Ростовская область Кашарский район село Россошь

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Россошанская средняя общеобразовательная школа.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Россошанской СОШ

Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сторчилов В.И./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

**Уровень общего образования (класс)** основного общего 9 класс

**Количество часов** 68 часов

**Учитель** Хапёрская Оксана Юрьевна

**Программа разработана на основе**

Программы Н.В. Макаровой для общеобразовательных учреждений «Информатика и ИКТ»

Издательство «ПИТЕР» 2010 – под редакцией Н.В. Макаровой

**Рабочая программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям.**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа по информатике составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 09.03.04 г. №1312, примерных программ основного общего образования по информатике и информационным технологиям и авторской программы Н.В. Макаровой (системно-информационная концепция). – СПб.: Питер, 2010.

**Структура документа**

Рабочая программа включает четыре раздела: пояснительную записку; основное содержание разделов курса с указанием требований к уровню подготовки учащихся; тематическое и календарно-тематическое планирование; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Определен также перечень демонстраций, и практических занятий.

**Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
|  | Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755) |
|  | Приказ МО и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9.03.2004г. № 1312 |
|  | СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса) |
|  | Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Россошанской средней общеобразовательной школы на 2014-2015 учебный год |

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения информатики на базовом уровне в 9 классе (из расчета 2 учебных часа в неделю). Про­грамма соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

**Общая характеристика учебного предмета**

Решение о месте «Информатики» в структуре школьного образования, принятое Министерством образования РФ при разработке Базисного учебного плана отражает реальное положение с преподаванием этого курса в школе. Образовательная область «Информатика и ИКТ» в Базисном учебном плане является одной из составляющих его Федерального компонента.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы вы­ступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информацион­ная модель и информационные основы управления.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков ис­пользования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовы­вать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планиро­вать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

**Цели обучения информатике и ИКТ:**

* **освоение знаний,** составляющих основу научных представлений об инфор­мации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* **овладение умениями** работать с различными видами информации с помо­щью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее ре­зультаты;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих спо­собностей средствами ИКТ;
* **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной инфор­мации;
* **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, даль­нейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Основные задачи программы:**

* систематизировать подходы к изучению предмета;
* сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
* научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
* показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
* сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить уча­щихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональ­ных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечива­ется изучением и работой с текстовым и графическим редактором, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуника­ций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устно­го/письменного опроса. Изучение раздела курса заканчивается проведением кон­трольной работы.

В связи с тем, что проведение предмета выпадает на праздничные, и выходные дни будет произведено уплотнение и корректировка часов для выполнения программы по данному предмету.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и ИКТ» на этапе основного общего образования являются: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных; владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

**Результаты обучения.**

Обязательные результаты изучения курса «Информатика и ИТК» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

Основным результатом обучения является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен***

**знать/понимать**

* виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
* единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
* основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
* программный принцип работы компьютера;
* назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь**

* выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
* оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

* искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
* проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
* передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Информатика 9 класс**

**Раздел 1. Информационная картина мира**

***Тема 11. Основные этапы моделирования.***

Место моделирования в деятельности человека. Этапы постановки задачи. Основные типы задач для моделирования. Этапы разработки модели. Этап компьютерного эксперимента. Анализ результатов моделирования. Схема этапов моделирования.

***Учащиеся должны знать:***

* Назначение моделирования;
* Основные типы задач моделирования;
* Основные этапы моделирования и последовательность их выполнения.

***Учащиеся должны уметь:***

* Разрабатывать поэтапную схему моделирования для любой задачи;
* Задавать цельмоделирования и формализовать задачу на этапе ее постановки;
* Создавать информационную модель и преобразовывать ее в компьютерную на этапе разработки модели.

***Тема 11. Практикум 1. Моделирование в среде графического редактора.***

Представление о моделировании в среде графического редактора. Моделирование геометрических операций и фигур. Моделирование объектов с заданными свойствами. Конструирование - разновидность моделирования. Моделирование паркета. Компьютерное конструирование из мозаики. Разнообразие геометрических моделей. Графический алгоритм процесса.

***Учащиеся должны знать:***

* Понятие геометрической модели;
* Класс задач, ориентированный на моделирование в среде графического редактора;
* Представление о компьютерном конструировании;
* Технологию работы в среде графического редактора.

***Учащиеся должны уметь:***

* Проводить моделирование в среде графического редактора;
* Создавать меню типовых мозаичных форм;
* Создавать геометрические композиции с помощью меню типовых мозаичных форм;
* Моделировать конструкции по общему виду, по трем проекциям;
* Моделировать геометрические операции.

***Тема 11. Практикум 2. Моделирование в среде текстового процессора.***

Словесная модель. Моделирование составных документов. Структурные модели. Алгоритмические модели.

***Учащиеся должны знать:***

* Класс задач, ориентированный на моделирование в текстовом процессоре;
* Технологию работы в среде текстового процессора.

***Учащиеся должны уметь:***

* Выделять объекты текстового документа и его параметры;
* Составлять различные виды знаковых моделей средствами текстового процессора;
* Выполнять моделирование в среде текстового процессора.

***Тема 8. Представление о системе объектов.***

Понятие отношений между объектами. Пространственные отношения. Временные отношения. Отношения части и целого. Отношения формы и содержания. Математические отношения. Общественные отношения. Понятие связи между объектами. Понятие системы. Элемент системы. Роль цели при определении системы. Связи и отношения между элементами системы. Среда существования системы. Понятие целостности системы. Информационная модель элементов системы.

***Учащиеся должны знать:***

* Понятие системы объектов;
* Значимость и роль цели при изучении системы;
* Виды отношений между объектами;
* Понятие целостности системы;
* Типовую структуру информационная модели системы.

***Учащиеся должны уметь:***

* Формулировать цель, при которой объект следует рассматривать как систему;
* Определять вид отношений и связей между объектами в конкретной системе;
* Приводить примеры систем;
* Приводить примеры отношений и связей между объектами;
* Разрабатывать информационная модель системы в соответствии с заданной целью.

***Тема 9. Основы классификации (объектов).***

Понятие класса объектов. Назначение классификации. Понятие и роль основания классификации. Свойство наследования. Примеры классификации различных объектов. Классификация компьютерных документов.

***Учащиеся должны знать:***

* Понятие класса;
* Назначение классификации объектов;
* Основные классы документов, создаваемых на компьютере;
* Понятие свойства наследования.

***Учащиеся должны уметь:***

* Приводить примеры классификации всевозможных объектов, выделяя на каждом уровне основание классификации;
* Отображать классификацию в виде иерархической схемы;
* Определять, в чем проявляется свойство наследования.

***Тема 10. Классификация моделей.***

Виды классификации моделей. Классификация моделей по способу представления, по возможности их реализации в компьютере, по степени формализации и по форме представления. Инструменты моделирования как основание классификации информационных моделей.

***Учащиеся должны знать:***

* Основные виды классификации моделей;
* Основные признаки (основания) классификации моделей;
* Характеристику каждого класса моделей.

***Учащиеся должны уметь:***

* Приводить примеры моделей, относящихся к определенному классу;
* Приводить примеры моделей из школьной жизни.

**Раздел 2. Программное обеспечение информационных технологий.**

***Тема 13. Классификация***  ***программного обеспечения.***

Понятие программы и программирования. Подходы к созданию программы. Классификация и характеристика ПО. Роль ПО в организации работы компьютера.

