**Технологическая карта занятия РТС по истории**

**Учебный предмет**: история

**Класс**: 5класс

**Тема занятия**: «Встреча олимпийского огня в г. Ярославле»

**Тип занятия**: социальная проба

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель занятия** | **Обучающие:**К концу занятия учащиеся смогут провести экскурсию по предполагаемому маршруту следования эстафеты олимпийского огня в г. Ярославле, оформить буклет.**Развивающие:**Развивать умения находить и систематизировать информацию из различных источников.**Воспитательные:**Воспитывать чувство гордости за свою страну, город, школу, формировать навыки гражданского поведения. |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
|  | * развитие умений поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках;
* развитие умений описания исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций дополнительной литературы;
* расширение опыта оценочной деятельности;
* практическое использование исторических знаний, формирование опыта социального поведения.
 | **Личностные УУД:*** освоение гуманистических ценностей современного общества, региональной общности;
* осмысление социально-нравственного опыта предыдущих поколений;
* готовность к ответственному поведению в современном обществе.

**Регулятивные УУД:*** определение цели, проблемы;
* выдвижение версии;
* планирование деятельности;
* работа по плану, сверяясь с целью;
* оценка способов деятельности и степени достижения цели.

*Обучающиеся получат возможность научися:** *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
* *планировать деятельность;*
* *адекватно оценивать свои возможности достижения поставленных целей.*

**Коммуникативные УУД:*** формулирование собственного мнения и позиции;
* организация и планирование учебного сотрудничества со сверстниками;
* выбор средств для выражения своих чувств и мыслей.

*Обучающиеся получат возможность научится:** *вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;*
* *корректировать свое мнение под воздействием контраргументов;*
* *организовывать работу в паре, группе (определять свою роль, брать на себя инициативу);*

**Познавательные УУД:*** использование различных источников информации;
* решение творческих задач;
* представление результатов деятельности в различных формах.

*Обучающиеся получат возможность научится:** *находить в разных источниках достоверную информацию, необходимую для решения поставленных задач;*
* *представлять информацию в разных формах (газета, буклет, краткий рассказ, флеэшмоб).*
 |

**Организация пространства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Информатика, технология, окружающий мир, английский язык | Групповая, фронтальная, индивидуальная. | * <http://www.aif.ru/sport/article/55849>
* <http://tonkosti.ru>
* <http://vol.sochi2014.com>
* [http://www.rg.ru](http://www.rg.ru/)
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|  | Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
|  | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| 1. Этап – организационно-мотивационный

Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне |
| 1.Предлагает рассмотреть изображения олимпийских символов, выставку книг об олимпийском движении, видеоролик об Олимпиаде в Сочи 2014г.;2.Организует беседу, которая помогает обучающимся прогнозировать тему занятия и сформулировать цели;3. Подводит обучающихся к проблемной ситуации «Как учащиеся 5в класса гимназии №1г. Ярославля могут стать участниками олимпийского праздника?»4. Старается снять напряжение, настроить детей на работу. | 1.Рассматривают слайд презентации, на котором показаны символы олимпиады (флаг, факел, талисманы), выставку книг об олимпийском движении, видеоролик об Олимпиаде в Сочи 2014(1,5 мин); 2.Делают предположения о теме занятия, принимают участие в беседе, формулируют цель и задачи;3.Формулируют проблемное задание «Как учащиеся 5в класса гимназии №1г. Ярославля могут стать участниками олимпийского праздника?» | Ставить познавательные задачи. | 1.Участвуют в коллективном обсуждении темы, цели и задач занятия;2.Обсуждают формулировку проблемного задания. | Слушать собеседника, высказывать собственное мнение и позицию. | 1.Ставят учебные цели и задачи на основе соотнесения того, что уже известно и предстоит узнать;2.Определяют последовательность достижения конечного результата. | Планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, прогнозировать результат. |
| 1. Этап – актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений

Цель – готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действия |
| 1. Предлагает вспомнить кто такие волонтеры; 2. Организует запись видов волонтерской деятельности;3. Подводит итоги обсуждения, определяет поле незнания по теме. | 1. Вспоминают, что им известно по изучаемой теме;2. Делают предположения и систематизируют предложенную информацию. | Осуществлять выбор эффективных способов решения задач. | 1.Используют речевые и наглядные средства для выполнения задания. | Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания; высказывать собственное мнение и аргументировать его;устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем делать выбор. | 1.Оценивают правильность выполнения задания2.Вносят необходимые коррективы в свою работу3.Оценивают поле своего незнания. | Полно и четко выражать свои мысли; дополнять и уточнять высказанные мнения;целеполагание. |
| 1. Этап – включение в систему знаний
 |
| 1.Предлагает обучающимся разделиться на 4 групп по числу направлений волонтерской деятельности(ответственные за питание, корреспонденты, участники культурной программы, экскурсоводы);2. Предлагает выбрать командира группы;3. Раздает инструкцию для работы в каждой группе. | 1.Знакомятся с инструкцией;2.Выбирают источники информации(книги, карты, рисунки, Интернет);. | Поиск и выделение необходимой информации;Структурирование информации. | 1.Делятся на группы;2.Выбирают командира группы. | Сотрудничать с учителем, сверстниками; определять свою роль; брать на себя инициативу. | 1.Работать по инструкции, сверяясь с целью;2. Осуществлять самоконтроль выполнения задания. | Контроль и коррекция полученных результатов. |
| 4. Организует работу по группам.  | 3.Решают творческие задания:1 группа угощает гостей пирогами, чаем и конфетами;2 группа делает буклет;3 группа готовит экскурсию по маршруту олимпийского огня в Ярославле;5 группа репетирует номера культурной программы.4. Представляют результаты деятельности в различных формах | Поиск и выделение необходимой информации.Структурирование информации.Выбор формы для представления результатов работы. | 1.Вибирают средства для выражения своих чувств и мыслей.2.Распределяют роли для итогового выступления группы. | Сотрудничать с учителем и сверстниками;Определять свою роль, брать инициативу на себя. | 1.Работают по инструкции, сверяясь с целью;2.Осуществляют самоконтроль выполнения задания. | Контроль и коррекция полученных результатов. |
| 5.Организует отчет групп, обсуждение проблемного задания | Представляют результаты деятельности в различных формах. | Представление результаты деятельности в различных формах: путевой лист, буклет, экскурсия, флэшмоб. | 1.Взаимодействуют в парах, группе;2.Выслушивают одноклассников;3.Озвучивают свой способ решения задания. | Организовывать работу в паре, группе; вступать в диалог. | 1.Оценивают свои возможности решения творческого задания. | Самооценка полученных знаний и их коррекция |
| 1. Этап - рефлексия
 |
| 1.Учитель подводит итоги занятия, предлагает осуществить самооценку достижений. | 1. Заполняют анкеты;2.Участвуют в беседе по обсуждению достижений | Уметь анализировать степень усвоения новых знаний и форм социального действия. | 1.Выслушивают одноклассников, озвучивают свое мнение. | Формулируют собственное мнение, координируют его с позицией одноклассников при выработке общего решения | Оценивают результаты социальных проб. | Самооценка и планирование дальнейшей деятельности. |