Вильгельм Н.Ю.

БОУ ОО СПО «Омский АТК»

 **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Профессиональное становление личности и трудоустройство молодых специалистов – это важная проблема и основная задача педагога в современном обществе. От того, какое содействие окажет студенту преподаватель и насколько оно будет полным, зависит дальнейшая судьба будущего специалиста.

Профессиональная культура - неотъемлемое качество специалиста высокого класса профессиональная культура. Одним из особо важных условий воспитания культурного человека в профессиональном и общем плане является социокультурная среда - общество людей, воплощающих в своей деятельности эталонные способы поведения, отношения, взаимодействия.

 Ключевой фигурой в этой среде является педагог. Личный положительный пример преподавателя в отношении к делу и в поведении, в общении со студентами, готовность оказать не только профессиональную, но и человеческую помощь и поддержку - один из способов формирования и развития профессионально важных качеств личности будущего специалиста.

 Сегодня работодателю нужны не просто исполнители с определенным набором специальных знаний, а профессионалы, обладающие высокой культурой, коммуникативностью, умением управлять собой и коллективом. Подобные качества не даны человеку с рождения, они могут и должны быть сформированы в процессе обучения.

 В сфере образования следует различать общекультурную компетентность и профессиональную культуру. Общекультурная компетенция достигается через знания, позволяющие разбираться в ситуациях, выходящих за пределы профессиональной сферы. Концепция профессиональной культуры предполагает введение человека в мир ценностей, в котором он реализует себя как специалист, применяя как врожденные, так и приобретенные в процессе обучения способности, качества, необходимые именно для этой сферы деятельности.

 Но при этом следует отметить, что такие составляющие профессиональной культуры делового человека как культура общения, поведения, культура внешнего вида и другие входят в понятие общей культуры человека. То есть, формируя профессиональную культуру будущего специалиста: механика, бухгалтера, программиста, управленца, мы воспитываем культурно развитую личность и реализуем цель, выраженную формулой специалист - гражданин - человек, в которой все составляющие равнозначны.

 К дисциплинам, призванным решать задачу формирования профессиональной культуры будущего специалиста, относят общие гуманитарные и социально-экономические, в число которых входит иностранный язык. Он рассматривается как средство общения и приобщения к опыту, в том числе профессиональному, других стран. Ему отводится значительная роль в выполнении общеобразовательных и воспитательных задач, в повышении профессионального и культурного уровня личности студента и его дальнейшего развития. Характерной особенностью курса Иностранный язык в колледже является его прикладной характер и профессиональная направленность.

В современном обучении иностранному языку необходимо использовать активные методы, которые позволяют личности развиваться, стать настоящим профессионалом своего дела. Такими методами в настоящее время являются: работа с презентациями, проектные и мультимедийные занятия, научно-исследовательская работа студентов, работа с Интернет-ресурсами, занятия в режиме on-line.

Все эти методы будут более интенсивно развивать личные, деловые и профессиональные качества студентов, поможет им смотреть на мир «другими глазами», сделает их более творческими и раскрепощенными в современной среде. Опишем каждый из них более подробно.

Мультимедиа технология.

Multimedia технология (multi – много, media – среда) позволяет одновременно использовать различные способы представления информации: числа, текст, графику, анимацию, видео и звук.

Важнейшей особенностью мультимедиа технологии является интерактивность - способность пользователя влиять на работу информационного средства. В последнее время создано много мультимедийных программных продуктов: энциклопедии, обучающие программы, компьютерные презентации и т.д. На своих занятиях я использую компьютерный тренажер английского языка Языковой мост (Language Bridge) и аудиоматериалы Ускоренного курса современного английского языка В. Миловидова. Тексты и диалоги занятий позволяют проводить как обучение аудированию (восприятию речи на слух), так и просматривать видео параллельно с чтением.

Компьютерные презентации.

В настоящее время появление компьютера и мультимедийного проектора позволило перейти к подготовке и показу иллюстративного материала в виде презентации, которая сочетает все необходимые моменты по организации качественного сопровождения выступления докладчика, включая звук, видео и анимацию.

Программа Power Point, входящая в программный пакет Microsoft Office, предназначена для создания презентаций. С ее помощью пользователь может быстро оформить доклад в едином стиле, таким образом, значительно повысив степень восприятия предоставляемой информации аудиторией.