***Учащиеся должны знать:***

* Понятие программы и программного обеспечения;
* Отличие программы от алгоритма;
* Назначение системного ПО;
* Назначение прикладного ПО;
* Назначение инструментария программирования.

***Учащиеся должны уметь:***

* Классифицировать программы;
* Объяснить различия процедурного и объектного подходов при программировании на примерах из окружающей жизни.

***Тема 12. Основы алгоритмизации.***

Типовые алгоритмические конструкции. Виды алгоритмов: линейный, разветвляющийся, циклический. Вспомогательный алгоритм.

***Учащиеся должны знать:***

* Формы представления алгоритма;
* Типовые алгоритмические конструкции;
* Представление алгоритма в виде блок-схемы;
* Основные стадии разработки алгоритма.

***Учащиеся должны уметь:***

* Приводить примеры алгоритмов из разных сфер;
* Составлять алгоритмы для различных ситуаций или процессов в виде блок-схем;
* Разрабатывать циклические алгоритмы на основе различных видов циклов.

***Тема 15. Общая характеристика прикладной среды.***

Роль и назначение прикладной среды. Особенности прикладных сред Windows. Структура интерфейса прикладной среды. Редактирование документа. Форматирование документа в целом и его объектов. Общая характеристика инструментов прикладной среды.

***Учащиеся должны знать:***

* Назначение и особенности прикладных сред Windows;
* Понятие форматирования и его уровней;
* Структуру и основные объекты типового интерфейса прикладной среды;
* Технологию обмена данными для создания составных документов;
* Основные действия по редактированию и форматированию документа и его объектов.

***Учащиеся должны уметь:***

* Рассказывать, как проявляются в прикладных средах принципы наглядности, многозадачности, интеграции разнотипных документов;
* Приводить примеры использования конкретной технологии обмена данными.

***Тема 15. Практикум 4. Прикладная среда табличного процессора Excel.***

Назначение табличного процессора. Объекты документа табличного процессора. Данные электронной таблицы. Типовые действия над объектами электронной таблицы. Создание и редактирование документа в среде табличного документа. Форматирование табличного документа. Правила записи формул и функций. Копирование формул в табличном документе. Представление данных в виде диаграмм в среде табличного документа.

***Учащиеся должны знать:***

* Назначение табличного процессора, его команд и режимов;
* Объекты электронной таблицы и их характеристики;
* Типы данных электронной таблицы;
* Технологию создания, редактирования и форматирования табличного документа;
* Понятие ссылки, относительной и абсолютной ссылки;
* Правила записи, использования и копирования формулы, функции;
* Типы диаграмм в электронной таблице и их составные части;
* Технологию создания и редактирования диаграмм.

***Учащиеся должны уметь:***

* Создавать структуру электронной таблицы и заполнять ее данными;
* Редактировать любой фрагмент электронной таблицы;
* Записывать формулы и использовать в них логические функции;
* Использовать шрифтовое оформление и другие операции форматирования;
* Создавать и редактировать диаграмму;
* Организовывать защиту данных.

***Тема 15. Практикум 5. Система управления базой данных Access.***

Назначение системы управления базой данных. Объекты базы данных. Инструменты системы управления базой данных для работы с записями, полями, обработки данных, вывода данных. Создание структуры базы данных и заполнения ее данными. Создание формы базы данных. Работа с записями БД. Критерии выборки данных. Разработка отчета для вывода данных.

***Учащиеся должны знать:***

* Понятие БД и ее основных элементов;
* Структуру интерфейса СУБД;
* Классификацию и назначение инструментов СУБД;
* Технологию создания и редактирования БД;
* Технологию поиска и замены данных, сортировки, группировки, фильтрации, введения вычисляемого поля;
* Назначение и технологию создания формы;
* Назначение отчета и технологию его создания.

***Учащиеся должны уметь:***

* Создавать и редактировать структуру БД;
* Заполнять созданную структуру данными и редактировать их;
* Просматривать БД в режиме списка и формы;
* Форматировать поля БД;
* Создавать и редактировать форму, включая в нее рисунки;
* Сортировать данные;
* Создать фильтры и осуществлять выборку данных;
* Создать отчет по БД.

**Раздел 3. Техническое обеспечение информационных технологий.**

***Тема 21. Взаимодействие устройств компьютера.***

Структурная схема компьютера. Системный блок и системная плата. Системная шина. Порты. Прочие компоненты системного блока. Представление об открытой архитектуре компьютера.

***Учащиеся должны знать:***

* Базовую структурную схему компьютера;
* Назначение системного блока и системной платы;
* Характеристику системной шины;
* Назначение портов, слотов;
* Принцип открытой архитектуре компьютера.

***Тема 22. Аппаратное обеспечение компьютерных сетей.***

Виды компьютерных сетей. Каналы связи для обмена информацией между компьютерами. Назначение сетевых адаптеров. Назначение модема. Роль протоколов при обмене информацией в сетях.

***Учащиеся должны знать:***

* Классификацию компьютерных сетей и назначение каждого вида;
* Характеристики каналов связи;
* Назначение сетевых адаптеров и модемов;
* Понятие протоколов передачи данных.

***Тема 22. Практикум 6. Коммуникации в глобальной сети Интернет.***

Возможности Интернета. Среда браузера Internet Explorer. Поиск информации в сети Интернет. Язык разметки гипертекста HTML. Веб-страница с гиперссылками. Веб-страница с графическими объектами. Мир электронной почты.

***Учащиеся должны знать:***

* Назначение и роль Интернета в развитии общества;
* Назначение программы-браузера и ее управляющих элементов;
* Технологию поиска информации в Интернете;
* Назначение языка HTML;
* Основные теги;
* Технологию оформления веб-документов;
* Иметь представление об электронной почте и правилах формирования адреса;
* Технологию организации телеконференции.

***Учащиеся должны уметь:***

* Работать в браузере;
* Сформировать адрес в сети;
* Искать информацию по известным адресам и с помощью поисковых систем;
* Включать графическую иллюстрацию в веб-документ;
* Сделать гиперссылку в веб-документе;
* Пользовать электронной почтой.

***Тема 23. Логические основы построения компьютера.***

Основные понятия алгебры логики. Понятие высказывания. Логические выражения и логические операции: НЕ, ИЛИ, И, ЕСЛИ…, ТО…, эквивалентность. Таблица истинности. Составление таблиц истинности по логической формуле. Законы булевой алгебры. Определение логического выражения по таблице истинности. Логические элементы и основные логические устройства компьютера.

***Учащиеся должны знать:***

* Что такое высказывание;
* Таблицы истинности основных логических операций;
* Правила построения таблиц истинности сложных логических выражений;
* Правила определения логического выражения по таблице истинности.

***Учащиеся должны уметь:***

* Написать таблицу истинности для основных логических операций;
* Построить таблицу истинности для логического выражения;
* Записать логическое выражение на основе таблицы истинности.

**Система оценок планируемых результатов**

**ПО ИНФОРМАТИКЕ**

***Устные ответы***

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых закономерностей, даёт точное определение и истолкование основных понятий, величин и единиц их измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка 4** ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка 3** ставится, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых алгоритмов, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования алгоритмов или их составления; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной не грубой ошибки и трёх недочётов, допустил четыре или пять недочётов.

**Оценка 2** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и учениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 3.

