**Урок обществознания в 9 классе по теме**

**«Государственная политика занятости» (слайд №1)**

по учебнику И.П. Насоновой (линия учебников под ред. Бордовского ИЦ Вентана-Граф)

Афанасьева Е.А., учитель истории и обществознания МОУ СОШ №1

**Цель урока:** Сформировать у учащихся представление о роли государства в области обеспечения занятости населения.

**Задачи урока:**

* освоение учащимися новых знаний о государственной политике занятости; безработице и её видах;
* овладение умениями и навыками работы с текстом, схемами, поиска информации, ее анализа, формулирования выводов; навыка конспектирования, развития

монологической речи; навыка пользователя ПК, навыка коммуникационной деятельности;

* формирование познавательного интереса к экономическому блоку обществоведческого курса; воспитание гражданской позиции, подготовка к успешной социализации.

**Тип урока:** комбинированный.

**Вид урока**: практикум

**Оборудование урока, средства обучения:**

* учебное пособие «Обществознание: экономика вокруг нас: 9 класс»/ И.П. Насонова; под общ. ред. акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.: Вентана-Граф, 2011;
* мультимедийное оборудование; раздаточный материал.

**Понятийный аппарат**: безработица, фрикционная безработица, структурная безработица, сезонная безработица, циклическая безработица, биржа труда.

**Предварительная подготовка:**

* Задание №9 стр. 145 учебника. Задание: Найти в интернете Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» и ответить на вопросы, которые даны в задании. (1 учащийся)
* Задание №10 стр. 145 учебника. Задание: На сервере Федеральной службы по труду и занятости найти статистику занятости и ответить на вопросы. (1 учащийся)
* Задание: Посетить Центр Занятости Фёдоровского района и провести небольшое исследование. (2 учащихся)

**В результате изучения темы учащиеся должны знать**:

Что такое безработица. Виды безработицы. Причины безработицы. Последствия безработицы.

Как осуществляется политика занятости. Что такое биржа труда.

**План урока: (слайд №2)**

1. Безработица и её виды

2. Как осуществляется политика занятости.

.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Целеполагание, постановка задач урока. (5 минут)**

- **Прочитайте текст. Выделите основную мысль текста.**

***Текст.*** Практически невозможно найти в мире страну, где нет той или иной разновидности безработицы. И Россия – не исключение. Угроза безработицы всегда стоит за плечами любого наёмного работника, и надо представлять, откуда она возникает, сколь длительной может быть и как с ней бороться.

Для анализа проблем безработицы необходимо прежде всего чётко определить, кого следует считать безработным. Критерии признания человека безработным обычно устанавливаются законом или правительственными документами и могут немного различаться по странам. Но, как правило, несколько признаков присутствуют во всех определениях. Это:

трудоспособный возраст, т.е. человек должен быть старше минимального возраста, с которого законодательство разрешает работать по найму, но младше возраста, по достижении которого назначается пенсия по старости;

отсутствие у человека постоянного источника заработка в течение некоторого времени (например, месяца);

доказательное стремление человека найти работу (например, обращение его в службу занятости и посещение тех работодателей, к которым его направляют на собеседование сотрудники этой службы)

Только тот, кто отвечает этим признакам, считается действительно безработным и учитывается при определении общего уровня безработицы в стране.

- Как вы думаете, о чём мы с вами будем говорить сегодня на уроке?

- Предположите, какие вопросы на уроке мы будем рассматривать?

- Запишите число и тему урока.

**III. Актуализация знаний учащихся по теме «Государственная политика занятости»**

**переход к изучению новой темы (ответы на вопросы, предваряющие параграф 24)**

**(5 минут)**

**Фронтальная беседа:**

- Вспомните, является ли труд обязанностью гражданина РФ? **(слайд №3)**

(Ответ: Конституцией РФ не предусмотрена обязанность трудиться. Это значит, что незанятость граждан не может служить основанием для привлечения их к административной и иной ответственности).

