**План-конспект урока истории в 6 классе**

**учителя МАОУ СОШ №165**

**Востряковой Дарьи Александровны**

**Тема:** Возникновение средневековых городов

**Цель –** способствовать формированию общего представления о средневековом городе, причинах его возникновения; продолжить развитие познавательной активности учащихся, коммуникативных навыков

**Оборудование:**карта «Развитие ремесла и торговли, рост городов Европы (Х1-Х1У вв.)», проектор, раздаточный материал (приложение №1 и 2), учебник.

**Тип урока** – комбинированный

**Ход урока**

**1 этап. Организационный (1 минута)**

*Приветствие, оценка общего эмоционального настроя класса.*

**2 этап. Мотивация познавательной активности (3 -5 минут)**

Учитель:Ребята, сегодня мы начинаем изучать новый раздел «Средневековый город в Западной и Центральной Европе».

Тема нашего первого урока «Формирование средневековых городов». (слайд №1)*дети записывают тему в тетрадь*

Учитель:Что такое город?

*Ученики предлагают варианты ответов. Учитель, рассматривая все варианты, принимает во внимание* ***"город как огороженное место".*** *Дети записывают в тетрадь это определение.*

Учитель: Ребята, мы с вами жители современного города Екатеринбурга, на ваш взгляд средневековый город. Какой он? *Ученики дают ответы*

Ребята,я вас приглашаю в небольшое путешествие по средневековому городу (слайды № 2 - 8).

Учитель:Как вы думаете, о чем вы сегодня узнаете и чему должны научиться? *Дети дают ответы. Учитель записывает ответы на доске, подводит итоги.*

**3 этап. Планирование деятельности (2 минуты)**

(Слайд № 9)

Учитель: Итак, сегодня на уроке мы с вами

1. определим причины образования городов;
2. познакомимся с тем, как и где образовывались города;
3. узнаем причины конфликта между феодалами и горожанами.

**4 этап. Актуализация знаний (1 - 2 минуты)**

Учитель: Существовали ли города в древности? Назовите города, которые мы изучали ранее***.*** (Слайд №10)

*Дети называют города, о которых говорилось в курсе истории древнего мира, древнерусские города.*

**5 этап. Изучение нового материала (20 минут)**

Учитель: Первые города в Европе - это римские крепости, построенные по всем правилам военной науки (слайд № 11). Подобных городов ко времени правления Карла Великого насчитывалось чуть более 1,5 десятков (слайд № 12). Сравните две карты, карта на слайде и в атласе. Как обозначены города на слайде, а как на карте? Какой вывод можно сделать.

Предполагаемый ответ учеников: Прошло 200 - 300 лет и города в Европе стали расти очень быстро

Учитель: Верно, иногда бывало, что за 10 лет основывалось по 100 - 200 городов! Что же произошло? Почему Европа в XI - XIII веках внезапно покрывается густой сетью городов? Наша задача определить причины.

*Ученики работают с таблицей,* (Приложение 1)*выделяют причины, затем вместе с учителем проверяют правильность ответов устно.*

*Учитель предлагает проверить правильность догадок учащихся, выводя на экран схему "Почему возникают города?".* (Слайд № 13)

Учитель:мы ответили на 1 вопрос нашего урока «Причины образования городов».Приступаем к изучению второго вопроса. Где же возникали города? (Слайд №14)

*Учащиеся высказывают свое мнение.*

Учитель: Города образовывались в определенных местах, и по названию города мы можем определить в каких (Слайд №15) Схема образования названий средневековых городов **(Окончания - бург, - берг, - фурт / крепость /, - бридж / мост /; начало Сен-, Сан-, Сант- / святой /)**  Предлагаю вам найти на карте учебника или атласа "Развитие ремесла и торговли в Европе" города с такими окончаниями и началом, по рядам.

*Учащиеся называют города Нюрнберг, Франкфурт, Кембридж, Оксфорд, Гамбург и др.*

Учитель: Как и чем были связаны между собою города. О развитии торговли и ремесла мы поговорим на следующем уроке.

(Слайд 16)

Учитель: Где же возникали средневековые города?

*Учащиеся (исследуют схему)*

Предполагаемый ответ учеников:Возле мостов, на берегах рек, на перекрестках дорог, у удобных гаваней, у стен замков и монастырей.

Учитель:Приступаем к 3 части нашего урока «Борьба городов с сеньорами».

В 11-13 веке вся земля в Европе была поделена между феодалами, которых называли сеньорами и церковью, которая тоже выступала в роли феодала, поэтому свободной земли не было. Значит, на чьей земле возникали города? Поэтому между сеньорами и горожанами возникали конфликты. Давайте откроем учебник на стр.105-106 и заполним таблицу (слайд №17).

*(самостоятельная работа учеников)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Причины борьбы городов с сеньорами** | **Способы освобождения** | **Результат. Устройство управления свободного города** |
|  |  |  |

Учитель:проверяем работу. *(Идет проверка результатов работы с таблицей).*

**6 этап. Закрепление изученного материала (6 – 7 минут)**

Учитель: Мы определили причины борьбы городов с сеньорами и его результат. Предлагаю выполнить тест по теме "Средневековый город" (Приложение 2).

*(Проверка теста)*

**7 этап. Рефлексия, подведение итогов (2 – 3 минуты)**

Учитель:Итак, подведем итог урока, давайте закончим фразы (слайд №18)

*Учащиеся высказываются по желанию.*

Сегодня я узнал…

Было интересно…

Я учился…

Я хотел….

Я хочу ещё узнать…

Домашнее задание: написать сочинение «Один день из жизни жителя средневекового города»

Приложение №1

|  |  |
| --- | --- |
| **Успехи в сельском хозяйстве и ремесле к XIв.** | |
| Сельское хозяйство  1.Увеличились посевные площади (за счет вырубки лесов, осушения болот, обработки пусто­шей).  2.Появилось большое количество орудий труда из железа.  3. Шире стал применяться тяжелый колесный плуг, который глубже вспахивал почву и перево­рачивал пласт.  4. Возросли урожаи (за счет увеличения посев­ных площадей, лучшей обработки земли).  5. Появились водяные и ветряные мельницы, обеспечившие более быстрый помол и лучшее качество муки.  6.Увеличилось количество скота (так как увели­чилось количество корма).  7. Лошадей стали использовать не только в воен­ном деле, но и в хозяйстве - для перевозки грузов и вспашки земли (это стало возможным после появления хомута и подков) | Ремесло  1.Возросла добыча железной руды, усовершенствовалась плавка и обработка металла, так как металла требовалось больше.  2.Стали использоваться разно­образные приспособления, и повысилась квалификация ре­месленников в связи  С необходимостью изготавливать слож­ные вещи.  3.Появились ремесленники- профессионалы. |

Приложение №2

Тест

1. Причины появления новых городов в средневековой Европе:

а) успехи в хозяйстве;

б) отделение ремесла от сельского хозяйства;

в) правильно а) и б).

2. Город, жители которого победили в борьбе с сеньором:

а) монополия;

б) коммуна;

в) фортуна.

3. Название управления городов, жители которых победили сеньора?

а) самоопределение;

б) самовыражение;

в) самоуправление.

4. Орган управления городом, избираемый горожанами?

а) совет народных депутатов;

б) ратуша;

в) городской совет;

г) совет ремесленников.

5. Здание городского совета в средневековом городе?

а) мэрия;

б)сенат;

в) ратуша