***Оценка письменных контрольных работ***

**Оценка 5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Оценка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Оценка 3** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

**Оценка 2** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее 2/3 всей работы.

***Самостоятельная работа на ПК оценивается следующим образом:***

**оценка «5»** ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

**оценка «4»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

**оценка «3»** ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

**оценка «2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**Перечень ошибок**

*Грубые ошибки*

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.

2. Неумение выделять в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, не верное применение операторов в программах, их незнание.

4. Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.

5. Неумение подготовить к работе ЭВМ, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.

6. Небрежное отношение к ЭВМ.

7. Нарушение требований правил безопасного труда при работе на ЭВМ.

*Негрубые ошибки*

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.

2. Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.

3. Нерациональный выбор решения задачи.

*Недочёты*

1. Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.

2.Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

**Структура учебного курса**

**Распределение часов по темам 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов по программе** |
|  | Информационная картина мира | 16 |
|  | Программное обеспечение информационных технологий | 29 |
|  | Техническое обеспечение информационных технологий | 17 |
|  | Повторение | 4 |
|  | Итого | 68 |

Практические работы – 39  
Контрольные работы – 6

**График текущего контроля по информатике в 9 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Дата проведения** | **Контрольные работы** | **Проверочные работы** |
| Информационная картина мира | 19.09 |  | **Обобщающий урок по теме: «Основные этапы моделирования».** |
|  | 24.10 | **Контрольная работа № 1 по теме: «Информационная картина мира».** |  |
| Программное обеспечение информационных технологий | 05.12 | **Контрольная работа № 2 по теме: "Алгоритмы** |  |
|  | 03.02 | **Контрольная работа № 3 по теме: «Прикладная среда табличного процессора Ехсel**» |  |
|  | 10.04 | **Контрольная работа № 4 по теме: "Коммуникации в глобальной сети Интернет»** |  |
| Техническое обеспечение информационных технологий | 15.05 | **Контрольная работа**  **№ 5 по теме: "Техническое обеспечение информационных технологий"** |  |
| Повторение |  | **Контрольная работа № 6 в виде теста за курс информатики и ИКТ 9 класс** |  |

**Формы контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возможные сокращения | | | |
| УО | Устный опрос | ИЗ | Индивидуальное задание |
| ФО | Фронтальный опрос | ЛР | Лабораторная работа |
| СР | Самостоятельная работа | КР | Контрольная работа |
| ПР | Практическая работа | ПРО | Проверочная работа |

