Современные средства

оценивания

образовательных результатов

по иностранному языку

Учитель немецкого языка

МОУ «ООШ с. Малое Перекопное»

Потапова М.И.

**С-1 (титул)** Новая образовательная идеология заставляет пересмотреть традицион­ные представления о социальной сущности образования. Изменения, проис­ходящие в современном обществе, требуют от профессионально-педагогического образования совершенствования подготовки учителей. Важнейшим компонентом этой подготовки является контрольно-оценочная деятельность. Анализ научной, практической и методической литературы показал, что внимание психологов и педагогов к проблемам контроля и оценки учебно-познавательной деятельности школьников повышенное.

Контроль и оценка знаний представляет собой одну из ведущих задач, стоящих перед учителями страны.

**С-2:** Термин «контроль» в современной методической теории и практике обучения иностранным языкам постепенно становится анахронизмом. Всё большее распространение получает новое методическое понятие и его словесное выражение – современные средства оценивания степени сформированности коммуникативной компетентности учащихся по иностранному языку

.

**С-3:** В связи с этим современная система образования выдвигает требование: каждый педагог должен стремиться к повышению объективности оценивания, использованию наряду с традиционными средствами контроля и инновационных достижений педагогической науки. Сегодня в качестве инновационных средств используют самоконтроль, тестирование, модульную и рейтинговую системы оценки качества знаний, мониторинг качества, учебные портфолио, Единый государственный экзамен.

**С-4:** В ассоциациях старой школы контроль прочно связывался только с деятельностью учителя, осуществляющего жёсткую систему надзора за деятельностью учащихся. Отказ от воззрения на учебно-воспитательный процесс как процесс реализации субъект – объектных отношений привёл к тому новому осмыслению уровня обученности по иностранному языку и становлению обновлённой системы оценивания достижений учащихся, основополагающим принципом которой является тот, в соответствии с которым обучающийся сам может и должен быть активным субъектом процесса обучения. Важной является ныне и открытость процесса обучения иностранному языку, благодаря которой обучающиеся информированы о том, какой уровень языковых навыков и речевых умений должен быть достигнут ими на соответствующем этапе обучения. Открытость системы, чёткое и конкретное описание знаний, навыков и умений, определение уровня их сформированности и развития позволяют самому учащемуся осуществлять самоконтроль за собственной траекторией продвижения.

Таким образом, самоконтроль своих достижений становится неотъемлемой частью системы оценивания с самых первых шагов освоения иностранного языка.

**С-5 Тестирование** является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля с управляемыми параметрами качества. В этом смысле ни одна из известных форм контроля знаний учащихся с тестированием сравниться не может. Тесты обученности применяются на всех этапах дидактического процесса. С их помощью эффективно обеспечивается предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости, учебных достижений. Однако не все тесты могут дать желаемый результат. Пользоваться необходимо соответствующими тестовыми измерителями, разработанными и проанализированными в соответствие с правилами и требованиями тестологии, на уровне мировых стандартов. При этом в настоящее время такой тестовой продукции пока слишком мало. В нашей стране только создаются службы сертификации тестовых материалов. В связи с чем целесообразно каждому педагогу, школе создавать свой тестовый банк на основе требований Центра тестирования МОиН РФ для проведения внутреннего тестового контроля знаний.

**С–6 Модульная система.** Цель модульного обучения: содействие развитию самостоятельности учащихся, их умения работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала. Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью. Общение учителя с учащимися осуществляется через модули. Ученик работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю;

**С-7 Рейтинговая система** позволяет преодолеть многие недостатки традиционной пятибалльной системы и достаточно дифференцировано оценить успехи каждого учащегося. Обычно под рейтингом понимается «накопленная оценка» или «оценка, учитывающая предысторию». В практике рейтинг – это некоторая числовая величина, выраженная, как правило, по многобалльной шкале (например, 20-балльной или 100-балльной) и интегрально характеризующая успеваемость и уровень знания обучающегося в течение определенного периода обучения.

Рейтинговая система используется в вузовской практике, но может использоваться и в школах, она дает возможность:

* + определить уровень подготовки каждого обучающегося на каждом этапе учебного процесса;
  + отслеживать объективную динамику усвоения знаний не только в течение учебного года, но и за все время обучения;
  + дифференцировать значимости оценок, полученных обучающимися за выполнение различных видов работы (самостоятельная работа, текущий, итоговый контроль, домашняя, творческая и др. работы);
  + отражать текущей и итоговой оценкой количество вложенного обучающимся труда;
* повысить объективность оценки знаний.

