## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории 5-9 кл. для образовательных учреждений (Сборник нормативных документов. История. М.: Дрофа, 2008) и авторских программ:

* Программа «История Древнего мира» - 5 класс. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. М.: Просвещение, 2006;
* А.А.Данилов «История России 6-9 классы», Вигасин А.А. «История средних веков, 6 класс» (сб. «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-11/ М.: Просвещение , 2010»);
* «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я.Юдовской и Л.М.Ванюшкиной. М.: Просвещение, 2006;
* «Всеобщая история» 9 кл.

Рабочая программа соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и учебному плану образовательного учреждения.

**Цели изучения предмета:**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Задачи изучения истории:**

* познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
* вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
* развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
* развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
* воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
* сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории ХIХ и ХХ веков;
* сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

**Особенности данной программы преподавания истории**

На основании годового календарного графика продолжительность учебного года составляет в 5-8 классах 35 учебных недель, в 9 классах – 34 учебные недели. В связи с этим рабочая учебная программа 5 класса рассчитана на 70 учебных часов. Программа 6 класса рассчитана на 70 учебных часов. Из них 35 часов - История Средних веков, 35 часов – история России. Программа 7 класса рассчитана на 70 часов. Из них 42 часа – история России, 28 часов – История Нового времени. Программа 8 класса рассчитана на 70 часов. Из них 28 часов – История Нового времени, 40 часов – история России. Программа 9 класса рассчитана на 68 часов курса истории России и 34 часа курса новейшей истории.

Национально – региональный компонент (НРК) реализуется следующим образом:

5 класс – 7 часов

6 класс – 7 часов

7 класс – 7 часов

8 класс – 7 часов

9 класс – 7 часов

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих методов и форм обучения:

***Традиционные методы обучения:***

***Общие методы:***

* по источникам знаний: словесные, наглядные и практические;
* по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративные методы, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые (эвристические) и исследовательские.

 ***Специальные методы:***

* эмпирические методы познания: наблюдение, опыт и др.;
* логические методы познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, аналогия, абстрагирование, конкретизация, классификация и др.

***Методы обучения с использованием средств ИКТ:*** применение на уроках цифровых образовательных ресурсов (интерактивных досок, дисков и т.д.)

***Формы обучения:***

* интерактивный урок, метод проектов, урок-лекция, урок-практикум, урок-диспут;
* групповая, индивидуальная.

Срок реализации программы – 5 лет (5-9 классы).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (ПРЕДМЕТА).**

**Что изучает история**

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление. Исторические события. Источники знаний о прошлом. Геральдика. Гербы, флаги, гимны государств.

## 5 класс

**Жизнь первобытных людей**

Исторические источники. Счет лет в истории. Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

**Древний Восток**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

**Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Олимпийские игры. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Театры Греции.

Афинская демократия при Перикле. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.
 **Древний Рим**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны.

Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти.

Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи.

Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.  Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

**Обобщение (4 часа)**

**6 класс**

История средних веков

**Введение**
Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

**Западная и Центральная Европа в 5-13 веках**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.

Культура Западной Европы в ранее средневековье.

Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

**Византия и арабский мир.**

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.  Образование славянских государств.Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.  Культура стран Халифата.

**Средневековое европейское общество**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Римско – католическая церковь в Средневековье. Монастыри и монахи. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

**Крестовые походы.**

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

**Государства Европы в 11-15 веках**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис католической церкви. Папы и императоры.

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.

**Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**Культурное наследие Средневековья.**

Духовный мир средневекового человека. Историко-культурное единство.

Основы современных наций. Право.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Начало книгопечатания.

Архитектура и поэзия. Философы.

История России.

Россия с древнейших времен до конца 16 в.

**Русь древняя.**

Народы и государства нашей страны в древности: государства Северного Причерноморья, Скифское Царство, Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария, кочевые народы Степи.

Восточные славяне в VI - IX веках. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда». Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства. Культура и быт Древней Руси.

**Политическая раздробленность на Руси.**

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население.

Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Экспансия на Западе. Золотая Орда и Русь. Русь и Литва. Культура русских земель в XII-XIII веках.

**Русь Московская.**

Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Предпосылки образования Российского государства.

