**Рабочая программа по истории Древнего мира для 5 класса.**

**Пояснительная записка**

 Программа по всеобщей истории (курс история Древнего мира) для 5 класса составлена с использованием материаловФедерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по истории, примерного базисного учебного плана, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой (М.: Просвещение,2011).

Программа ориентирована на использование учебника А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой под редакцией А.А. Искендерова (М.: Просвещение, 2013. (ФГОС. Инновационная школа).

**НОРМАТИВНЫЕ  ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ**

**РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ:**

* Закон «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
* Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Федеральный перечень учебников;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Приказ Министерства образования Московской области от 17.03.2014 № 1166 о введении ФГОС ООО в опережающем режиме в муниципальных образовательных учреждениях.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

**Основное содержание программы**

 Распределение количества часов по темам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-во часов | ТУЗ | Зачетная работа | Итого |
|  | Вводный урок | 1 |  |  |  |
| 1 | Жизнь первобытных людей | 7 | 1+1 |  |  |
| 2 | Древний Восток | 20 | 3 |  |  |
| 3 | Древняя Греция | 21 | 4 |  |  |
| 4 | Древний Рим | 18 | 3 |  |  |
| 5 | Итоговое повторение | 1 |  |  |  |
| Всего |  | 68 | 12 |  |  |

**Цели обучения**

* осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
* показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
* охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства);
* раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

**Задачи обучения**

* формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;
* овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие её особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
* воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
* формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
* развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
* формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;
* развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом;
* формирование навыков пересказа материала учебника;
* формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями;
* развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся**

**к окончанию 5 класса**

В результате освоения курса истории Древнего мира 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

***Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:***

* представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
* приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
* освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

***Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).***

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* проводить наблюдение под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* давать определения понятиям.

***Коммуникативные УУД:***

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
* оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей;
* определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

***Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:***

* формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
* создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
* применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщённой характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далёкого прошлого;
* формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
* датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счёт лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
* читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
* характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
* сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
* давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
* различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
* соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
* применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Умения и навыки, которыми должны овладеть ученики в 5 классе**

**к концу изучения курса истории Древнего мира**

***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых вопросов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
* применять счёт лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и продолжительность важнейших исторических событий.

***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

***3. Работа с историческими источниками:***

* читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия.

***4. Описание (реконструкция):***

* рассказывать (в связной монологической форме или письменно) об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать своё отношение к ним, характеризовать вклад древних народов в мировую литературу.

***5. Анализ, объяснение:***

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
* сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходства и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

***6. Работа с версиями, оценками:***

* давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
* оценивать вклад народов древности в мировую историю.

***7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***

* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ параграфа** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | Вводный урок «Откуда мы знаем, как жили наши предки» | 1 |
| **РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7ч)** |
| **Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3ч)** |
| 1 | Древнейшие люди | 1 |
| 2 | Родовые общины охотников и собирателей | 1 |
| 3 | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 |
| **Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч)** |
| 4 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 |
| 5 | Появление неравенства и знати | 1 |
|  | Обобщение и проверка знаний по теме «Жизнь первобытных людей» | 1 |
| **Глава 3. Счёт лет в истории (1ч)** |
|  | Счёт лет в истории | 1 |
| **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20ч)** |
| **Глава 4. Древний Египет (8ч)** |
| 6 | Государство на берегах Нила | 1 |
| 7 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 |
| 8 | Жизнь египетского вельможи | 1 |
| 9 | Военные походы фараонов | 1 |
| 10 | Религия древних египтян | 1 |
| 11 | Искусство Древнего Египта | 1 |
| 12 | Письменность и знания древних египтян | 1 |
|  | Обобщение знаний по теме «Древний Египет» | 1 |
| **Глава 5. Западная Азия в древности (7ч)** |
| 13 | Древнее Двуречье | 1 |
| 14 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 |
| 15 | Финикийские мореплаватели | 1 |
| 16 | Библейские сказания | 1 |
| 17 | Древнееврейское царство | 1 |
| 18 | Ассирийская держава | 1 |
| 19 | Персидская держава «царя царей» | 1 |
| **Глава 6. Индия и Китай в древности (5ч)** |
| 20 | Природа и люди Древней Индии | 1 |
| 21 | Индийские касты | 1 |
| 22 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 |
| 23 | Первый властелин единого Китая | 1 |
|  | Обобщение знаний по теме «Древний Восток» | 1 |
| **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21ч)** |
| **Глава 7. Древнейшая Греция (5ч)** |
| 24 | Греки и критяне | 1 |
| 25 | Микены и Троя | 1 |
| 26,27 | Поэмы Гомера «Одиссея», «Илиада» | 2 |
| 28 | Религия древних греков | 1 |
| **Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч)** |
| 29 | Земледельцы Аттики теряют свободу | 1 |
| 30 | Зарождение демократии в Афинах | 1 |
| 31 | Древняя Спарта | 1 |
| 32 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей | 1 |
| 33 | Олимпийские игры в древности | 1 |
| 34 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 |
| 35 | Нашествие персидских войск | 1 |
| **Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5ч)** |
| 36 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 |
| 37 | В городе богини Афины | 1 |
| 38 | В афинских школах и гимнасиях | 1 |
| 39 | В афинском театре | 1 |
| 40 | Афинская демократия при Перикле | 1 |
| **Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (4ч)** |
| 41 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 |
| 42 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 |
| 43 | В Александрии Египетской | 1 |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция» | 1 |
| **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (18Ч)** |
| **Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч)** |
| 44 | Древнейший Рим | 1 |
| 45 | Завоевание Римом Италии | 1 |
| 46 | Устройство Римской республики | 1 |
| **Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3ч)** |
| 47 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 |
| 48 | Установление господства Рима во всём Средиземноморье | 1 |
| 49 | Рабство в Древнем Риме | 1 |
| **Глава 13. Гражданские войны в Риме (4ч)** |
| 50 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 |
| 51 | Восстание Спартака | 1 |
| 52 | Единовластие Цезаря | 1 |
| 53 | Установление империи | 1 |
| **Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5ч)** |
| 54 | Соседи Римской империи | 1 |
| 55 | В Риме при императоре Нероне | 1 |
| 56 | Первые христиане и их учение | 1 |
| 57 | Расцвет империи во II веке н.э. | 1 |
| 58 | Вечный город и его жители | 1 |
| **Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3ч)** |
| 59 | Римская империя при Константине | 1 |
| 60 | Взятие Рима варварами | 1 |
|  | Обобщение и проверка знаний по теме «Историческое и культурное наследие Древнего мира»  | 1 |
|  | **Итоговое повторение курса истории Древнего мира** | 1 |
| **Всего** |  | **68** |

