Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Дубковская средняя общеобразовательная школа «Дружба»

Рассмотрено на заседании МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № 1

« 29\_» августа 2014 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О.Б. Гоманюк

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ «Дружба»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Калинин

**Рабочая программа**

**по предмету:**

**«Геометрия»**

**базовый уровень, 7 класс**

**2014-2015 учебный год**

Составитель:

Иванова Ирина Валерьевна

учитель математики

**Одинцово**

**2014**

**Пояснительная записка**

Согласно Учебному плану МБОУ Дубковской СОШ «Дружба» на изучение предмета ГЕОМЕТРИЯ в 7 классе отводится 2 часа в неделю (в год – 68 часов).

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего полного общего образования в контексте модернизации российского образования (минимума содержания образования). Федеральный компонент разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7). Рабочая программа составлена и с учетом рекомендаций авторской программы Л.С. Атанасяна (Геометрия).

В курсе предмета ГЕОМЕТРИЯ выделяются 4 часа на тематические контрольные работы.

### Цели:

* **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления;
* **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих и требующих углубленной математической подготовки;
* **воспитание** средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

**Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* **овладение системой математических знаний и умений,** необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи обучения:

* приобретения математических знаний и умений;
* овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностей;
* освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.
* систематическое изучение свойств геометрических фигур в плоскости; 2)формирование умения применять полученные знания для решения практических задач; 3)формирование умения логически обосновывать выводы для изучения естественнонаучных дисциплин; 4) развитие способности к преодолению трудностей

В содержании рабочей программы предполагается реализовать компетентностный, личностно ориентированный, деятельный подходы, которые определяют вышеизложенные задачи.

В основу содержания и структурирования данной программы, выбора приемов, методов и форм обучения положено формирование универсальных учебных действий, которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. В процессе обучения алгебре осуществляется развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий. Учащиеся продолжают овладение разнообразными способами познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательная  деятельность | * самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); * использования элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; * исследования несложных реальных связей и зависимостей; * участия в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы; * самостоятельного создания алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. * извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивание достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); * использования мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; * владения основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следования этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). * объективного оценивания своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учета мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке; * умения соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; * владения навыками организации и участия в коллективной деятельности. |
| Информационно-коммуникативная деятельность |
| Рефлексивная деятельность |

**Требования к уровню подготовки учащихся  7 классов (базовый уровень)**

***В результате изучения геометрии ученик должен***

* понимать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов;
* научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
* получить представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
* распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки; углы; треугольники и их частные виды; четырехугольники и их частные виды; многоугольники; окружность; круг);
* изображать указанные геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;
* владеть практическими навыками использования гео­метрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;
* решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и формулы и проводя аргументацию в ходе решения задач;
* решать задачи на доказательство;
* владеть алгоритмами решения основных задач на построение.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемый раздел** | **Количество**  **часов** | **В том числе**  **контрольные работы** | |
|  | | Начальные геометрические сведения | 11 | 1 |
|  | | Треугольники | 18 | 1 |
|  | | Параллельные прямые | 12 | 1 |
|  | | Соотношение между сторонами и углами треугольника | 20 | 1 |
|  | | Повторение. Решение задач | 7 |  |
|  | | Итого: | 68 | 4 |

**Содержание учебного курса**

**1. ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ПРОСТЕЙШИХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР. СМЕЖНЫЕ И ВЕРТИКАЛЬНЫЕ УГЛЫ. (11 ЧАСОВ).**

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигу­ры. Точка и прямая. Отрезок, длина отрезка и ее свойства. Полуплоскость. Полупрямая. Угол, величина угла и ее свойства. Треугольник. Равенство отрезков, углов, треугольников. Теоремы и доказательства. Аксиомы.

Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые. Биссектриса утла и ее свойства.

*Основная цель* — систематизировать знания учащих­ся об основных свойствах простейших геометрических фигур.

Для более компактного изложения курса геометрии VII класса рекомендуется материал первых двух параграфов учебника объединить в одну тему. При этом понятие биссек­трисы угла ввести непосредственно при изучении равенства углов, а материал пункта «Параллельные прямые» изучить в теме «Сумма углов треугольника».

В данной теме вводятся основные свойства простейших геометрических фигур (аксиомы планиметрии) на основе на­глядных представлений учащихся путем обобщения очевид­ных или известных из курса математики I—VI классов геомет­рических фактов. При этом основное внимание уделяется постепенному формированию у учащихся навыков примене­ния свойств геометрических фигур в ходе решения задач.

