**Технологическая карта занятия РТС по истории**

**Учебный предмет**: история

**Класс**: 5класс

**Тема занятия**: «Встреча олимпийского огня в г. Ярославле»

**Тип занятия**: социальная проба

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель занятия** | **Обучающие:**  К концу занятия учащиеся смогут провести экскурсию по предполагаемому маршруту следования эстафеты олимпийского огня в г. Ярославле, оформить буклет.  **Развивающие:**  Развивать умения находить и систематизировать информацию из различных источников.  **Воспитательные:**  Воспитывать чувство гордости за свою страну, город, школу, формировать навыки гражданского поведения. | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
|  | * развитие умений поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках; * развитие умений описания исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций дополнительной литературы; * расширение опыта оценочной деятельности; * практическое использование исторических знаний, формирование опыта социального поведения. | **Личностные УУД:**   * освоение гуманистических ценностей современного общества, региональной общности; * осмысление социально-нравственного опыта предыдущих поколений; * готовность к ответственному поведению в современном обществе.   **Регулятивные УУД:**   * определение цели, проблемы; * выдвижение версии; * планирование деятельности; * работа по плану, сверяясь с целью; * оценка способов деятельности и степени достижения цели.   *Обучающиеся получат возможность научися:*   * *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;* * *планировать деятельность;* * *адекватно оценивать свои возможности достижения поставленных целей.*   **Коммуникативные УУД:**   * формулирование собственного мнения и позиции; * организация и планирование учебного сотрудничества со сверстниками; * выбор средств для выражения своих чувств и мыслей.   *Обучающиеся получат возможность научится:*   * *вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;* * *корректировать свое мнение под воздействием контраргументов;* * *организовывать работу в паре, группе (определять свою роль, брать на себя инициативу);*   **Познавательные УУД:**   * использование различных источников информации; * решение творческих задач; * представление результатов деятельности в различных формах.   *Обучающиеся получат возможность научится:*   * *находить в разных источниках достоверную информацию, необходимую для решения поставленных задач;* * *представлять информацию в разных формах (газета, буклет, краткий рассказ, флеэшмоб).* |

**Организация пространства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Информатика, технология, окружающий мир, английский язык | Групповая, фронтальная, индивидуальная. | * <http://www.aif.ru/sport/article/55849> * <http://tonkosti.ru> * <http://vol.sochi2014.com> * [http://www.rg.ru](http://www.rg.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | |
|  | Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
|  | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| 1. Этап – организационно-мотивационный   Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне | | | | | | |
| 1.Предлагает рассмотреть изображения олимпийских символов, выставку книг об олимпийском движении, видеоролик об Олимпиаде в Сочи 2014г.;  2.Организует беседу, которая помогает обучающимся прогнозировать тему занятия и сформулировать цели;  3. Подводит обучающихся к проблемной ситуации «Как учащиеся 5в класса гимназии №1г. Ярославля могут стать участниками олимпийского праздника?»  4. Старается снять напряжение, настроить детей на работу. | 1.Рассматривают слайд презентации, на котором показаны символы олимпиады (флаг, факел, талисманы), выставку книг об олимпийском движении, видеоролик об Олимпиаде в Сочи 2014(1,5 мин);  2.Делают предположения о теме занятия, принимают участие в беседе, формулируют цель и задачи;  3.Формулируют проблемное задание «Как учащиеся 5в класса гимназии №1г. Ярославля могут стать участниками олимпийского праздника?» | Ставить познавательные задачи. | 1.Участвуют в коллективном обсуждении темы, цели и задач занятия;  2.Обсуждают формулировку проблемного задания. | Слушать собеседника, высказывать собственное мнение и позицию. | 1.Ставят учебные цели и задачи на основе соотнесения того, что уже известно и предстоит узнать;  2.Определяют последовательность достижения конечного результата. | Планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, прогнозировать результат. |
| 1. Этап – актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений   Цель – готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действия | | | | | | |
| 1. Предлагает вспомнить кто такие волонтеры;  2. Организует запись видов волонтерской деятельности;  3. Подводит итоги обсуждения, определяет поле незнания по теме. | 1. Вспоминают, что им известно по изучаемой теме;  2. Делают предположения и систематизируют предложенную информацию. | Осуществлять выбор эффективных способов решения задач. | 1.Используют речевые и наглядные средства для выполнения задания. | Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания; высказывать собственное мнение и аргументировать его;  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем делать выбор. | 1.Оценивают правильность выполнения задания  2.Вносят необходимые коррективы в свою работу  3.Оценивают поле своего незнания. | Полно и четко выражать свои мысли;  дополнять и уточнять высказанные мнения;  целеполагание. |
| 1. Этап – включение в систему знаний | | | | | | |
| 1.Предлагает обучающимся разделиться на 4 групп по числу направлений волонтерской деятельности  (ответственные за питание, корреспонденты, участники культурной программы, экскурсоводы);  2. Предлагает выбрать командира группы;  3. Раздает инструкцию для работы в каждой группе. | 1.Знакомятся с инструкцией;  2.Выбирают источники информации(книги, карты, рисунки, Интернет);  . | Поиск и выделение необходимой информации;  Структурирование информации. | 1.Делятся на группы;  2.Выбирают командира группы. | Сотрудничать с учителем, сверстниками; определять свою роль; брать на себя инициативу. | 1.Работать по инструкции, сверяясь с целью;  2. Осуществлять самоконтроль выполнения задания. | Контроль и коррекция полученных результатов. |
| 4. Организует работу по группам. | 3.Решают творческие задания:  1 группа угощает гостей пирогами, чаем и конфетами;  2 группа делает буклет;  3 группа готовит экскурсию по маршруту олимпийского огня в Ярославле;  5 группа репетирует номера культурной программы.  4. Представляют результаты деятельности в различных формах | Поиск и выделение необходимой информации.  Структурирование информации.  Выбор формы для представления результатов работы. | 1.Вибирают средства для выражения своих чувств и мыслей.  2.Распределяют роли для итогового выступления группы. | Сотрудничать с учителем и сверстниками;  Определять свою роль, брать инициативу на себя. | 1.Работают по инструкции, сверяясь с целью;  2.Осуществляют самоконтроль выполнения задания. | Контроль и коррекция полученных результатов. |
| 5.Организует отчет групп, обсуждение проблемного задания | Представляют результаты деятельности в различных формах. | Представление результаты деятельности в различных формах: путевой лист, буклет, экскурсия, флэшмоб. | 1.Взаимодействуют в парах, группе;  2.Выслушивают одноклассников;  3.Озвучивают свой способ решения задания. | Организовывать работу в паре, группе; вступать в диалог. | 1.Оценивают свои возможности решения творческого задания. | Самооценка полученных знаний и их коррекция |
| 1. Этап - рефлексия | | | | | | |
| 1.Учитель подводит итоги занятия, предлагает осуществить самооценку достижений. | 1. Заполняют анкеты;  2.Участвуют в беседе по обсуждению достижений | Уметь анализировать степень усвоения новых знаний и форм социального действия. | 1.Выслушивают одноклассников, озвучивают свое мнение. | Формулируют собственное мнение, координируют его с позицией одноклассников при выработке общего решения | Оценивают результаты социальных проб. | Самооценка и планирование дальнейшей деятельности. |