- С какого возраста человек законодательно признаётся трудоспособным? (В России трудоспособный возраст у мужчин с 16 – 60 лет, у женщин 16 – 55 лет).

- Что значит трудоспособный возраст? (возраст, в котором человек способный к трудовой деятельности, имеет право трудиться). **(слайд №4)**

- Какие законодательные акты регулируют трудовую деятельность в нашей стране? (Конституция РФ, ТК РФ, постановления Правительства РФ и т.д.)

***Вопрос урока: Какую роль играет государство в области обеспечения занятости населения?* (слайд №5)**

**IV. Изучение нового материала (25 минут)**

**1.** 1. *Учитель:* - Человек рождён, чтобы действовать – строить дома, возделывать землю, писать стихи, учить детей. Он хочет реализовывать себя в том или ином деле. Наиболее полно удовлетворить свои материальные и духовные потребности человек может только в том случае, если он имеет работу и достойную заработную плату.

- Вспомните, что такое рынок труда. Как формируется заработная плата на рынке труда? **(слайд №6)**

*Учитель:* - Во всех странах с рыночной экономикой есть безработица, есть она и в России. Для России безработица - относительно новый феномен. Средний уровень безработицы в России выходит за рамки порогового значения - 10%, Официальный уровень безработицы в России невелик, но фактические масштабы и уровень значительно выше. На начало 2011 г. в России с учетом скрытой безработицы ее фактический уровень достигал более 20%. Численность экономически активного населения РФ в возрасте 15-72 лет (занятые + безработные) в феврале 2012г. составила 74,7 млн. человек, или около 53% от общей численности населения страны.

- Как вы считаете, кто по российским законам о занятости признаётся безработным? ( По российским законам о занятости безработными признаются трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах службы занятости).

- Что такое безработица? **(слайд №7)**

**1**.2. Работа с текстом учебника стр. 139-140. Заполнение таблицы «Типы безработицы».

**(слайд №8-12)**

Проверка задания. Вывод.

- С каким типом безработицы наиболее тяжёлые проблемы связаны? (с циклической безработицей).

**1**.3. Работа с учебником стр. 141 «Виды безработицы» (работа в группах)

**(слайд №13)**

Проверка задания. Подведение итогов.

**2.1.** «Как осуществляется политика занятости».

Выступления учащихся (предварительное индивидуальное задание)

**V. Обобщение изученного на уроке (7 минут)**

Работа с текстом. Составить план.

Прочтите текст и выполните задания. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

***Текст.*** Во многих российских городах (особенно малых) и посёлках городского типа главной экономической проблемой сегодня стала безработица. Под безработицей понимают наличие в стране людей трудоспособного возраста, желающих трудиться при сложившимся уровне оплаты, но не способных найти работу. Безработица существует в любой экономической системе, хотя формы её могут быть различными.

Обычно различают следующие виды безработицы: фрикционную, структурную, циклическую и сезонную. Наиболее тяжёлые проблемы связаны с циклической безработицей. Соотношение различных типов безработицы в общей численности ищущих работу зависит от общеэкономической ситуации в стране и развитости механизмов поиска новых мест занятости.

Государство осуществляет экономическую политику, способствующую полной занятости трудоспособного населения, а также оказывает ему содействие в трудоустройстве. Эти вопросы регулирует Закон РФ «О занятости населения в РФ». В соответствии с указанным законом предусмотрены социальные гарантии для лиц, признанных безработными, включающие выплату пособия по безработице, стипендии в период профессиональной подготовки, повышения квалификации, переподготовки по направлению органов службы занятости; возможность участия в оплачиваемых общественных работах и другие.

**VI. Итог урока (1 минута)**

***Вопрос урока: Какую роль играет государство в области обеспечения занятости населения?***

**VII. Домашнее задание (1 минута)**

Параграф 24, вопросы. Задание: последствия безработицы.

**VIII. Оценки за урок (самооценка и оценка учителем) (1 минута)**

Критерии оценки эффективности работы на уроке:

высокая активность – 5,

средняя активность – 4,

пассивное слушание -3