Иван III. Василий III. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Русская культура второй половины XIII-XV веков. «Задонщина». Теория «Москва- Третий Рим». Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Условия развития страны XVI века: территория, население, экономика. Предпосылки централизации страны. Иван Грозный. Реформы 50-60-х годов XVI века. Земские соборы. Опричнина. Становление сословно-представительной монархии.

 Русская литература XVI века. Публицистика. Летописи. Начало русского книгопечатания. Оборонительное зодчество. Шатровые храмы. Живопись. Быт и нравы. «Домострой». Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времён до конца XVI века».

**7 класс**

История России

**Введение**

**Россия на рубеже 16-17 вв.**

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский.

**Россия в первой половине 17 века**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

**Россия во второй половине 17 века**

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

**Русская культура в 17 веке**

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

**Преобразования Петра Великого**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

**Эпоха дворцовых переворотов**

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

**Россия во второй половине 18 века**

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

**Русская культура второй половины XVIII в.**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

История Нового времени

**Введение**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

**Великие географические открытия и их последствия.**

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

**Эпоха Возрождения**

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

**Реформация. Утверждение абсолютизма**

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

**Первые буржуазные революции**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

**Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Европа и Северная Америка в XIX – начале ХХ в.

 **8 класс**

История Нового времени

 **Европа и Северная Америка в 19-начале 20 веков**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венс­кий конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный пе­реворот, его особенности в странах Европы и США. Измене­ния в социальной структуре общества.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения.

Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Обра­зование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гари­бальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Север и Юг США: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865гг. А.Линкольн. Реконструкция Юга.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Марскизм. К.Маркс, Ф.Энгельс. Анархизм.

**Европейские революции. Вторая империя во Франции**

Внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя поли­тика, франко-германская война, колониальные войны.

 **Страны Латинской Америки, Азии и Африки в 19-начале 20 веков**

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С.Боливар. Х.Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканчкая революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии.

Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации Японии.

**Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны**

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Вступление в войну США.

**Развитие культуры в 19-начале 20 веков**

Возникновение научной картины мира. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Декаданс.

История России

 **Социально – экономическое развитие в первой половине 19 века**

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Кризис крепостного права. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Начало промышленного переворота.

**Внутренняя и внешняя политика в начале 19 века**

Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIXв. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на I общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра 1.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Внутренняя и внешняя политика во второй четверти 19 века**

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй; четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управлениягосударственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

**Русская культура первой половины 19 века**

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

**Великие реформы 1860—1870-х гг.**

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

**Россия в конце 19 века**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство.

Кризис самодержавия. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Общественные движения 70-90-х годов 19 века. Земское движение. Идеология народничества. Распространение идей марксизма. В.И.Ленин «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

**9 класс – История России**

##  Всеобщая история

## История России

## Россия в начале 20 века

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже 19-20 вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. Революционные партии, их программы. Русско-Японская война 1904-1905 гг., её влияние на российское общество.

 Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политичес­кой системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милю­ков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Россия в системе военно-политических союзов начала 20 века. Вступление России в Первую мировую войну. Нарастание социально – экономических и политических противоречий.

**Серебряный век русской культуры**

Демократизация культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Музеи. Научные открытия. Д.И.Менделеев. И.М.Сеченов. И.И.Мечников. И.П.Павлов.

Серебряный век русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дяги­лева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

**Россия в годы революции и гражданской войны**

Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение само­державия. Временное правительство и советы. Основные по­литические партии, их лидеры. Альтернативы развития стра­ны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономи­ческие и политические последствия. Экономическая полити­ка советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые и красные: мо­билизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918— 1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в го­ды войны. «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики влас­ти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1920-1930 гг.**

 Социально – экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО. Образование СССР: предпосыл­ки объединения республик, альтернативные проекты и прак­тические решения. Национальная политика советской власти. Конституция 1924 г.. Борьба за власть в партии большевиков.

Достижения и противоречия нэпа, причины его сверты­вания.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культур­ная революция»: задачи и направления. Ликвидация негра­мотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического ре­ализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

 Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — на­чале 1940-х гг.

 **Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной вой­ны 1941 — 1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупацион­ный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской ко­алиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобожде­ние народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гит­леровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы со­ветского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Ро­коссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховс­кий и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в па­мяти народа, произведениях искусства.