Перед созданием презентации на компьютере моим студентам важно определить:

* назначение презентации, ее тему, примерное количество слайдов,
* как представить информацию наиболее удачным образом,
* содержание слайдов,
* графическое оформление каждого слайда.

Мною используются следующие критерии оценки презентации:

1. Содержание презентации:

- раскрытие темы,

- подача материла (обоснованность разделения на слайды),

- наличие и обоснованность графического оформления (фотографий, схем, рисунков, диаграмм),

- грамотность изложения,

- наличие интересной дополнительной информации по теме проекта,

- ссылки на источники информации (в т.ч. ресурсы Интернет).

1. Оформление презентации:

- единство дизайна всей презентации

- обоснованность применяемого дизайна

- единство стиля включаемых в презентацию рисунков

- применение собственных (авторских) элементов оформления

- оптимизация графики

3. Обоснованное использование эффектов мультимедиа: графики, анимации, видео, звука.

4. Навигация: наличие оглавления, кнопок перемещения по слайдам или гиперссылок.

5. Доклад на заданную тему с использованием презентации.

Студенты с большим удовольствием выполняют презентации, посвященные будущим профессиям. Здесь они описывают профессиональные качества специальности, особенности профессии, приводят статистику по заработной плате, находят интересные афоризмы, посвященные будущей работе. Особенно удачно презентации получаются у студентов-менеджеров, бухгалтеров, программистов.

Проектный метод обучения иностранному языку

В последние годы все более широкое распространение в практике обучения, в том числе и в обучении иностранным языкам находит метод проектов. Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Работа над проектом тщательно планируется мною и обсуждается со студентами. При этом проводится подробное структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов и сроков представления результатов "общественности", то есть другим учащимся группы, экспертам или, например, "внешним" пользователям Интернет, не имеющим прямого отношения к процессу обучения. В настоящее время моим студентам предлагается семь основных этапов работы над проектом:

1. Организационный.

2. Выбор и обсуждение главной идеи, целей и задач будущего проекта.

3. Обсуждение методических аспектов и организация работы учащихся.

4. Структурирование проекта с выделением подзадач для определенных групп учащихся, подбор необходимых материалов.

5. Работа над проектом.

6. Подведение итогов, оформление результатов.

7. Презентация проекта.

Студентам очень интересно создавать различные иностранные проекты, например: «Путешествие по городам Англии», «Путешествие по городам Германии». В таких проектах студенты познают не только другой мир, но и свой собственный, поскольку им приходится представлять свой проект, рассказывать о нем, презентовать, делиться мнениями, оценивать проект своих одногруппников.

Глобальная сеть Интернет создает условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара. Выполнение сетевых проектов, основанное на контакте учащихся с представителями другой культуры, предполагает наличие в системе обучения социокультурного компонента. Социокультурная составляющая международного проекта способствует обогащению лингвистических, страноведческих и лингвострановедческих знаний, развитию языковой и речевой наблюдательности, языковой культуры. Все это может стать хорошим стимулом для углубления знаний о собственной стране, что, в свою очередь, способствует повышению мотивации в изучении иностранного языка.

 Также возможна совместная работа российских участников проекта и их зарубежных партнеров из одной или нескольких стран. Стены аудитории как бы раздвигаются, и студенты входят в открытый мир, где можно общаться с партнерами из разных стран, выходить на российские и зарубежные серверы научных, информационных, учебных центров. Обмен информацией осуществляется по электронной почте, но время от времени можно устраивать обсуждения и телеконференции в режиме реального времени (on-line), если участники проекта договариваются о времени проведения такой конференции. Студенты нашего колледжа очень активно используют возможности Интернет-ресурсов при выполнении самостоятельной работы, например они очень подробно и интересно описывают родной город Омск и его историю, города России и Великобритании как на английском, так и на русском языке.

Научно-исследовательская работа.

В связи с усиливающейся информатизацией и интеллектуализацией производственных технологий быстрыми темпами растет объем специальной информации - научной, технической, технологической. В этих условиях технология обучения, ориентированная на преподнесение и усвоение готовых знаний, не может быть признана рациональной и перспективной. Необходимы новые технологии образования, связанные с формированием интеллектуальной культуры и возвышение творческих способностей специалиста. Работа, осуществляемая в данном направлении, должна базироваться на педагогической технологии, основанной на концепции творческой деятельности. Наиболее эффективной формой ее реализации в колледже является непрерывная система работы студентов (НИРС), максимальное приближение ее к учебному процессу.

Научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса, а следовательно, быстро адаптироваться к современным условиям развития экономики и жизни. Ежегодные студенческие конференции организуются в колледже и направляют свою деятельность на приобретение студентами навыков коллективной творческой и организаторской работы, а также оказания практической помощи кафедрам и лабораториям колледжа, предприятиям, научным организациям в выполнении исследовательских, проектно-конструкторских и других работ.

Некоторые активные студенты с удовольствием участвуют в НПК по иностранному языку, исследуя еще малоизвестные им области, например фразеология, лексикология. Эти разделы языкознания очень активно развивают память и творческое мышление, обогащают речь студентов,

Возможности Интернет - ресурсов при изучении иностранного языка также очень велики. Они включают в себя: компьютерные обучающие программы (электронные учебники, практические занятия, тестовые системы); обучающие системы на базе мультимедиа технологий; средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, форумы, чаты); электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы. Применение информационных технологий в учебном процессе способствует развитию у студентов умений исследовать, отбирать, использовать информацию как основной материал для получения знаний, т.е. формирует их профессиональную компетентность.

Роль преподавателя меняется в учебном процессе в связи с новыми дидактическими возможностями применения Интернет-ресурсов, целями и задачами обучения, она направлена на сотрудничество и сотворчество со студентами, на осуществление совместного поиска и анализа результатов. Преподаватель скорее выступает в роли советчика, партнера, который направляет деятельность студентов, способствует их самостоятельному, исследовательскому поиску. Студенты могут использовать Интернет-ресурсы как незаменимый источник информации при написании докладов, рефератов, сочинений, эссэ, составлении кроссвордов, сканвордов, выполнения самостоятельных работ, переводе, рецензировании и аннотировании статей и текстов профессиональной направленности.

Важно отметить, что Интернет-ресурсы действительно прочно вошли и закрепились в мировом информационном сообществе. Здесь они занимают теперь ведущую позицию и способствуют развитию образовательной среды студентов и педагогов.

Технология E-learning.

Учебная программа мастер-класса «Создание электронных УМК на обучающей платформе EDUCON» предназначена для реализации РЭП Омского научного центра РАО по теме «Создание и развитие интерактивного образовательного портала колледжа на основе технологий E-learning и смешанного обучения».

Мастер-класс - это современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям. Мастер-класс «Создание электронных УМК на обучающей платформе EDUCON» проводится с целью обмена опытом использования системы поддержки учебного процесса EDUCON, обучения технологии работы с системой и создания электронных учебно-методических комплексов. Побывав на таком мастер-классе, мною был создан собственный учебно-методический комплекс, возможности которого трудно переоценить.

В данной системе студенты могут работать с лекциями, практическими занятиями, выполнять тестовые задания, создавать презентации, выходить на форум. У педагога есть возможность отслеживать и анализировать не только знания студентов, но уровень и сроки выполнения работ.

Итак, можно отметить, что активные методы в обучении иностранному языку играют очень важную роль на современном этапе развития образования. Каждый педагог сам выбирает, какими они должны быть - главное результат. Он должен всегда превосходить все его ожидания, а также ожидания его студентов. Студенты должны успешно адаптироваться на рынке труда, найти себе профессию по душе. И не важно, сколько пройдет лет, студенты выпускники должны стать достойными личностями и высококвалифицированными специалистами в своей профессии.

**Литература:**

1. Гурьев А.И. Инновационные методы и приемы обучения в современном образовательном пространстве. Мир науки, культуры, образования. 2007. № 1. С. 85-87.
2. Ренкас А.И., Придатко А.В., Сичевский Н.И. Разработка и исследование эффективных методов интерактивного компьютерного обучения для изучения специальных предметов. Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). 2009. Т. 12. № 3. С. 466-472.
3. Тешева М.М.Применение активных методов при обучении английскому языку// <http://www.vestnik.adygnet.ru/files/2005.1/34/tesheva2_2005_1.pdf>.
4. Методы изучения иностранного языка. Экскурс в методологию// <http://enative.narod.ru/theory/methods/excursus.htm>.
5. Словари и энциклопедии на Академике//http://dic.academic.ru/dic.nsf/lower/16363.