**Основное содержание курса**

**«История Древнего мира» (68 ч).**

**Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки. (1ч).**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. Понятия *история, археология, этнография, хронология, нумизматика.*

**Раздел I. Жизнь первобытных людей (7ч).**

**Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3ч).**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве; собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнём.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды (из звериных шкур), жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мёртвых».

**Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2ч).**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремёсла – гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

**Повторение (1ч).**

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

**Глава 3. Счёт лет в истории (1ч).**

Счёт лет в истории. Представление о счёте времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счёт лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

**Раздел II. Древний Восток (20ч).**

**Глава 4. Древний Египет (7ч).**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города – Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мёртвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мёртвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

**Повторение (1ч).**

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность, календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Глава 5. Западная Азия в древности (7ч).**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии – Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побеждённых стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилона, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», её использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покорённых областей). Город Персеполь.

**Глава 6. Индия и Китай в древности (4ч).**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость – в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение (1ч).**

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

**Раздел III. Древняя Греция (20ч).**

**Глава 7. Древнейшая Греция (5ч).**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города - Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племён. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

**Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч).**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятие «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя – военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры – общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

**Глава 9. Возвышение Афин в V-м веке до н.э. и расцвет демократии (5ч).**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих учёных на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н.э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

**Глава 10. Македонские завоевания в IV-м веке до н.э. (3ч).**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская - крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие учёные: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение (1ч).**

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в станах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

**Раздел IV. Древний Рим (17ч).**

**Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч).**

Местоположение и природные особенности Италии: тёплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов – Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим – город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

**Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3ч).**

Карфаген – крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания – главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские учёные о рабах. (Варрон, Колумелла) Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

**Глава 13. Гражданские войны в Риме (4ч).**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наёмную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

**Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5ч).**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племён. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпей для исторической науки.

**Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2ч).**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства – Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу император Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племён – вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

 **Итоговое повторение (1ч).**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

 Вклад народов древности в мировую культуру.

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

1. *Вигасин А.А., Годер Г.И.* Программа «История Древнего мира». М.: Просвещение,2011.

2. *Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.* Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/Под ред. А.А. Искендерова. М.: Просвещение, 2013.

3. История Древнего мира. Мультимедийное приложение к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «Всеобщая история. История Древнего мира». М.: Просвещение,2013. (ФГОС. Инновационная школа).

**Электронные пособия**

1. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира» Вигасина А.А. и др. М.: Просвещение,2008.

2. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия,2004.

**Образовательные сайты**

1. Яндекс-словари. Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>

2. Рубрикон. Режим доступа: <http://www.rubrikon.com>

3. Мега энциклопедия Кирилла и Мефодия. Режим доступа: <http://www.megabook.ru>

4. Википедия. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>

5. Всемирная история. Режим доступа: <http://historic.ru>

6. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>