**Календарно-тематическое планирование по информатике в 9 классе на 2014-2015 учебный год**

**Базовый уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Раздел учебной программы по предмету** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Требования к результатам обучения по информатике (в соответствии со стандартом среднего общего образования по информатике и ИКТ)** | **Вид контроля** | **Форма организации учебных занятий** | **Корректировка** |
| Пл | Фак |
|  | 02.09 |  | **Раздел 1. Информационная картина мира**  **Тема 1. Информационная картина мира (16 часов)** | Инструктаж по ТБ. Место моделирования в деятельности человека. | 1 | ***Учащиеся должны знать:***  *- назначение моделирования;*  *-основные типы задач моделирования;*  *-основные этапы моделирования и последовательность их выполнения.*  ***Учащиеся должны уметь:***  *-разрабатывать поэтапную схему моделирования для любой задачи;*  *-задавать цель моделирования и формализовать задачу на этапе ее постановки;*  *-создавать информационную модель и преобразовывать ее в компьютерную на этапе разработки модели.* | УО | Вводный урок |  |
|  | 05.09 |  | Постановка задачи. Разработка модели Практическая работа № 1 по теме: «Моделирование в среде графического редактора» | 1 | ***Учащиеся должны знать:***  -*понятие геометрической модели;*  *-класс задач, ориентированный на моделирование в среде графического редактора;*  *-представление о компьютерном конструировании;*  *-технологию работы в среде графического редактора*.  ***Учащиеся должны уметь:***  -*проводить моделирование в среде графического редактора;*  *-создавать меню типовых мозаичных форм;*  *-создавать геометрические композиции с помощью меню типовых мозаичных форм;*  *-моделировать конструкции по общему виду, по трем проекциям;*  *-моделировать геометрические операции*. | ПР | Комбинированный урок |  |
|  | 09.09 |  | Разработка модели. Компьютерный эксперимент. Практическая работа № 2 по теме: «Моделирование в среде графического редактора» | 1 | ПР | Комбинированный урок |  |
|  | 12.09 |  | Практическая работа № 3 по теме: «Моделирование в среде графического редактора» | 1 | ПР | Урок-практикум |  |
|  | 16.09 |  |  | Анализ результатов моделирования. Практическая работа № 4 по теме: «Моделирование в среде графического редактора» | 1 | ПР | Комбинированный урок |  |
|  | 19.09 |  |  | **Обобщающий урок по теме: «Основные этапы моделирования».** | 1 | ПР | Урок обобщения и систематизации знаний |  |
|  | 23.09 |  |  | Практическая работа № 5 «Движение ученика от дома до школы» (в среде графического редактора). | 1 | ПР | Урок-практикум |  |
|  | 26.09 |  |  | Практическая работа № 6 по теме: «Моделирование в среде графического редактора» | 1 | ПР | Урок-практикум |  |
|  | 30.09 |  |  | Моделирование в среде текстового процессора. Практическая работа № 7 по теме: «Моделирование в среде текстового процессора» | 1 | ***Учащиеся должны знать:***  -*класс задач, ориентированный на моделирование в текстовом процессоре;*  *-технологию работы в среде текстового процессора.*  ***Учащиеся должны уметь:***  -*выделять объекты текстового документа и его параметры;*  *-составлять различные виды знаковых моделей средствами текстового процессора;*  *-выполнять моделирование в среде текстового процессора.* | ПР | Комбинированный урок |  |
|  | 03.10 |  |  | Моделирование в среде текстового процессора. Практическая работа № 8 по теме: «Классификация животных или птиц» | 1 | ПР | Урок-практикум |  |
|  | 07.10 |  |  | Основы классификации объектов. Практическая работа № 9 по теме: «Моделирование в среде текстового процессора» | 1 | ***Учащиеся должны знать:***  -*понятие класса;*  *-назначение классификации объектов;*  *-основные классы документов, создаваемых на компьютере;*  *-понятие свойства наследования*.  ***Учащиеся должны уметь:***  -*приводить примеры классификации всевозможных объектов, выделяя на каждом уровне основание классификации;*  *-отображать классификацию в виде иерархической схемы;*  *-определять, в чем проявляется свойство наследования*. | ПР | Урок усвоения новых знаний и умений |  |
|  | 10.10 |  |  | Классификация компьютерных документов Практическая работа № 10 «Редактирование текстового документа». | 1 | ПР | Урок-практикум |  |
|  | 14.10 |  |  | Виды классификации моделей. Практическая работа № 11 по теме: «Форматирование текстового документа». | 1 | ***Учащиеся должны знать:***  *-основные виды классификации моделей;*  *-основные признаки (основания) классификации моделей;*  *-характеристику каждого класса моделей*.  ***Учащиеся должны уметь:***  -*приводить примеры моделей, относящихся к определенному классу;*  *-приводить примеры моделей из школьной жизни.* | ПР | Урок усвоения новых знаний и умений |  |
|  | 17.10 |  |  | Классификация моделей по способу представления. Практическая работа № 12 по теме: «Моделирование в среде текстового процессора» | 1 | ПР | Комбинированный урок |  |
|  | 21.10 |  |  | Инструменты моделирования. Практическая работа № 13 по теме: «Моделирование в среде текстового процессора» | 1 | ПР | Урок усвоения новых знаний и умений |  |
|  | 24.10 |  |  | **Контрольная работа № 1 по теме: «Информационная картина мира».** | 1 |  | КР | Урок контроля знаний |  |
|  | 28.10 |  | **Раздел 2. Программное обеспечение информационных технологий (29 часов)** | Понятие программы. Подходы к созданию программы. | 1 | ***Учащиеся должны знать:***  -*понятие программы и программного обеспечения;*  *-отличие программы от алгоритма;*  *-назначение системного ПО;*  *-назначение прикладного ПО;*  *-назначение инструментария программирования.*  ***Учащиеся должны уметь:***  -*классифицировать программы;*  *-объяснить различия процедурного и объектного подходов при программировании на примерах из окружающей жизни.* | ФО | Урок изучения нового материала |  |
|  | 31.10 |  | Классификация программного обеспечения. | 1 | ФО | Урок изучения нового материала |  |
|  | 11.11 |  | Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. | 1 | ***Учащиеся должны знать:***  -*формы представления алгоритма;*  *-типовые алгоритмические конструкции;*  *-представление алгоритма в виде блок-схемы;*  *-основные стадии разработки алгоритма.*  ***Учащиеся должны уметь:***  *-приводить примеры алгоритмов из разных сфер;*  *-составлять алгоритмы для различных ситуаций или процессов в виде блок-схем;*  *-разрабатывать циклические алгоритмы на основе различных видов циклов*. | ФО | Урок изучения нового материала |  |
|  | 14.11 |  | Формы представления алгоритма. Линейный алгоритм. | 1 | УО | Урок изучения нового материала |  |
|  | 18.11 |  | Разветвляющийся алгоритм. | 1 | ФО | Урок изучения нового материала |  |
|  | 21.11 |  | Циклический алгоритм. | 1 | ФО | Комбинированный урок |  |
|  | 25.11 |  | Вспомогательный алгоритм. | 1 | УО | Урок усвоения новых знаний и умений |  |
|  | 28.11 |  | Стадии создания алгоритма. | 1 | ФО | Комбинированный урок |  |
|  | 02.12 |  | Решение физических задач с помощью составления алгоритма. | 1 | ИЗ | Урок применения знаний и умений |  |
|  | 05.12 |  | **Контрольная работа № 2 по теме: "Алгоритмы**" | 1 | КР | Урок контроля знаний |  |
|  | 09.12 |  | Прикладная среда табличного процессора Ехсel | 1 | ***Учащиеся должны знать:***  *-назначение табличного процессора, его команд и режимов;*  *-объекты электронной таблицы и их характеристики;*  *-типы данных электронной таблицы;*  *-технологию создания, редактирования и форматирования табличного документа;*  *-понятие ссылки, относительной и абсолютной ссылки;*  *-правила записи, использования и копирования формулы, функции;*  *-типы диаграмм в электронной таблице и их составные части;*  *-технологию создания и редактирования диаграмм.*  ***Учащиеся должны уметь:***  *-создавать структуру электронной таблицы и заполнять ее данными;*  *-редактировать любой фрагмент электронной таблицы;*  *-записывать формулы и использовать в них логические функции;*  *-использовать шрифтовое оформление и другие операции форматирования;*  *-создавать и редактировать диаграмму;*  *-организовывать защиту данных.* | ФО | Урок изучения нового материала |  |
|  | 12.12 |  | Создание и редактирование табличного документа.  Практическая работа № 14 «Моделирование в электронных таблицах». | 1 | ПР | Комбинированный урок |  |
|  | 16.12 |  | Практическая работа № 15 по теме: «Моделирование в электронных таблицах». | 1 | ПР | Урок-практикум |  |
|  | 19.12 |  | Практическая работа № 16 по теме: «Моделирование в электронных таблицах». | 1 | ПР | Урок-практикум |  |
|  | 23.12 |  |  | Практическая работа № 17 по теме: «Моделирование в электронных таблицах». | 1 | ПР | Урок-практикум |  |
|  | 26.12 |  |  | Форматирование табличных документов. Практическая работа № 18 по теме: «Моделирование в электронных таблицах». | 1 | ПР | Комбинированный урок |  |
|  | 13.01 |  | Использование функций и логических формул. Практическая работа №19 по теме: «Моделирование в электронных таблицах». | 1 | ПР | Комбинированный урок |  |
|  | 16.01 |  | Практическая работа №20 по теме: «Моделирование в электронных таблицах». | 1 | ПР | Урок-практикум |  |
|  | 20.01 |  | Практическая работа  № 21 по теме: «Моделирование в электронных таблицах» | 1 | ПР | Урок-практикум |  |
|  | 23.01 |  | Практическая работа  № 22 по теме: «Моделирование в электронных таблицах» | 1 | ПР | Урок-практикум |  |
|  | 27.01 |  | Практическая работа  № 23 по теме: «Моделирование в электронных таблицах» | 1 | ПР | Урок-практикум |  |
|  | 30.01 |  | Практическая работа  № 24 по теме: «Моделирование в электронных таблицах» | 1 | ПР | Урок-практикум |  |
|  | 03.02 |  | **Контрольная работа № 3 по теме: «Прикладная среда табличного процессора Ехсel**» | 1 | КР | Урок контроля |  |
|  | 06.02 |  | Представление данных в виде диаграмм. Практическая работа № 25 по теме: «Создание диаграмм» | 1 | ПР | Комбинированный урок |  |
|  | 10.02 |  | Практическая работа № 26 по теме: «Создание таблицы успеваемости и отобразить данные в виде таблицы» | 1 | ПР | Урок-практикум |  |
|  | 13.02 |  | Назначение базы данных. Практическая работа № 27 по теме: «Информационные модели в базах данных» | 1 | ***Учащиеся должны знать:***  *-понятие БД и ее основных элементов;*  *-структуру интерфейса СУБД;*  *-классификацию и назначение инструментов СУБД;*  *-технологию создания и редактирования БД;*  *-технологию поиска и замены данных, сортировки, группировки, фильтрации, введения вычисляемого поля;*  *-назначение и технологию создания формы;*  *-назначение отчета и технологию его создания.*  ***Учащиеся должны уметь:***  -*создавать и редактировать структуру БД;*  *-заполнять созданную структуру данными и редактировать их;*  *-просматривать БД в режиме списка и формы;*  *-форматировать поля БД;*  *-создавать и редактировать форму, включая в нее рисунки;*  *-сортировать данные;*  *-создать фильтры и осуществлять выборку данных;*  *-создать отчет по БД.* | ПР | Комбинированный урок |  |