***С–8 Учебное портфолио.*** В наиболее общем понимании учебное портфолио представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от одноклассников, учителей, родителей, тестовых центров, общественных организаций...), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности данного учащегося и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Основной смысл учебного портфолио - показать все, на что ты способен.

Основная задача: проследить динамику учебного прогресса. Состав учебного портфолио напрямую зависит от конкретных целей обучения данному предмету.

Желательно, чтобы при оформлении окончательного варианта учебное портфолио включало в себя три обязательных элемента: сопроводительное письмо «владельца» с описанием цели, предназначения и краткого описания портфолио; содержание (или оглавление) портфолио с перечислением его основных элементов; самоанализ и взгляд в будущее. Внешне учебные портфолио могут быть оформлены в виде специальных папок, картотек, небольших коробок для хранения бумаг и т.п.

Опыт применения этой формы оценки показывает, что целесообразно использовать два вида учебного портфолио для каждого учащегося: рабочее и оценочное. В первое - рабочее - учащийся складывает все продукты своей учебно-познавательной деятельности по данной теме, а далее отбирает из него те элементы, которые являются либо обязательными в оценочном портфолио по требованию учителя, либо, на взгляд школьника, наиболее полно отражают его усилия и прогресс в обучении

**С-9 *Мониторинг.*** В последнее время вместо традиционного понятия «контроль», кроме понятия «диагностика» все чаще стали использовать понятие «мониторинг». Под *мониторингом*  в системе «педагог – обучающийся» понимается совокупность

контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих в динамике уровни усвоения учащимися материала и его корректировку. Иначе говоря, мониторинг – это непрерывные контролирующие действия в системе «педагог – обучающийся», позволяющие наблюдать и, по мере необходимости, корректировать продвижение обучаемого от незнания к знанию. Мониторинг – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и формирования умений в учебном процессе.

* В педагогической науке выделяют шесть функций мониторинга:

|  |  |
| --- | --- |
| Функция | Характеристика |
| *интегративная* | обеспечивает комплексную характеристику процес­сов, происходящих в системе образования |
| *диагностическая* | оценка состояния системы образования и происходящих в ней изменений |
| *экспертная* | осуществление экспертизы состояния, концепций, форм, методов развития системы образования |
| *информационная* | регулярное получение информации о состоянии и развитии системы образования |
| *экспериментальная* | поиск и разработка диагностических материалов и апробация их на валидность, технологичность, надежность |
| *образовательная* | изучение и удовлетворение образовательных потребностей педагогов по проблемам контрольно-оценочной деятельности |

**С-10 ЕГЭ**. Одним из направлений модернизации, проводимой в российской средней общеобразовательной школе, является создание независимой от органов управления образованием государственной системы оценки качества образования, которая должна способствовать повышению эффективности образовательной деятельности.       Для получения объективных показателей качества обучения в  стране используются стандартизованные процедуры оценки учебных достижений, т. е. педагогическое тестирование. Педагогическое тестирование предполагает создание научно обоснованных контрольных измерительных материалов (КИМов), отвечающих требованиям валидности, надежности, экономичности.   Основными преимуществами тестирования являются: единые для всей страны требования; отсутствие субъективизма, независимость итоговой оценки выпускника от мнения учителя или учебного заведения; высокая точность измерений. Этот метод оценки прежде всего используется для итоговой аттестации школьников на этапе перехода от общеобразовательной школы к высшей и называется Единым государственным экзаменом, который проводится централизованно, по единым для всех учащихся измерительным материалам. Целью этого экзамена является определение уровня обученности учащихся по предмету, задаваемого стандартом по иностранным языкам (критериальный аспект), и дифференциация их по уровню подготовки для отбора при поступлении в высшие учебные заведения (нормативный аспект).  
      Специфика учебного предмета «Иностранный язык», а именно его направленность на межличностное и межкультурное взаимодействие/общение, его многоуровневый и многоцелевой характер, включающий различные виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо; языковые средства (фонетические, лексические, грамматические) и социокультурные знания и навыки, а также интегративность содержания иноязычного общения, затрагивающего различные сферы общения (семейно-бытовую, учебно-трудовую, социально-культурную и др.), обусловливает выбор объектов контроля разного уровня сложности при проведении итоговой аттестации выпускников.

Использованная литература:

1. Шамова Т.И. и др. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007;
2. Сергеева В.П., Каскулова Ф.В., Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения. – М., 2005;
3. Конышева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку. –СПБ: КАРО, Минск: Четыре четверти, 2004;
4. Конасова Н.Ю. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся. – КАРО, Санкт-Петербург, 2006.