Изучение этой темы также должно способствовать разви­тию у учащихся наглядных геометрических представлений, навыков изображения планиметрических фигур, устной ма­тематической речи, постепенному формированию у учащихся навыков доказательных рассуждений. Поэтому при решении большинства задач, рекомендованных к теме, следует обра­тить внимание на работу с рисунками и поиск решения.

При изучении смежных и вертикальных углов основное внимание уделяется отработке навыков применения их свойств в процессе решения задач.

При изучении теоремы о существовании и единственности перпендикуляра к прямой, проведенного через ее точку, ис­пользуется метод доказательства от противного. Обобщая на­копленный учащимися опыт применения этого метода на ин­туитивном уровне в ходе решения задач, можно провести подробное обсуждение его с учащимися и проиллюстриро­вать его применение в ходе решения задач, рекомендованных к теме.

**2. ТРЕУГОЛЬНИКИ. РАВЕНСТВО ТРЕУГОЛЬНИКОВ (18 Ч).**

Признаки равенства треугольников. Медианы, биссектри­сы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства.

Основные задачи на построение с помощью циркуля и ли­нейки: треугольника по трем сторонам; угла, равного данному; биссектрисы угла; перпендикулярной прямой; деление от­резка пополам.

Параллельные прямые. Основное свойство параллельных прямых. Признаки параллельности прямых.

*Основная цель* — изучить признаки равенства треугольников; сформировать умение доказывать равенство треугольников с опорой на признаки равенства тре­угольников, решать простейшие задачи на построение с помо­щью циркуля и линейки, дать систематизированные сведе­ния о параллельности прямых.

Использование признаков равенства треугольников являет­ся одним из главнейших методов доказательства теорем и ре­шения задач, поэтому материал является основополагающим во всем курсе геометрии и соответственно занимает централь­ное место в содержании курса планиметрии VII класса.

Признаки равенства треугольников должны усваиваться учащимися в процессе решения задач, при этом закрепляются формулировки теорем и формируются умения их практиче­ского применения. Многие доказательные рассуждения, как при доказательствах теорем, так и при решении задач построе­ны по схеме: выделение равных элементов треугольников — доказательство равенства треугольников — следствия, выте­кающие из равенства данных треугольников. На формирование этих умений необходимо обратить самое пристальное внимание. В данной теме, являющейся начальным этапом их формирования, полезно уделить внимание решению задач по готовым чертежам и формированию умения выделять равные элементы треугольников из заданной конфигурации.

Изучение признаков равенства треугольников может быть органично соединено с решением задач на построение с помо­щью циркуля и линейки: треугольника по трем сторонам; ут­ла, равного данному; биссектрисы угла; перпендикулярной прямой; деление отрезка пополам. При этом признаки равен­ства треугольников используются для доказательства единст­венности решения.

Основным резервом сокращения нагрузки при изучении данной темы может служить отказ от требования обязательно­го воспроизведения всеми учащимися доказательств призна­ков равенства треугольников.

**3. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ. (12 ЧАСОВ).**

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

*Основная цель* – ввести одно из важнейших понятий – понятие параллельных прямых; дать новое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

В начале изучения параллельных прямых вводится послед­няя из аксиом планиметрии — аксиома о параллельных пря­мых. Знание признаков параллельности прямых, свойств уг­лов при параллельных прямых и секущей находит затем широкое применение при изучении четырехугольников, по­добия треугольников, а также в курсе стереометрии. Поэтому, в ходе решения задач, следует уделить значительное внимание формированию умений доказывать параллельность данных прямых, с использованием соответствующих признаков, нахо­дить углы при параллельных прямых и секущей.

**4. СУММА УГЛОВ ТРЕУГОЛЬНИКА. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА. (20 Ч).**

Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника.

Признаки равенства прямоугольных треугольников. Рас­стояние от точки до прямой. Расстояние между параллельны­ми прямыми.

*Основная цель* — расширить знания учащихся о треугольниках.

В данной теме рассматривается одна из важнейших теорем курса — теорема о сумме углов треугольника, в которой впервые формулируется неочевидный геометрический факт. (При про­ведении, например, практической работы на вычисление сум­мы углов треугольника с помощью транспортира у значитель­ной части учащихся получается результат, отличный от 180°.)

Теорема о сумме углов треугольника позволяет получить важные следствия — свойство внешнего угла треугольника и признак равенства прямоугольных треугольников.