|  | 17.02 |  | Создание структуры и заполнения базы данных. Практическая работа № 28 по теме: «Информационные модели в базах данных». | 1 | ПР | Комбинированный урок |  |
|  | 20.02 |  | Система управления базой данных Ассеss.  Практическая работа № 29 по теме: «Информационные модели в базах данных». | 1 | ПР | Урок изучения нового материала |  |
|  | 24.02 |  | Практическая работа № 30 по теме: «Информационные модели в базах данных». | 1 | ПР | Урок-практикум |  |
|  | 27.02 |  | Практическая работа № 31 по теме: «Информационные модели в базах данных». | 1 | ПР | Урок-практикум |  |
|  | 03.03 |  | **Раздел 3. Техническое обеспечение информационных технологий (17 часов)** | Аппаратное обеспечение работы компьютерных сетей Практическая работа № 32 по теме: «Коммуникации в глобальной сети Интернет» | 1 | ***Учащиеся должны знать:***  -*классификацию* *компьютерных сетей и назначение каждого вида;*  *-характеристики каналов связи;*  *-назначение сетевых адаптеров и модемов;*  *-понятие протоколов передачи данных*. | ПР | Урок изучения нового материала |  |
|  | 06.03 |  | Коммуникации в глобальной сети Интернет. Практическая работа № 33 по теме: «Коммуникации в глобальной сети Интернет» | 1 | ***Учащиеся должны знать:***  -*назначение и роль Интернета в развитии общества;*  *-назначение программы-браузера и ее управляющих элементов;*  *-технологию поиска информации в Интернете;*  *-назначение языка HTML;*  *-основные теги;*  *-технологию оформления веб-документов;*  *-иметь представление об электронной почте и правилах формирования адреса;*  *-технологию организации телеконференции.*  ***Учащиеся должны уметь:***  -*работать в браузере;*  *-формировать адрес в сети;*  *искать информацию по известным адресам и с помощью поисковых систем;*  *-включать графическую иллюстрацию в веб-документ;*  *-сделать гиперссылку в веб-документе;*  *-пользовать электронной почтой.* | ПР | Урок изучения нового материала |  |
|  | 13.03 |  | Практическая работа  № 34 по теме: "Поиск информации в сети Интернет" | 1 | ПР | Урок-практикум |  |
|  | 17.03 |  | Практическая работа  № 35 по теме: "Поиск информации в сети Интернет по известным адресам" | 1 | ПР | Урок-практикум |  |
|  | 20.03 |  | Практическая работа  № 36 по теме: "Поиск информации в сети Интернет по ключевым словам" | 1 | ПР | Урок-практикум |  |
|  | 31.03 |  | Язык разметки гипертекста HTML. Практическая работа № 37 по теме: «Знакомство с языком разметки» |  | ПР | Комбинированный урок |  |
|  | 03.04 |  | Веб-страница с графическими объектами. Практическая работа № 38 «Вставка графических объектов при помощи языка разметки» |  | ПР | Комбинированный урок |  |
|  | 07.04 |  | Электронная почта Практическая работа № 39 по теме: «Создание электронного ящика» | 1 | ПР | Комбинированный урок |  |
|  | 10.04 |  | **Контрольная работа № 4 по теме: "Коммуникации в глобальной сети Интернет»** | 1 | КР | Урок контроля знаний |  |
|  | 14.04 |  | Структурная схема компьютера. | 1 | ***Учащиеся должны знать:***  -*базовую структурную схему компьютера;*  *-назначение системного блока и системной платы;*  *-характеристику системной шины;*  -*что такое высказывание;*  *-таблицы истинности основных логических операций;*  *-правила построения таблиц истинности сложных логических выражений;*  *-правила определения логического выражения по таблице истинности.*  ***Учащиеся должны уметь:***  -*написать таблицу истинности для основных логических операций;*  *-построить таблицу истинности для логического выражения;*  *-записать логическое выражение на основе таблицы истинности.* | ФО | Урок изучения нового материала |  |
|  | 17.04 |  | Системный блок и системная плата. | 1 | УО | Комбинированный урок |  |
|  | 21.04 |  | Системная шина. Порты. Прочие компоненты системной платы. | 1 | ФО | Урок изучения нового материала |  |
|  | 24.04 |  | Основные понятия алгебры логики. | 1 | ФО | Урок изучения нового материала |  |
|  | 28.04 |  | Логические выражения и логические операции. | 1 | ФО | Урок изучения нового материала |  |
|  | 05.05 |  | Составление таблиц истинности по логической формуле | 1 | ИЗ | Комбинированный урок |  |
| 63. | 08.05  12.05 |  | Определение логического выражения по таблице истинности | 2 | ИЗ | Комбинированный урок |  |
|  | 15.05 |  | **Контрольная работа**  **№ 5 по теме: "Техническое обеспечение информационных технологий"** | 1 | КР | Урок контроля знаний |  |
|  | 19.05 |  | **Повторение за курс 9 класса (4 часа)** | Повторение темы "Информационная картина мира"  Решение тестовых заданий по теме: « Информационная картина мира» | 1 |  | ФО | Урок применения знаний и умений |  |
|  | 22.05 |  | Повторение темы: «Программное обеспечение информационных технологий»  Решение тестовых заданий по теме: « Программное обеспечение информационных технологий» | 1 |  | ФО | Урок применения знаний и умений |  |
|  |  |  | Решение тестовых задач по всему курсу информатики и ИКТ | 1 |  | ПРО | Проверочная работа |  |
|  |  |  | **Контрольная работа № 6 в виде теста за курс информатики и ИКТ 9 класс** | 1 |  | КР | Урок контроля знаний |  |
|  |  |  |  | **ИТОГО** | **68** |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**по информатике и ИКТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств  материально-технического обеспечения | Примечания |
|  | **Библиотечный фонд** |  |
|  | Стандарт основного общего образования по информатике | Кабинета информатики. |
|  | Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике (базовый уровень) |
|  | Примерная программа основного общего образования по информатике |
|  | Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по информатике |
|  | Н.В. Макарова. Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция), СПб.: Питер, 2010 г |
|  | Информатика. 9 класс. Поурочные планы по учебнику профессора Н.В.Макаровой 1 часть./Автор составитель М.Г. Гилярова.- Волгоград ИТД «Корифей»,- 2010.  Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 1. Информационная картина мира/ под ред. проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2010 г.  Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий/ под ред. проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2010 г.  Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 3. Техническое обеспечение информационных технологий/ под ред. проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2010 г. |
|  | Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ-2012./Под ред. Ф.Ф.Лысенко, Л.Н.Евич – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2011. |
|  | Контрольно-измерительные материалы. Информатика: 9 класс /Сост. Н.А.Сухих, М.В.Соловьёва. – М.: ВАКО, 2012 |
|  | Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ. Учебник 8-9 класс (базовый уровень). СПб.: Питер, 2011 г.  Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ. Практикум 8-9 класс (базовый уровень). СПб.: Питер, 2010 г | Библиотечный фонд |
|  | **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ (ПЛАКАТЫ)** |  |
|  | Организация рабочего места и техника безопасности | Таблицы, схемы, диаграммы и графики должны быть представлены в виде демонстрационного (настенного), полиграфического издания и в цифровом виде (например, в виде набора слайдов мультимедиа презентации).  Кабинет информатики. |
|  | Архитектура компьютера |
|  | Архитектура компьютерных сетей |
|  | Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы) |
|  | Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме |
|  | История информатики |
|  | **СХЕМЫ** |
|  | Графический пользовательский интерфейс |
|  | Информация, арифметика информационных процессов |
|  | Виды информационных ресурсов |
|  | Виды информационных процессов |
|  | Представление информации (дискретизация) |
|  | Моделирование, формализация, алгоритмизация |
|  | Основные этапы разработки программ |
|  | Системы счисления |
|  | Логические операции |
|  | **БЛОК-СХЕМЫ** |
|  | Алгоритмические конструкции |
|  | Структуры баз данных |
|  | Структуры веб-ресурсов |
|  | Программа информатизации школы (таблица) |
|  | **ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ** |
|  | Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов | В цифровом виде хранятся у учителя |
|  | **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА** | Все программные средства должна быть лицензированы для использования во всей школе или на необходимом числе рабочих мест  Кабинет информатики. |
|  | Операционная система |
|  | Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.). |
|  | Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.). |
|  | Программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей. |
|  | Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet. Брандмауэр и HTTP-прокси сервер. |
|  | Система автоматического распознавания текста.  Программа-переводчик |
|  | Антивирусная программа |
|  | Программа-архиватор |
|  | Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков |
|  | Программа для записи CD и DVD дисков |
|  | Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы. |
|  | Звуковой редактор. |
|  | Программа для организации аудиоархивов. |
|  | Редакторы векторной и растровой графики. |
|  | Мультимедиа проигрыватель |
|  | Редактор Web-страниц. |
|  | Браузер |
|  | Система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования. |
|  | Система программирования. |
|  | Клавиатурный тренажер. |
|  | **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)** |  |
|  | Экран (на штативе или настенный) | Кабинет информатики |
|  | Мультимедиа проектор |
|  | Персональный компьютер – рабочее место учителя |
|  | Персональный компьютер – рабочее место ученика |
|  | Принтер лазерный |
|  | Сервер |
|  | Источник бесперебойного питания |
|  | Комплект оборудования для подключения к сети Интернет |
|  | Копировальный аппарат | Кабинет информатики |
|  | **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации** |
|  | Сканер |
|  | Цифровой фотоаппарат |
|  | Устройство для чтения информации с карты памяти  (картридер) |
|  | Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники |
|  | Устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники |
|  | Мобильное устройство для хранения информации (флеш-память) |
|  | **МОДЕЛИ** |  |
|  | Устройство персонального компьютера | Модели могут быть представлены в циф-ровом формате для демонстрации на компьютере |
|  | Преобразование информации в компьютере |
|  | Информационные сети и передача информации |
|  | Модели основных устройств ИКТ |
|  | **НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ** |  |
|  | В качестве натуральных объектов предполагается использование средств ИКТ, описанных в разделах «Технические средства обучения» | Кабинет информатики |
|  | **Интернет-ресурсы**  www. edu - "Российское образование" Федеральный портал.  www. school.edu - "Российский общеобразовательный портал".  www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  www.it-n.ru "Сеть творческих учителей"  www .festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" |  |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ**