**Советский Союз в послевоенные годы 1945-1953 гг.**

Послевоенное восстановление хозяйства. Образование «социалистического лагеря». «Холодная война». Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия.

Духовная атмосфера в советском обществе. Идеологические компании конца 40-х – начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

**СССР в 1953-1964 гг.**

Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформиро­вания советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и техни­ке (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гага­рин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «От­тепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

**СССР в 1960- - начале 1980-х годов**

Замедление темпов экономического роста и эффективности общественного производства.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Ориентация на развитие топливно – энергетического комплекса. «застой» в экономическом развитии. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого» социализма. Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения её эффективности.

Ю.В.Андропов. Развитие диссидентского движения и правозащитного движения. А.Д.Сахаров. А.И.Солженицын.

Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

**Советское общество в 1985-1991 гг.**

Переход к политике перестройки. М.С.Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение должности Президента СССР. Начало формирования новых политических партий. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества.

Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Завершение «холодной» войны.

**Российская Федерация на рубеже 20-21 вв.**

Августовские события 1991 г. Распад СССР, провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике. Приватизация. Дефолт 1998 г.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение ре­форм, стабилизацию положения в стране, сохранение целост­ности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государ­ственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к по­литике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные прог­раммы. Политические лидеры и общественные деятели со­временной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художествен­ной культуры. Российская культура в международном кон­тексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Мед­ведев. Общественно-политическое развитие страны на совре­менном этапе. Государственная политика в условиях эконо­мического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в нача­ле XXI в. Укрепление международного престижа России. Ре­шение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

**Обобщение (4 часа)**

**Новейшая и современная история**

**Мир в 1920-1930-е гг.**

Мир после Первой мировой войны. Версальско – Вашингтонская система. Лига Наций.

Революционный подъем в Ев­ропе и Азии, распад империй и образование новых государств. Революция 1918-1919 гг. в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения.

«Стабилизация» 1920-х годов в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый» курс в США. Ф.Д.Рузвельт. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М. К. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

**Вторая мировая война**

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах и в Северной Африке. Нападение Гремании на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф.Рузвельт, И.Сталин, У.Черчилль.. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом в войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

**Мировое развитие во второй половине 20 века**

«Холодная война». Создание военно- политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Гонка вооружений. Разрядка и причины её срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике.

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, германии, Италии. К.Аденауэр, Ш.де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р.Рейган, М.Тэтчер.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: поиск путей и моделей развития. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке 20 века. Революция на Кубе. Ф.Кастро. Э.Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Китай во второй половине 20 века. Мао Цзэдун. Дэн Сяопин.

**Мир на рубеже 20-21 вв.**

Завершение «холодной войны» и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и её противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

**Культурное наследие 20 века**

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в 20 веке. А.Эйнштейн. Н.Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Основные течения в художественной культуре 20 века 9реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

**5 класс**

**(2 часа в неделю, 70 часов в год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | **В т.ч. контрольные работы** | **В т.ч. НРК** |
| 1. | Введение в курс истории Древнего мира. | 2 |  | 2 |
| 2. | Раздел 1. Жизнь первобытных людей | 7 |  | 4 |
| 3. | Раздел 2. Древний Восток | 20 |  |  |
| 4. | Раздел 3. Древняя Греция | 21 |  |  |
| 5. | Раздел 4. Древний Рим | 18 |  |  |
| 6. | Повторение пройденного материала | 2 | 1 | 1 |
| **ИТОГО** | **70** | **1** | **7** |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

**6 класс**

**(2 часа в неделю, 70 часов в год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | **В т.ч. контрольные работы** | **В т.ч. НРК** |
| **КУРС 1 ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ** | **35** | **2** |  |
| 1. | Ведение. | 1 |  |  |
| 2. | Тема 1. Западная и Центральная Европа в 5-13 вв. | 5 |  |  |
| 3. | Тема 2. Византия и арабский мир.  | 5 |  |  |
| 4. | Тема 3. Средневековое европейское общество. | 5 | 1 |  |
| 5. | Тема 4. Крестовые походы. | 2 |  |  |
| 6. | Тема 5. Государства Европы в 11-15 вв. | 11 |  |  |
| 7. | Тема 6. Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья. | 2 |  |  |
| 8. | Культурное наследие Средневековья. | 4 | 1 |  |
| **КУРС 2 ИСТОРИЯ РОССИИ: с древнейших времен до конца 16 века** | **35** | **1** | **7** |
| 9. | Тема 1. Русь Древняя | 10 |  | 2 |
| 10. | Тема 2. Политическая раздробленность на Руси. | 10 |  | 3 |
| 11. | Тема 3. Русь Московская. | 14 | 1 | 2 |
| **ИТОГО** | **70** | **3** | **7** |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

