**Формирование навыков письма при подготовке к государственной итоговой аттестации**

Термин «Письмо» в отечественной методике употребляется в двояком значении: техника письма и письменная речь. Зачастую под обучением письму понимается овладение техникой письма, т.е. графикой, орфографи­ей и пунктуацией. На сформированную технику письма опирается обучение письму (письменной речи) как самостоятельному виду речевой деятель­ности. Конечной целью обучения письменной речи является формирование умения порождать письменные высказывания (тексты) различных типов и жанров в зависимости от их назначения и сферы применения. Типы пись­менных текстов, используемых в реальных жизненных ситуациях, чрезвы­чайно многообразны: **открытки, частные и деловые письма, объявления, электронные послания, тезисы, рецензии, статьи, отчеты, контракты, ре­цепты, дневниковые записи, памятки, стихи, рассказы** и т.д. Они различны по своей функциональной направленности, содержанию, формату, форме языкового выражения. Современные требования к уровню обученности выпускников российских школ предполагают умения учащихся создавать некоторые из перечисленных выше типов текстов.

Раздел «Письмо» в рамках государственной итоговой аттестации включает два задания разного уровня сложности: написание лич­ного письма и создание письменного высказывания с элементами рассуждения по предложенной проблеме.

Структура и содержание раздела «Письмо»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Задание* | ***Тип задания*** | *Проверяемые умения (основные блоки)* | ***Требуемый объем*** | ***Время выполнения*** |
| С1  Базовый  уровень | **Письмо личного характера** | - Дать развернутое сообщение  - Запросить информацию  - Использовать неофициальный стиль  - Соблюдать формат личного письма | **100-140 слов** | **20 мин.** |
| С2  Высокий  уровень | **Письменное высказыва­ние**  **с элементами рассуждения** | - Правильно определить тип письменного высказывания с элементами рассуждения: «ваше мнение» или «за и против»1  - Высказать свое мнение  - Привести аргументы, доказательства, примеры  - Сделать вывод. Основываясь на предложенном плане, последова­тельно и логически пра­вильно строить высказы- вание с целью решения по­ ставленной коммуника­тивной задачи  - Использовать соответст­вующие средства логиче­ской связи  - Правильно оформить стилистически в соответствии с поставленной задачей | **200-250 слов** | **40 мин.** |

Основной задачей в данной части экзамена является контроль умений письменной коммуникации и решения коммуникативных задач посредством письменной коммуни­кации, в частности: сообщать и запрашивать информацию; выражать личное мнение, эмоции и чувства; подкреплять свою точку зрения весомыми аргументами и приводить примеры; последовательно и логично строить высказывание; адекватно использовать средства логической связи; лексически, грамматически и орфографически правильно оформлять письменный текст.

Итак, Содержательные моменты

Следует помнить, что главное в заданиях раздела «Письмо» - это выполнить ком­муникативную задачу, сформулированную в задании. Это означает, что вы должны со­общить информацию, которая требуется по инструкции: в задании С1 ответить на все заданные вам вопросы, сообщить всю запрошенную информацию; в задании С2 - рас­крыть все пункты предложенного вам плана. Если коммуникативная задача не понята и не выполнена, даже в случае отсутствия лексико-грамматических ошибок, работа оце­нивается в 0 баллов по критерию «Содержание» и данное экзаменационное задание считается невыполненным.

Особенностью оценивания заданий С1-С2 является то, что при получении экзаме­нуемым 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

Связность и логичность текста

Текст должен не только верно излагать нужную информацию, но представлять со­бой связное и логичное целое. Следует использовать разнообразные средства связи, со­единяя как отдельные предложения, так и их части и показывая ход своих рассуждений. Только текст, который представляет собой единое целое, логически организованное и завершенное, имеет шансы на высокие баллы.

Выражение личного мнения, эмоций и чувств

При выражении своего мнения и чувств и эмоций лучше употреблять сбалансиро­ванные, безличные формы. Это делает ваши утверждения более убедительными и од­новременно позволяет использовать более сложные и интересные грамматические структуры, поможет избежать явных нарушений стиля в задании С2.

Лексико-грамматические аспекты

Рекомендуется использовать более сложные структуры и разнообразную лексику. Использование разнообразных структур и оборотов может повысить оценку, при этом важно помнить, что разнообразие структур включает, прежде всего, различные речевые клише и вводные фразы в начале предложения, а не только сложные грамматические структуры внутри предложения.