**Формы и средства контроля 9 класс**

***Контрольная работа № 1***

***по теме:* «Информационная картина мира»**

**1-й вариант проведения в виде теста**

1. **Одной из основных функций графического редактора является:**
2. ввод изображений; 2) хранение кода изображения; 3)создание изображения; 4) просмотр и вывод содержимого видеопамяти.
3. **Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:**
4. точка экрана (пиксель); прямоугольник;
5. круг;
6. палитра цветов;
7. символ.
8. **Деформация изображения при изменении размера рисунка – один из недостатков:**
9. векторной графики; 2)растровой графики;
10. **Примитивами в графическом редакторе называют:**
11. простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора;
12. операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;
13. среду графического редактора; 4) режим работы графического редактора.
14. **Кнопки панели инструментов, палитра, рабочее поле, меню образуют:**
15. полный набор графических примитивов графического редактора;
16. среду графического редактора;

3) перечень режимов работы графического редактора;

4) набор команд, которыми можно воспользоваться при работе с графическим редактором.

**6.Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:**

1) точка; 2) зерно люминофора; 3) пиксель; 4) растр

**7.Сетка, которую на экране образуют пиксели, называют:**

1. видеопамять; 2) видеоадаптер; 3) растр; 4) дисплейный процессор.

**8. Графика с представлением изображения в виде совокупности точек называется:**

1) фрактальной; 2) растровой; 3) векторной; 4) прямолинейной.

**9. Пиксель на экране монитора представляет собой:**

1) минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет;

2) двоичный код графической информации; 3) электронный луч; 4) совокупность 16 зерен люминофора.

**10. Видеоадаптер – это:**

1) устройство, управляющее работой монитора; 2) программа, распределяющая ресурсы видеопамяти;

3) электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;

4) процессор монитора.

**11. Видеопамять – это:**

1) электронное устройство для хранения двоичного кода изображения, выводимого на экран;

2) программа, распределяющая ресурсы ПК при обработке изображения;

3) устройство, управляющее работой монитора;

4) часть оперативного запоминающего устройства.

**12. Модель есть замещение изучаемого объекта, другим объектом, который отражает…**

1) все стороны данного объекта; 2) некоторые стороны данного объекта; 3) существенные стороны данного объекта;

4) несущественные стороны данного объекта.

**13. Модель содержит информации…**

1) столько же, сколько и моделируемый объект; 2) меньше, чем моделируемый объект;

3)больше, чем моделируемый объект; 4) не содержит информации

**14. Информационной моделью организации учебного процесса в школе является…**

1) правила поведения учащихся; 2) список класса; 3) расписание уроков; 4) перечень учебников.

**15. Материальной моделью является….**

1) анатомический муляж; 2) карта; 3) чертеж; 4) диаграмма.

**16. Информационной (знаковой) моделью является….**

1) анатомический муляж; 2) макет здания; 3) модель корабля; 4) диаграмма.

**17. Инструментами в графическом редакторе являются….**

1) линия, круг, прямоугольник; 2) выделение, копирование, вставка; 3) карандаш, кисть, ластик; 4) наборы цветов (палитра).

**18. Палитрой в графическом редакторе являются…**

1) линия, круг, прямоугольник; 2) выделение, копирование, вставка; 3) карандаш, кисть, ластик; 4) набор цветов.

**19. Обозначить группу, содержащую перечень моделей:**

1) стул, схема, инструкция, географическая карта, глобус; 2) формула, телевизор, инструкция, глобус;

3) компьютер, географическая карта, формула; 4) чертеж, глобус, схема телевизора, детская железная дорога.

**20. Из перечня выбрать модель организации движения поездов:**

1) план вокзала; 2) расписание пригородных поездов; 3) план эвакуации пассажиров; 4) железнодорожный билет.

***Контрольная работа № 1***

**по теме: «Информационная картина мира»**

**2-й вариант проведения**

**Вариант – 1**

1. Как вы понимаете, что такое информация?
2. Приведите примеры применяемых в школе учебных моделей.
3. Составить модель школы 22 века – дать ее описание и схему.
4. Предположим, что человек простужен и у него поднялась температура. Что может служить управляющим воздействием и как проявляется обратная связь.
5. Что такое моделирование, основные этапы моделирования.

**Вариант – 2.**

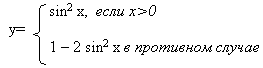
1. Человек нарушил нормы поведения, принятые в обществе.
2. Что является управляющим воздействием и как проявляется обратная связь?
3. Что такое компьютерный эксперимент.
4. Составить модель детского сада 22 века – дать его описание и составить схему.
5. К какому типу моделей вы бы отнесли былины? Что они моделируют?
6. Приведите примеры абстрактных моделей.

**Контрольная работа № 2 по теме: "Алгоритмы" Вариант 1**

1. Построить алгоритм   к задаче: Требуется рассчитать необходимое количество рулонов обоев для оклейки комнаты. Заданы параметры комнаты: длина - а, ширина b, высота h. Заданы параметры рулона обоев: длина L, ширина –d. Считать, что площади окон и дверей составляют 15% от площади стен.

2. Составить блок-схему и программу следующей задачи: Вводятся годы рождения двух девочек. Определите старшую из них.