**7 класс**

**(2 часа в неделю, 70 часов в год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | **В т.ч. контрольные работы** | **В т.ч. НРК** |
| **КУРС 1 ИСТОРИЯ РОССИИ** | **42** | **1** | **7** |
| 1. | Ведение. | 1 |  | 1 |
| 2. | Тема 1. Россия на рубеже XVI – XVII вв. | 4 |  | 2 |
| 3. | Тема 2. Россия в XVII веке. | 12 |  |  |
| 4. | Тема 3. Россия в первой половине XVII века. | 9 |  | 1 |
| 5. | Тема 4. Россия в 1725 – 1762 гг. | 3 |  |  |
| 6. | Тема 5. Россия в 1762 – 1800 гг. | 13 | 1 | 3 |
| **КУРС 2 ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ** | **28** | **1** | **0** |
| 7. | Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | 13 |  |  |
| 8. | Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях). | 4 |  |  |
| 9. | Раздел 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований. | 8 |  |  |
| 10. | Раздел 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 3 | 1 |  |
| **ИТОГО** | **70** | **2** | **7** |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

**8 класс**

**(2 часа в неделю, 70 часов в год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | **В т.ч. контрольные работы** | **В т.ч. НРК** |
| **КУРС 1 ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ** | **28** | **1** |  |
| 1. | Тема 1. Европа и Северная Америка в 19-начале 20 веков. | 5 |  |  |
| 2. | Тема 2. Европейские революции. Вторая империя во Франции. | 8 |  |  |
| 3. | Тема 3. Страны Латинской Америки, Азии и Африки в 19-начале 20 веков. | 7 |  |  |
| 4. | Тема 4. Европа накануне и в годы Первой мировой войны. | 3 |  |  |
| 5. | Тема 5. Развитие культуры в 19-начале 20 веков. | 5 | 1 |  |
| **КУРС 2 ИСТОРИЯ РОССИИ**  | **42** |  | **7** |
| 6. | Социально-экономическое развитие в первой половине 19 века. | 2 |  |  |
| 7. | Внутренняя и внешняя политика в начале 19 века. | 11 |  | 1 |
| 8. | Внутренняя и внешняя политика в во второй четверти 19 века. | 8 |  |  |
| 9. | Русская культура первой половины 19 века. | 2 |  | 2 |
| 10. | Великие реформы 1860-1870-х гг. | 6 |  | 2 |
| 11. | Россия в конце 19 века. | 13 |  | 2 |
| **ИТОГО** | **70** | **2** | **7** |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

**9 класс**

**(3 часа в неделю, 102 часа в год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | **В т.ч. контрольные работы** | **В т.ч. НРК** |
| **КУРС 1 ИСТОРИЯ РОССИИ** | **68** | **2** | **7** |
| 1. | Россия в начале ХХ в. | 7 |  |  |
| 2. | Серебряный век русской культуры. | 4 |  | 2 |
| 3. | Россия в годы революции и Гражданской войны. | 8 | 1 | 1 |
| 4. | СССР в 1920-1930-е годы. | 8 |  | 2 |
| 5. | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 7 |  | 1 |
| 6. | СССР в послевоенный период. 1945-1953 гг. | 4 |  |  |
| 7. | СССР в 1953-1964 гг. | 3 |  |  |
| 7. | СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. ХХ в. | 7 |  |  |
| 8. | Советское общество в 1985 -1991 гг. | 5 |  |  |
| 9. | Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. | 11 |  | 1 |
| 10. | Обобщение  | 4 | 1 |  |
| **КУРС 2 НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ** | **34** | **1** |  |
| 11. | Мир в 1920-1930-е гг. | 9 |  |  |
| 12. | Вторая мировая война. | 6 |  |  |
| 13. | Мировое развитие во второй половине ХХ в. | 9 |  |  |
| 14. | Мир на рубеже ХХ – ХХI вв. | 4 |  |  |
| 15. | Культурное наследие ХХ в. | 4 |  |  |
| 16. | Обобщение. | 2 | 1 |  |
| **ИТОГО** | **102** | **3** | **7** |