Стилистический аспект

Для личного письма следует использовать неофициальный стиль. Кроме соответствующего оформления письма, это подразумевает неофициальное обращение к адресату, прощальную фразу более личного характера, а также использование кратких форм глагола и т.п. Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения, напротив, предполагает нейтральный стиль.

Контроль объема текста

Следует контролировать объем текста, придерживаясь заданных параметров. Не­обходимо запомнить, сколько слов, написанных вашим почерком, в среднем приходит­ся на одну строку. Можно также запомнить зрительно, сколько места на странице за­нимает текст, содержащий, к примеру, 200 слов. Это поможет быстро сориентироваться в процессе экзамена, скорректировать объем текста.

К соблюдению объема текста предъявляются четкие требования, которые сформулированы в п. 11 Спецификации:«При оценивании заданий раздела «Письмо» (С1-С2) следует учитывать такой пара­метр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объ­ем для личного письма С1 - 100-140 слов; для развернутого письменного высказыва­ния С2 - 200-250 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании С1 менее 90 слов или в задании С2 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема бо­лее чем на 10%, т.е. если в выполненном задании С1 более 154 слов или в задании С2 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания С1 отсчитываются от на­чала работы 140 слов, задания С2 - 250 слов и оценивается только эта часть работы.»

Требование определенного объема не является чисто формальным, как ошибочно считают многие выпускники. Это важная часть инструкции к заданию, которую экза­менуемый должен внимательно прочитать и максимально точно выполнить. Точность выполнения задания определяется, в частности, и тем, как участник экзамена выпол­нил это требование (это распространенная практика, принятая, в том числе, и в между­народных экзаменах). Требование определенного объема дисциплинирует экзаменуе­мого, не дает ему «растекаться мыслью по древу», помогает определить необходимое и достаточное для выполнения задания содержание письменного высказывания. Превы­шение заданного объема письменной работы часто свидетельствует о том, что экзаме­нуемый не вполне понял, какие именно аспекты содержания необходимо раскрыть, или же он/она не умеет четко и ясно формулировать свои мысли. Если же письменная рабо­та не достигает нижней границы предписанного объема, то в ней, по определению, не могут быть раскрыты все требуемые содержательные аспекты задания. Это свидетель­ствует о недостаточном владении умениями письменной речи.

Все прошлые годы КИМы ЕГЭ по иностранным языкам включали задания С2 двух типов: «Ваше мнение» и «За и против». Как указывалось выше, в проекте специфика­ции КИМ ЕГЭ 2013 г. предлагается оставить только один тип задания С2 - «Ваше мне­ние». Однако и для этого типа рассуждения ученикам надо будет найти аргументы «за» и «против», поскольку свое мнение они должны доказать и доказать его как бы в споре с оппонентами. В процессе работы учащимся предлагаются следующие стратегии:

* **Вдумайтесь в предложенную вам тему:** она носит проблемный характер, со­держит явное или скрытое противопоставление двух точек зрения. Определи­тесь со своим мнением по данной проблеме. Продумайте аргументы в его за­щиту. Предположите, какие аргументы могут быть у сторонников противопо­ложной точки зрения и как эти аргументы можно опровергнуть.
* Внимательно изучите предлагаемый вам **план развернутого высказывания.** Он является оптимальным для такой письменной работы, строго его придер­живайтесь и ваше рассуждение будет правильно, логично организовано.
* Во вступлении **изложите проблему своими словами,** перефразируйте данную вам формулировку.
* Начните основную часть с изложения **собственной точки зрения** и приведите **два-три развернутых аргумента.**
* Далее изложите **точку зрения своих оппонентов** и приведите хотя бы **один их аргумент.**
* Поспорьте со своими оппонентами, найдите **весомые контраргументы,** объ­ясните, почему нельзя согласиться с их взглядом на данную проблему.
* В заключении еще раз **изложите ваше мнение** (желательно другими словами).
* Если вы будете придерживаться предложенного плана, работа будет логично выстроена. Но не забывайте о **делении текста на абзацы!** Как минимум, каж­дому пункту плана будет соответствовать свой абзац. Скорее же, вступление и заключение будут занимать по отдельному абзацу, а главная часть будет со­стоять из 3-4 абзацев, согласно логике развития ваших рассуждений.
* Обращайте внимание на **внутреннее строение абзаца.** Начинайте абзац с предложения, которое выражает его основную мысль.
* Большую роль играют связующие слова и выражения, показывающие **ход ва­ших рассуждений:** firstly, secondly, finally, although, nevertheless, on the one hand, on the hand, in my opinion, as far as I know и др. Они обеспечивают связь между предложениями, внутри абзацев и между абзацами. Не пренебрегайте ими!
* Закончив работу, проверьте, нет ли в ней **орфографических, грамматиче­ских, лексических ошибок** и соответствует ли она **требуемому объему.**