3. Вычислить значение у при заданном значении х (функция-система):



4. Решить задачу и составить алгоритм ее решения:

|  |
| --- |
| 1. Вам нужно определить фамилию пропавшей, если известно, что эта женщина не старше 25 и не моложе 16 лет. Возраст ее кратен 7. В списке три фамилии. Кто из них? Иванова Е. И., 26 лет; Петрова А. Л., 21 год; Сидорова Е. Н., 16 лет.  5. Двое заядлых рыбаков принесли неплохой улов. Необходимо написать алгоритм для определения победителя. В1 - вес рыбы, пойманный первым рыбаком, В2 - вес рыбы, пойманной вторым рыбаком. |

**Контрольная работа № 2 по теме: "Алгоритмы" Вариант 2**

1. Построить алгоритм   к задаче: Требуется найти вес любого продукта, который должен быть закуплен для туристского похода. Для исходных данных алгоритма будем использовать следующие обозначения:

n – норма расхода продукта на человека в сутки

k – количество участников похода

d- количество дней.

2. Составить блок-схему и программу следующей задачи: Вводятся оценки за контрольные работы по физики и математике. Выведите на экран "Молодец", если их сумма равна или более 9, в противном случае выведите "Подтянись".

3. Даны два числа. Если квадратный корень из второго числа меньше первого числа, то увеличит второе число в пять раз.

4. Решить задачу и составить алгоритм ее решения:

|  |
| --- |
| Вам нужно установить марку и номер машины, в которой уехала пропавшая, если известно, что цвет машины не красный, а номер кратен 9. У дома пропавшей были замечены следующие машины: черный джип с номером 1101.  красный "Запорожец" с номером 9909; - белая "Волга" с номером 2709. |

5.Составить алгоритм "Разжигание костра при хорошей погоде".

**Ответ вариант 1 № 4 :** Петрова А. Л., 21 год. **Ответ: вариант 2 № 4: Б**елая "Волга" с номером 2709.

**Контрольная работа № 3 по теме: "Прикладная среда табличного процессора Ехсel" ТЕСТ № 1**

1. **Электронная таблица - это:**

1.прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных; 2.прикладная программа для обработки кодовых таблиц; 3. устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме; 4.системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

**2. Электронная таблица предназначена для: 1.** обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц; 2.упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных; 3. визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах; 4.редактирования графических представлений больших объемов информации.

**3. Электронная таблица представляет собой:**

**1.** совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов; 2.совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов; 3. совокупность пронумерованных строк и столбцов; 4. совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.

**4. Строки электронной таблицы:** 1. именуются пользователями произвольным образом; 2.обозначаются буквами русского алфавита; 3.обозначаются буквами латинского алфавита; 4.нумеруются.

**5. В общем случае столбы электронной таблицы:** 1. обозначаются буквами латинского алфавита; 2. нумеруются; 3. обозначаются буквами русского алфавита; 4.именуются пользователями произвольным образом;

**6. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируются:** 1. путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка; 2.адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку; 3. специальным кодовым словом; 4. именем, произвольно задаваемым пользователем.

**7. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:**1. в обычной математической записи; 2. специальным образом с использование встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в языках программирования; 3. по правилам, принятым исключительно для электронный таблиц; 4. по правилам, принятым исключительно для баз данных.

**8. Выражение 5(A2+C3):3(2B2-3D3) в электронной таблице имеет вид:**

1. 5(A2+C3)/3(2B2-3D3) ;
2. 5\*(A2+C3)/3\*(2\*B2-3\*D3) ;
3. 5\*(A2+C3)/(3\*(2\*B2-3\*D3)) ;
4. 5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))

**9. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:**

1. C3+4\*D4
2. C3=C1+2\*C2
3. A5B5+23
4. =A2\*A3-A4

**10. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:**

1. не изменяются;
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
4. преобразуются в зависимости от длины формулы;
5. преобразуются в зависимости от правил указанных в формуле.

**11. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:**

1. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
2. преобразуются в зависимости от длины формулы;
3. не изменяются;
4. преобразуются в зависимости от нового положения формулы.

**12. Диапазон - это:**

1.совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;

2.все ячейки одной строки;

3. все ячейки одного столбца;

4. множество допустимых значений.

**13. Активная ячейка - это ячейка:** 1.для записи команд; 2. содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных; 3. формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки; 4.в которой выполняется ввод команд.

**Контрольная работа № 3 по теме: "Прикладная среда табличного процессора Ехсel" ТЕСТ № 2. Вариант № 1**

**1. Электронная таблица - это:**

1.прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных; 2.прикладная программа для обработки кодовых таблиц; 3. устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме; 4. системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

**2. Электронная таблица представляет собой:**

1.совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов;

2.совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;

3.совокупность пронумерованных строк и столбцов;

4.совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.

**3. В общем случае столбы электронной таблицы:**

1.обозначаются буквами латинского алфавита;

2.нумеруются;

3.обозначаются буквами русского алфавита;

4.именуются пользователями произвольным образом;

**4. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:**

1. в обычной математической записи;
2. специальным образом с использование встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в языках программирования;
3. по правилам, принятым исключительно для электронный таблиц;
4. по правилам, принятым исключительно для баз данных.

**5. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:**

1. C3+4\*D4 2. C3=C1+2\*C2 3. A5B5+23 4. =A2\*A3-A4

**6. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:**

1. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
2. преобразуются в зависимости от длины формулы;
3. не изменяются;
4. преобразуются в зависимости от нового положения формулы.

**7. Активная ячейка - это ячейка:**

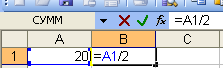
1. для записи команд;

2. содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;

3. формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки;

4. в которой выполняется ввод команд.

**8. Чему будет равно значение ячейки С1, если в нее ввести формулу =А1+B1:**

****

**1. 20; 2. 15; 3. 10; 4. 30?**

**Контрольная работа № 3 по теме: "Прикладная среда табличного процессора Ехсel" ТЕСТ № 2. Вариант № 2**

1. Электронная таблица предназначена для:

1. обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;

2. упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;

3. визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;

4. редактирования графических представлений больших объемов информации.

2. Строки электронной таблицы:

1.именуются пользователями произвольным образом;

2.обозначаются буквами русского алфавита;

3.обозначаются буквами латинского алфавита; 4. нумеруются.

3. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируются:

1.путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;

2.адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;

3.специальным кодовым словом;

4.именем, произвольно задаваемым пользователем.

4. Выражение 5(A2+C3):3(2B2-3D3) в электронной таблице имеет вид:

1. 5(A2+C3)/3(2B2-3D3) ; 2. 5\*(A2+C3)/3\*(2\*B2-3\*D3) ;

3. 5\*(A2+C3)/(3\*(2\*B2-3\*D3)) ; 4. 5(A2+C3)/(3(2B2-3D3)) .

5. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

1. не изменяются;
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
4. преобразуются в зависимости от длины формулы;
5. преобразуются в зависимости от правил указанных в формуле.

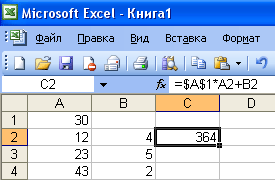
6. Диапазон - это:

1.совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;

2.все ячейки одной строки;

3.все ячейки одного столбца;

4.множество допустимых значений.