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ, ЛАБОРАТОРНЫХ И ДРУГИХ ВИДОВ РАБОТ.**

 **5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **год** |
| Контрольные работы |  |  |  | 1 | **1** |

**4 четверть:**

Годовая контрольная работа.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ, ЛАБОРАТОРНЫХ И ДРУГИХ ВИДОВ РАБОТ.**

 **6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **год** |
| Контрольные работы | 1 |  | 1 | 1 | **3** |

**1 четверть:**

Контрольная работа №1

**3 четверть:**

Контрольная работа № 2

**4 четверть:**

Годовая контрольная работа по курсу истории.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ, ЛАБОРАТОРНЫХ И ДРУГИХ ВИДОВ РАБОТ.**

 **7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **год** |
| Контрольные работы |  |  | 1 | 1 | **2** |

**3 четверть:**

Контрольная работа по курсу «История России XVII – XVIII вв.».

**4 четверть:**

Контрольная работа по курсу всеобщей истории.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ, ЛАБОРАТОРНЫХ И ДРУГИХ ВИДОВ РАБОТ.**

 **8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **год** |
| Контрольные работы |  | 1 |  | 1 | **2** |

**2 четверть:**

Контрольная работа № 1 по курсу истории Нового времени.

**4 четверть:**

Контрольная работа № 2 по курсу «История России XIX века».

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ, ЛАБОРАТОРНЫХ И ДРУГИХ ВИДОВ РАБОТ.**

 **9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **год** |
| Контрольные работы | 1 |  | 1 | 1 | **3** |

**1 четверть:**

Контрольная работа №1 по теме «Россия в начале ХХ века».

**3 четверть:**

Контрольная работа №2 по теме «Россия в конце ХХ – начале ХХI в.»

**4 четверть:**

Контрольная работа за курс Новейшей и современной истории.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных. В соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

В результате изучения истории ученик должен

**знать/понимать:**

􀀀 основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

􀀀 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе

исторического развития;

􀀀 изученные виды исторических источников.

**уметь:**

􀀀 соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

􀀀 использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

􀀀 показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

􀀀 рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

􀀀 соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

􀀀 объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

􀀀 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- для объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- для общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.**

1. **Устный ответ.**
	1. Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

 Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; четко знает исторические даты и исторические события; ответ соответствует «требованиям к уровню подготовки выпускников».

 Изложил материал грамотным языком, точно используя историческую и обществоведческую терминологию и символику, в определенной логической последовательности.

 Показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания.

 Продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, Сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

 Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

*Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.*

* 1. Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

 В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие историческое или обществоведческое содержание ответа.

 Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя.

 Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

* 1. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

 Полно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала.

 Имелись затруднения или допущены ошибки в определении исторической терминологии, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя.

 Ученик не справился с применением теории в новой ситуации, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

 При достаточном знании теоретического материала была выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

* 1. Отметка «2» ставится в следующих случаях:

 Не раскрыто основное содержание учебного материала.

 Обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.

 Допущены ошибки в определении понятий, при использовании исторической и обществоведческой терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

 Ученик обнаружил незнание, и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

***Общая классификация ошибок:***

 При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

Грубыми считаются ошибки:

 - незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание дат, исторических событий, фактов.

 - неумение выделить в ответе главное.

 - неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических и обществоведческих задач.

 - неумение делать выводы и обобщения

 - неумение читать карты

 - неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками

 - логические ошибки

К негрубым ошибкам следует отнести:

 - неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;

 - неточность конкурной карты, мифа;

 - недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными).

 - нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

Недочетами являются:

 - небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах.

1. **Письменные работы:**

 По истории проводятся текущие письменные работы, контрольные, самостоятельные работы, контроль знаний в форме теста, исторические сочинения, рефераты, доклады, проектные и исследовательские работы.