В конце темы вводится понятие расстояния от точки до прямой. При введении понятия расстояния между параллель­ными прямыми у учащихся формируется представление о па­раллельных прямых как равноотстоящих друг от друга, что бу­дет в дальнейшем использоваться для проведения обоснований в курсе планиметрии и при изучении стереометрии.

**4. ПОВТОРЕНИЕ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ (7 Ч).**

**Общая характеристика учебного предмета**

Математическое образование складывается из следующих содержательных компонентов (блоков): арифметика, алгебра, геометрия.

**Арифметика** призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

**Алгебра** нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого для освоения, например, курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

**Геометрия** - один из важных компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практических значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса 7 класса учащиеся получают возможность:

* развивать представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; формировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развивать вычислительную культуру;
* овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
* изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
* развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
* получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
* развивать логическое мышление и речь - умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики(словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение **целей**:

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств, необходимых для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры.

Решаются следующие **задачи**:

* систематизация сведений о числах;
* изучение новых видов числовых выражений и формул;
* совершенствование практических навыков и вычислительной культуры;
* расширение и совершенствование арифметического аппарата, сформированного в начальной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
* развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

При изучении начального курса геометрии все новые понятия, теоремы, свойства геометрических фигур, способы рассуждений усваивать в процессе решения практических задач.