7. Какая формула будет получена при копировании в ячейку С3, формулы из ячейки С2:

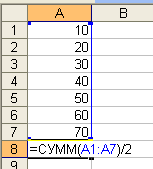
=A1\*A2+B2;

=$A$1\*$A$2+$B$2;

=$A$1\*A3+B3;

=$A$2\*A3+B3;

=$B$2\*A3+B4?

8. Чему будет равно значение ячейки С1, если в нее ввести формулу =СУММ(A1:A7)/2:

280; 2.140; 3. 40; 4. 35?

**Контрольная работа № 4 по теме: "Коммуникации в глобальной сети Интернет»**

1. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

1. интерфейс; 2. магистраль; 3. компьютерная сеть; 4. адаптеры.

 2. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:

1. глобальной компьютерной сетью; 2.информационной системой с гиперсвязями; 3. локальной компьютерной сетью; 4. электронной почтой; 5. региональной компьютерной сетью?

 3. Глобальная компьютерная сеть - это:

1. информационная система с гиперсвязями;
2. множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
3. система обмена информацией на определенную тему;
4. совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.

4. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:

1. магистралей; 2. хост-компьютеров; 3. электронной почты; 4. шлюзов; 5.файл-серверов.

5. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется:

1. кольцевой; 2. радиальной; 3. шинной; 4. древовидной; 5. радиально-кольцевой.

 6. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

1. файл-сервер; 2. рабочая станция; 3. клиент-сервер; 4.коммутатор.

7. Сетевой протокол- это:

1. набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
2. последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
3. правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
4. правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
5. согласование различных процессов во времени.

8. Транспортный протокол (TCP) - обеспечивает:

1. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения;
2. прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;
3. предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию;
4. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю.

 9. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:

1. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю;
2. интерпретацию данных  и подготовку их для пользовательского уровня;
3. сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;
4. управление аппаратурой передачи данных и каналов связи.
5. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.

 10. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

1. IP-адрес;
2. web-страницу;
3. домашнюю web-страницу;
4. доменное имя;
5. URL-адрес.

11. Модем обеспечивает:

1. преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
2. преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
3. преобразование аналогового сигнала в двоичный код;
4. усиление аналогового сигнала;
5. ослабление аналогового сигнала.

 12. Телеконференция - это:

1. обмен письмами в глобальных сетях;
2. информационная система в гиперсвязях;
3. система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
4. служба приема и передачи файлов любого формата;
5. процесс создания, приема и передачи web-страниц.

13. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

1. некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
2. область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
3. часть памяти на жестком диске рабочей станции;
4. специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

14. Web-страницы имеют расширение:

1. \*.htm; 2. \*.txt; 3. \*.web; 4. \*.exe; 5. \*.www

15. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является:

1. язык разметки web-страниц; 2. системой программирования; 3.текстовым редактором; 4. системой управления базами данных;

5. экспертной системой.

16. Служба FTP в Интернете предназначена:

1. для создания, приема и передачи web-страниц;
2. для обеспечения функционирования электронной почты;
3. для обеспечения работы телеконференций;
4. для приема и передачи файлов любого формата;
5. для удаленного управления техническими системами.

17. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

1. адаптером; 2. коммутатором; 3. станцией; 4. сервером; 5. клиент-сервером.

18. Теоретически модем, передающий информацию со скорость 57600 бит/с, может передать 2 страницы текста (3600 байт) в течении:

1. 0.5 ч; 2. 0.5 мин; 3. 0.5 с; 4. 3 мин 26 с.

**Контрольная работа № 5 по теме: "Техническое обеспечение информационных технологий"**

**Вопрос №1**: Какое устройство предназначено для обработки информации?

1. Сканер 2. Принтер 3. Монитор 4. Клавиатура 5. Процессор

**Вопрос №2**: Где расположены основные детали компьютера, отвечающие за его быстродействие?

1. В мышке 2. В наушниках 3. В мониторе 4. В системном блоке

**Вопрос №3**: Для чего предназначена оперативная память компьютера?

1.Для ввода информации 2. Для обработки информации 3. Для вывода информации 4. Для временного хранения информации 5. Для передачи информации

**Вопрос №4**: Какое устройство предназначено для передачи информации?

1. Сканер 2.Принтер 3. Модем 4.Клавиатура 5.Процессор

**Вопрос №5**: Какие из устройств предназначены для ввода информации?

1. Сканер 2.Принтер 3. Модем 4.Клавиатура 5.Процессор

**Вопрос №6**: Какие из устройств предназначены для вывода информации?

1. Сканер 2.Принтер 3.Монитор 4.Клавиатура 5.Процессор

**Вопрос №7**: Какое из устройств компьютера не относится к основным?

1. Системный блок 2.Клавиатура 3.Монитор

**Вопрос №8**: Установите соответствие:  
  
1. Ввод информации 2. Вывод информации 3. Хранение информации 4. Передача информации

*Укажите порядок следования вариантов ответа: 1.модем 2.наушники 3. жесткий диск 4. сканер*

Вариант 1

1. Составить таблицу истинности для следующих выражений (А+В) · С ; А·В+А·В

2. Являются ли следующие предложения высказываниями: алгоритм – последовательность действий (план); все кошки серы.

3. Приведите примеры простых высказываний.

4. В чем состоит принцип открытой архитектуры?

5. Как вы понимаете принцип конвейерной обработки информации?

Вариант 2

1. Составить таблицу истинности для следующих выражений А^В+А·В; (А + В+С) · С

2. Являются ли следующие предложения высказываниями: в гелиоцентрической системе все планеты вращаются вокруг Земли; она красива.

3. Приведите примеры сложных высказываний.

4. Что такое принцип программного управления?

5. Как вы понимаете принцип параллельной обработки информации?

**Контрольная работа № 6 в виде теста за курс информатики и ИКТ 9 класс**

**1)  Чему равен 1 Кбайт?**

*1. 1000 бит     2. 1000 байт     3. 1024 бит* 4. 1024 байт

**2)  Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?**

*1.CD-ROM дисковод    2.Жесткий диск 3.Дисковод для гибких дисков*4.Микросхемы оперативной памяти

**3)  В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от…**

*1. холода    2. загрязнения* 3. магнитных полей*4. перепадов атмосферного давления*

**4)  Системная дискета необходима для…**

1. первоначальной загрузки          *2. систематизации*

операционной системы  *файлов*

*3. хранения важных файлов                       4. “лечения” компьютера         от вирусов*

**5)  Информационной моделью организации учебного процесса в школе является…**

*1. правила поведения учащихся          2. список класса* 3. расписание уроков*4. перечень учебников*

**6)  Каково будет значение переменной Х после выполнения операций присваивания:**

Х:=5 ;       Х:=Х+1

*1.  5* 2.  6*3.  1                  4.  10*

**7)  В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются…**

*1. гарнитура, размер, начертание     2. отступ, интервал* 3. поля, ориентация*4. стиль, шаблон*

**8)  Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать…**

*1. размер шрифта* 2. тип файла *3. параметры абзаца                 4. размеры страницы*

**9)  В электронных таблицах нельзя удалить…**

*1. столбец         2. строку* 3. имя ячейки*4. содержимое ячейки*

**10)  Результатом вычислений в ячейке С1 будет:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **А** | **В** | **С** |
| **1** | 5 | = А1\*2 | =СУММ(А1:В1) |

*1.  5                  2.  10* 3. 15*4. 20*

**11)  Тип поля (числовой, текстовой и др.) в базе данных определяется…**

*1. названием поля                           2. шириной поля 3. количеством строк* 4. типом данных