 Текущие работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или его часть.

 Контрольные работы пишутся после завершения изучения определённой темы или блока. Они могут быть в тестовой или иной форме на усмотрение учителя.

 Самостоятельные работы и тестирования могут быть рассчитаны как на целый урок, так и на его часть, в зависимости от цели проведения контроля.

 Контрольные работы оцениваются с занесением оценок в классный журнал. Оценки за самостоятельные, тестовые работы, если они не запланированы на весь урок, могут выставляться выборочно на усмотрение учителя.

 Классные и домашние письменные работы оцениваются; оценки в журнал могут быть выставлены за наиболее значимые работы на усмотрение учителя.

При оценке письменных работ обучающихся учитель руководствуется соответствующими нормами оценки знаний, умений и навыков школьников:

* 1. *Отметка «5» ставится, если:*

- Содержание ответа в целом соответствует теме задания.

- В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием.

- Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки

- Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.

- Показано умелое использование категорий терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.

- Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения.

- Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

- Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике.

- Части ответа логически взаимосвязаны.

- Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.

- Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения, по словарному запасу.

- Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.

- Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

* 1. *Отметка «4» ставится, если:*

- Содержание ответа в целом соответствует теме задания.

- В ответе отражено 75-80% дидактических единиц, предусмотренных заданием.

- Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки

- Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.

- Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.

- Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения.

- Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

- Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла.

- Части ответа логически взаимосвязаны.

- Объем ответа незначительно (на 10-15%) превышает заданный рамки при сохранении смысла.

- Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы.

- Есть 1-2 орфографические ошибки.

- Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

* 1. *Отметка «3» ставится, если:*

- Содержание ответа в целом соответствует теме задания.

- В ответе отражено 60-70% дидактических единиц, предусмотренных заданием.

- Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).

- Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.

- Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.

- Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована.

- Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.

- Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика.

- Части ответа разорваны логически, нет связок между ними.

- Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.

- Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов.

- Есть 3-5 орфографических ошибок.

- Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления

* 1. *Отметка «2» ставится, если:*

- Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.

- В ответе отражено менее 10% дидактических единиц, предусмотренных заданием.

- Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.

- Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.

- Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.

- Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.

- Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.

- Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика.

- Части ответа не взаимосвязаны логически.

- Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

- Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций.

- Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла.

- Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).

- Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ.**

1. Верховцева, З.П. Величие подвига. [Текст]. - Кемерово, 2003.
2. Головатенко, А.И. История России: спорные проблемы (пособие для поступающих на гуманитарные факультеты). [Текст]. – Москва: Школа – пресс, 1994.
3. Греков, Б.Д. Киевская Русь. [Текст]. - М.: Наука,1949.
4. Гуревич, А.Я. История средних веков. [Текст]. - М: Интерпракс, 1995.
5. Домашнев, А. Дроздова Т Из глубины веков. [Текст]. - М: Молодая гвардия, 1985.
6. Звягин, С.П. Кузбасс в годы Гражданской войны. [Текст]. - Омск, 2007.
7. Зудин, А.Н., Первухин Д. Три века Петербурга. [Текст]. - С-Петербург, 2003.
8. Зуев, М.Н.История России учебник для ВУЗов. [Текст]. - М: ПРИОР, 1998.
9. Исторические силуэты. Страницы истории нашей Родины. [Текст]. - Москва: Наука, 1991.
10. История России IX – XX век пособие по отечественной истории для старшеклассников. [Текст]. - С-Петербург, 1996.
11. Кацва, Л.А. История России с древнейших времен до середины XIX века( пособие для школьников). [Текст]. –М.: Просвещение, 2002.
12. Кацюба, Д.В. История Кузбасса. [Текст]. - Кемерово,1983.
13. Кемеровчане в годы войны . [Текст]. - Кемерово,1996.
14. Ключевский, В.О. О русской истории под редакцией В.И.Буганова. [Текст]. - Москва: Просвещение, 1993.
15. Лященко, Л.М. Революционные народник» (книга для учащихся). [Текст]. – Москва: «Просвещение», 1989 .
16. Мартынов, А. Эхо веков. [Текст]. - Кемерово, 1980.
17. Мерзоев, В. Партизанское движение в Западной Сибири.1918- 1919. [Текст]. - Кемерово,1957.
18. Повести Древней Руси. Изборник. [Текст]. - М. « Художественная литература»,1986
19. Сахаров, А.С. « Владимир Мономах» книга для чтения с комментариями. [Текст]. - Москва.: Русский язык, 1989.
20. Создатели радуги. [Текст]. - Кемерово,1992.
21. Солнцев, Ф.Г. Древности Российского государства ( каталог памятников отечественной истории) . [Текст]. - Москва: Престиж Бук, 2007 .
22. Соловьев, С.М. Об истории древней России. [Текст]. - М,Дрофа,1997.
23. Тюкавкин, В.Г. Крестьянство России в период трех революций (книга для учителя). [Текст]. – Москва: Просвещение, 1987 год.
24. Ушаков, А.В. Демократическая интеллигенция периода трех революций в России (пособие для учителя). [Текст]. - Москва: Просвещение», 1985.
25. Шефов, Н. В. Хроника российской истории IX-XIX вв. [Текст]. - М.:Тысячелетие Руси, 2006.
26. Яковлев, Н.Н. Последняя война старой России Книга для учителя. [Текст]. - М: Просвещение, 1994.