**Календарно тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **уроков** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во**  **часов** | **Вид урока** | **Дата** | | **Оборудование** | **Форма контроля** |
| план | факт |
| **НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ – 11 ЧАСОВ** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая, отрезок. | 1 | УОСЗ  УОНМ | 01.09  -05.09 | | | |  | | Проектор, инструменты | ФО  ИРД |
|  | Луч и угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Величина угла. Градусная мера угла. Измерение углов. | 1 | УОНМ |  | | Проектор, инструменты | ФО  ИРД |
|  | Сравнение отрезков и углов. Равенство фигур. Равенство отрезков и углов. Середина отрезка. Биссектриса угла | 1 | УЗИМ | 09.09  -13.09 | | | |  | | Проектор, инструменты | ФО  МД  ИРД |
|  | Измерение отрезков. Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Сравнение отрезков | 1 | УОНМ |  | | Проектор, инструменты | ФО,  ИРД |
|  | Решение задач по теме «Измерение отрезков» | 1 | ПЗУ | 15.09  -19.09 | | | |  | | Проектор, инструменты | ФО  СР |
|  | Измерение углов. Градус. Градусная мера углов. Измерение углов на местности. | 1 | УОНМ |  | | Проектор, инструменты | ФО  ИРК  ИРД |
|  | Вертикальные и смежные углы. Свойство вертикальных и смежных углов. Доказательства | 1 | УЗИМ | 22.09  - 26.09 | | | |  | | Проектор, инструменты | ФО  КИМ  ИРД |
|  | Вертикальные и смежные углы. Свойство вертикальных и смежных углов. Доказательства | 1 | УПЗУ |  | | Проектор, инструменты | ФО,  ИРД |
|  | Перпендикулярность прямых. | 1 | УОНМ | 29.09  –  03.10 | | | |  | | Проектор, инструменты | ФО  ИРД |
|  | Перпендикулярность прямых. Решение задач | 1 | УОСЗ |  | | Проектор, инструменты | ФО  СР |
|  | *Контрольная работа № 1 по теме: «Начальные геометрические сведения».* | 1 | КЗ | 13.10-17.10 | | | |  | |  | КР |
| **ТРЕУГОЛЬНИКИ - 18 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | |
|  | Треугольник. Элементы треугольника. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Анализ контрольной работы | 1 | УОНМ | | 13.10  –  17.10 | | | |  | Проектор, инструменты | ИРК |
|  | Признаки равенства треугольников. Первый признак равенства треугольников. | 1 | УОНМ | | 20.10  - 24.10 | | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРК |
|  | Признаки равенства треугольников. Первый признак равенства треугольников. | 1 | УЗИМ | |  | Проектор, инструменты | ФО  КИМ  ИРД |
|  | Перпендикуляр и наклонная к прямой. Расстояние от точки до прямой. | 1 | УОНМ | | **27.10**  **– 31.10** | | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД |
|  | Перпендикуляр и наклонная к прямой. Расстояние от точки до прямой. Решение задач | 1 | УПЗУ | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД  СР |
|  | Высота, медианы, биссектриса треугольника. | 1 | УОНМ | |  | | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД |
|  | Высота, медианы, биссектриса треугольника. Решение задач. | 1 | УПЗУ | |  | | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД  ТС |
|  | Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. | 1 | УОНМ | |  | | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД |
|  | Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Решение задач | 1 | УПЗУ | |  | | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД  КИМ |
|  | Признаки равенства треугольников. Второй признак равенства треугольников. | 1 | УОНМ | |  | | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД |
|  | Признаки равенства треугольников. Второй признак равенства треугольников. Решение задач | 1 | УПЗУ | |  | | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД  ИРК |
|  | Третий признак равенства треугольников. | 1 | УОНМ | |  | | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД |
|  | Третий признак равенства треугольников. Решение задач | 1 | УПЗУ | |  | | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД  СР |
|  | Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда, сегмент. Сектор. Длина окружности, число **π**,длина дуги. | 1 | УОНМ | |  | | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД |
|  | Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, деление отрезка на *п* равных частей, построение треугольника по трем сторонам. | 1 | УПЗУ | |  | | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД |
|  | Основные задачи на построение: построение перпендикуляра к прямой | 1 | УПКЗУ | |  | | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД |
|  | Основные задачи на построение: построение биссектрисы. | 1 | УОСЗ | |  | | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД  МД |
|  | *Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники».* | 1 | КЗ | |  | | | |  | Проектор, инструменты | КР |
| **ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ – 12 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | |  |  |  | 11.02 | |
|  | Параллельные прямые и пересекающиеся прямые. Параллельные отрезки. Перпендикулярность прямых. Анализ к/работы | 1 | УОНМ | | |  | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД |
|  | Признаки параллельности двух прямых. | 1 | УЗИМ | | |  | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД  МД |
|  | Признаки параллельности двух прямых. | 1 | УОНМ | | |  | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД |
|  | Практические способы построения параллельных прямых | 1 | УОНМ | | |  | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД |
|  | Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых» | 1 | УЗИМ | | |  | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД  КИМ |
|  | Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Пятый постулат Евклида и его история. Аксиомы параллельных прямых. | 1 | УОНМ | | |  | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД |
|  | Прямая и обратная теоремы. Обратные теоремы к признакам параллельности прямых. Свойства параллельных прямых. Следствие | 1 | УОНМ | | |  | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД  КИМ |
|  | Свойства параллельных прямых. | 1 | УОСЗ | | |  | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД |
|  | Решение задач по теме «Параллельные прямые» | 1 |  | | |  | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД |
|  | Решение задач по теме «Параллельные прямые» | 1 |  | | |  | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД  КИМ |
|  | Подготовка к контрольной работе по теме «Параллельные прямые» | 1 |  | | |  | | |  | Проектор, инструменты | СР |
|  | *Контрольная работа № 3 по теме: «Параллельные прямые»* | 1 | КЗ | | |  | | |  |  | КР |
| **СООТНОШЕНИЕ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА – 20 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |
|  | Сумма углов треугольника. Следствия. Анализ контрольной работы | 1 | УОНМ | | |  | | |  | Проектор, инструменты | ИРК |
|  | Сумма углов треугольника. Следствия. | 1 | УЗИМ | | |  | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД |
|  | Сумма углов треугольника. Следствия. Решение задач | 1 | УПЗУ | | |  | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД  КИМ |
|  | Внешние углы треугольника. Свойство внешнего угла треугольника. | 1 | УОНМ | | |  | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРК  ИРД |
|  | Внешние углы треугольника. Свойство внешнего угла треугольника. | 1 | УПЗУ | | |  | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД  СР |
|  | Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. | 1 | УОНМ | | |  | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД  МД |
|  | Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Доказательство от противного. | 1 | УОНМ | | |  | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД |
|  | Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Доказательство от противного. | 1 | УПЗУ | | |  | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД  ТС |
|  | Неравенство треугольника. | 1 | УОНМ | | |  | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРК  ИРД |
|  | Неравенство треугольника. Решение задач | 1 | УПЗУ | | |  | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД  СР |
|  | Прямоугольные треугольники. Свойства прямоугольных треугольников. | 1 | УОНМ | | |  | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД |
|  | Прямоугольные треугольники. Свойства прямоугольных треугольников. | 1 | УПЗУ | | |  | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД  ТС |
|  | Признаки равенства прямоугольных треугольников.  Решение задач | 1 | УОНМ | | |  | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД  МД |
|  | Признаки равенства прямоугольных треугольников.  Решение задач | 1 | УЗИМ | | |  | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРК  ИРД |
|  | Признаки равенства прямоугольных треугольников.  Решение щзадач | 1 | УПЗУ | | |  | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД  КИМ |
|  | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми |  |  | | |  | | |  |  | ФО  ИРД |
|  | Построение треугольника по трем элементам. | 1 | УОНМ | | |  | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД |
|  | Построение треугольника по трем элементам. | 1 | УЗИМ | | |  | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРК  ИРД |
|  | Решение задач по теме: «Свойства прямоугольного треугольника и внешнего угла треугольника». | 1 | УПЗУ | | |  | | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД  СР |
|  | *Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника».* | 1 | КЗ | | |  | | |  |  | КР |
| **ПОВТОРЕНИЕ –7 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Повторение по теме: «Измерение отрезков и углов. Сравнение отрезков и углов». Анализ контрольной работы | 1 | УПЗУ | | | |  | |  | Проектор, инструменты | ИРК  ФО  ИРД |
|  | Повторение по теме: «Признаки равенства треугольников». | 1 | УПЗУ | | | |  | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД  КИМ |
|  | Повторение по теме: «Признаки равенства треугольников». | 1 |  | | | |  | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД |
|  | Повторение по теме: «Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника и его свойства». | 1 |  | | | |  | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД  ТС |
|  | Повторение по теме: «Внешний угол треугольника» | 1 |  | | | |  | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД  ИРК |
|  | Повторение по теме «Расстояние между параллельными прямыми» | 1 |  | | | |  | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД |
|  | Повторение по теме: «Основные задачи на построение». | 1 |  | | | |  | |  | Проектор, инструменты | ФО  ИРД |