Чтобы получить более полное представление о задачах, стоящих перед экзаменуе­мыми в данных заданиях, следует также познакомиться и с **критериями оценивания.** При выполнении задания С2 (развернутое высказывание с элементами рассуж­дения) следует уделить должное внимание как содержанию, так и организации текста и его языковому оформлению. Это задание оценивается по всем **5 критериям: содержа­ние, организация, лексическое оформление текста, грамматическое оформление текста, орфография и пунктуация.**

Критерии оценивания выполнения заданий С1 - С2

При выполнение задания С1 - С2 «Письменное высказывание с элементами рас­суждения необходимо учитывать пять критериев оценивания:

1. решение коммуникативной задачи (К1),
2. организация текста (К2),
3. лексика (КЗ),
4. грамматика (К4),
5. орфография и пунктуация (К5).

Схема оценивания определяет требования к качес­тву ответов по каждому из критериев.

А сейчас мы подробнее остановимся на выполнении задании С2 «Письменное высказывание с элементами рассужде­ния» в критерии «Содержание» оценивается последовательное раскрытие всех пунктов плана сочинения (постановка проблемы во вступлении, выра­жение собственного суждения с аргументацией во втором абзаце, формули­ровка противоположных мнений и аргументов против них в третьем абзаце, наличие вывода в заключении, соответствие объема высказывания постав­ленной задаче). в критерии «Организация текста» оценивается правильное деление текста на абзацы, связность, логичность построения текста, адек­ватное применение логических средств связи в тексте.

Различные типы письменных сообщений являются продуктами речевой деятельности в письменной форме. Следовательно, в образовательном про­цессе по иностранному языку их следует рассматривать в качестве объектов обучения письменной речи. Письменная речь является комплексным речевым умением, компоненты которого по-разному реализуются в различных видах письменных текстов (основные из этих компонентов названы выше).

При подготовке учащихся к выполнению второго задания раздела «Письмо» ЕГЭ «Письменное высказывание с элементами рассужде­ния» следует иметь в виду, что в экзамене представлены задания двух типов: сочинение с аргументацией «за» и «против» и сочинение-выра­жение собственного мнения. Сочинения различны по предлагаемым в заданиях планам, что ведет к различиям в их содержании, в особенности в их основной части.

|  |  |
| --- | --- |
| “For” and “against” composition | Opinion composition |
| 1. Introduction (State the problem). | 1. make an introduction (state the prob­lem) |
| 2. Arguments “for”. | 2. express your personal opinion and give 2 – 3 **reasons** for your opinion |
| 3. Arguments “against”. | 3. express **an opposing opinion** and give 1 – 2 **reasons** for this opposing opinion |
| 4. Conclusion | 4. explain why **you** don’t agree with the opposing opinion |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 5. draw a conclusion\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

В сочинении с аргументацией «за» и «против» в следующем за вступлением абзаце необхо­димо высказать развернутые аргументы в пользу высказанного суждения ), при­вести примеры. Во втором абзаце основной части - привести аргументы «против». Аргументация проводится вне зависимости от собственного отношения к проблеме; формулирование собственного мнения в качестве вывода уместно лишь в заключении. Таким образом, следует избегать ис­пользования в основной части сочинения таких вводных фраз, как I think, To my mind, In my opinion и т.д.

Задание «сочинение - выражение мнения», напротив, требует формули­ровки и аргументации собственного отношения к поставленной проблеме в первом абзаце основной части (вне зависимости от того, отрицательное оно или положительное). Во втором абзаце основной части приводятся проти­воположные точки зрения и аргументация против них.

Типичная ошибка учащихся - это подмена одного типа сочинения дру­гим. Она тем более досадна, что зачастую ведет к полному несоответствию содержания основной части письменного ответа поставленной задаче. В этом случае экзаменуемый получает 0 баллов за данное задание, поскольку если по критерию «Содержание» письменный ответ оценивается на 0 бал­лов, оценивание по остальным критериям не проводится. Таким образом, необходимы упражнения, которые, с одной стороны, приучают учащихся внимательно читать задания и определять тип предлагаемого сочинения;

и, с другой стороны, помогают на практике освоить специфику каждого из заданий и содержательно правильно выстраивать письменные ответы с использованием соответствующих языковых средств.