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.**

1. Арасланова, О.В, Поздеев А.В. Поурочные разработки по истории России . (20- начало 21 века) . 9 класс. [Текст]. - М.: ВАКО, 2007. – 320 с.
2. Арасланова, О.В. Поурочные разработки по истории древнего мира. 5 класс. [Текст]. М.: ВАКО, 2004. 416 с.
3. Арсланова, О.В., Соловьёв К.А. История средних веков. 6класс: Поурочные разработки к учебникам Е.В. Агибаловой, Г.М.Донского. [Текст]. - М.: Просвещение, 2004, 376 с.
4. Годер, Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 класс. Пособие для учителя. [Текст]. - М.: Просвещение, 2003, 350 с.
5. Данилов, А.А. Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику « История России. 19 век»: 8 класс. [Текст]. - М.: « Просвещение», 2001, 342 с .
6. Калганова, Е.В. Сумакова, Е.В. Поурочные разработки по истории России 19 век 8 класс. [Текст]. - М.: « ВАКО», 2005, с.
7. Коваль, Т.В. Конспекты уроков для учителя истории: Всеобщая история:20 век: [Текст]. - М: ВЛАДО-ПРЕСС, 2002, с.
8. Корнева, Т.А. Нетрадиционные уроки по истории России 20 век в 9, 11 классах. [Текст]. - Волгоград: Учитель, 2001
9. Набатова, О.Г. Конспекты уроков по истории России с древнейших времён до начала 16 века: 6-7 класс. [Текст]. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
10. Петрович, В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории 6 класс. [Текст]. - ТЦ Сфера Москва, 2004.
11. Петрович, В.Г.,Петрович, Н.М Уроки истории в 8 классе. [Текст]. - «ТЦ СФЕРА», 2002,
12. Серкин А.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России 20 век, 9 класс. [Текст]. – М.: Экзамен, 2006,
13. Серов, Б.Н., Гаркуша, Л.М., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России с к.16 до к. 18 века. [Текст]. - М.: «ВАКО» 2003.
14. Симонова, Е.В. Поурочные разработки по истории России. К учебнику А.А, Данилова, Л.Г. Косулиной «История России с древнейших времен до конца 16 в.». [Текст]. - М., 2006,
15. Симонова, Е.В. Поурочные разработки по истории России: 7 класс. [Текст]. - М.: «Экзамен», 2006.
16. Соловьев, К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. [Текст]. - М. «ВАКО», 2006
17. Сорокина, И.Н. История России 9 класс. [Текст]. - Волгоград, 2004
18. Стрелова, О.Ю. Уроки новейшей истории: 9 и 11 класса. [Текст]. - М: Экзамен, 2008
19. Юдовская, А.Я. Поурочные разработки к учебнику « Новая история 1800-1913 гг» 8 класс. [Текст]. - М.: Просвещение,2002. 190 с.
20. Юдовская, А.Я. Поурочные разработки по новой истории , 1500-1800: 7 кл.: Пособие для учителя. [Текст]. - М.: Просвещение 2001. 190 с.