. **Сокращения, используемые в рабочей программе:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Типы уроков:***  УОНМ — урок ознакомления с новым материалом.  УЗИМ — урок закрепления изученного материала.  УПЗУ — урок применения знаний и умений.  УОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний.  УПКЗУ — урок проверки и коррекции знаний и умений.  КУ — комбинированный урок.  КЗ – контроль знаний | ***Виды контроля:***  ФО — фронтальный опрос.  ИРД — индивидуальная работа у доски.  ИРК — индивидуальная работа по карточкам.  СР — самостоятельная работа.  ПР — проверочная работа.  КИМ — контрольно измерительные материалы.  ТС – тестовая работа.  МД - математический диктант |

**Контрольно-измерительные материалы:**

1. Электронные образовательные ресурсы. **-**

* [**http://www.fipi.ru/**](http://www.fipi.ru/)
* Тестирование online: 5 - 11 классы:      <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
* Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:      [http://teacher.fio.ru](http://teacher.fio.ru/)
* Новые технологии в образовании:      <http://edu.secna.ru/main/>
* Путеводитель «В мире науки» для школьников:       <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
* Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия:       [http://mega.km.ru](http://mega.km.ru/)
* сайты «Энциклопедий энциклопедий», например:      <http://www.rubricon.ru/>;     <http://www.encyclopedia.ru/>

2. Работа с материалами системы «Стат Град»

**Учебно-методический комплект:**

***для учащихся:***

Атанасян, Л.С. Геометрия: учебник для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений [Текст]/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.-М.:Просвещение,2011, 2010.

Атанасян, Л.С. Геометрия: рабочая тетрадь для 7 кл. [Текст]/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов.-М.: Просвещение,2006

Зив Б.Г. Геометрия: Дидактические материалы для 7 кл. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2008.

***для учителя:***

Атанасян, Л.С. Изучение геометрии в 7-9 кл.: Методические рекомендации для учителя [Текст]/ Л.С. Атанасян. –М.: Просвещение,2008.

Зив, Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 9 кл. [Текст]/ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер.- М.: Просвещение, 2008. *Математика в школе №1-10,М»Школьная Пресса»*.2010-2012

Геометрия 7 класс, Контрольно Измерительные Материалы. Москва, ВАКО, 2014.

Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод, рекомендации: кн. для учителя / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. - М.: Просвещение, 2008.

Гусев В. А. Геометрия: дидакт. материалы для 7 кл. / В.А. Гу­сев, А.И. Медяник. — М.: Просвещение, 2008.

Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии. 7 класс. М.: ВАКО, 2006 – (В помощь школьному учителю)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

* + - 1. *Класс*: 30 посадочных мест;
      2. *Оснащение РМ учителя*: компьютер, монитор (Samsung), МФУ PHASER (Xerox)
      3. *Оснащение учебного класса*:
* стационарная ИА доска (мобильная ИА доска);
* мультимедийный проектор;
* медиатека (в разработке);
* чертежные инструменты;
* набор стереометрических тел (мобильный).