План-конспект урока по теме «Текстовые документы и технологии их создания»

Класс: 8

Тип урока: Открытие новых знаний.

Тема урока: Персональный компьютер.

Цель урока: расширение знаний, умений и навыков по созданию текстового документа средствами текстового редактора Microsoft Word; создание текстового документа с максимальным использованием возможностей этой программы.

Задачи урока:

*образовательная:* технологию создания и редактирования текстовых документов;

*развивающая:* развитие внимания и аналитического мышления, становление и развитие операционного мышления; развитие познавательных интересов, навыков работы с мышью и клавиатурой, самоконтроля, умения конспектировать.

*воспитательная:* воспитание информационной культуры учащихся, внимательности, аккуратности, дисциплинированности, усидчивости;

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, компьютеры для индивидуальной работы учащихся.

**Используемый материал:** Контрольно-измерительные материалы. Информатика 8 класс/ Сост. Н.А. Сухих, М.В. Соловьева.- М.: ВАКО, 2012.- 96 с., Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 8 класса/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 95 с.: ил., Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 220 с.: ил.,

Презентация «Гимнастика для глаз»

Электронные цифровые ресурсы (elitePanaboard).

**Формы и методы обучения:** Фронтальная форма работы. Методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные и практические, проблемно-поисковые. Метод контроля письменный, устный.

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Дидактические задачи. | Деятельность | | Показатели результата | Время |
| учителя | обучающихся |
| 1.Организационный момент. | Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок.  Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности  включения в учебный процесс. | Приветствует обучающихся, фиксирует отсутствующих, проверяет готовность учащихся к занятию, переключает их внимание на изучение материала | Приветствуют учителя, готовятся к восприятию учебного материала | Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм. | 2 мин. |
| 2.Актуализация опорных знаний. | Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных  для проблемного изложения нового знания.  Актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания.  Организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися индивидуального задания или в его обосновании. | Фронтальный опрос по теме «Формы представления информации» | Отвечают на вопросы. | Уточнение теоретических и практических знаний и умений для восприятия новых знаний. | 3 мин. |
| 3.Проблемное объяснение нового материала. | Сформулировать и согласовать цели урока.  Организовать уточнение и согласование темы урока.  Организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового знания.  Организовать использование предметных действий с моделями, схемами, формулами, свойствами и пр. | - Скажите, как можно создать текстовый документ?  -Сравните «бумажную» и «компьютерную» технологии создания текстовых документов?  Сообщение темы «Текстовые документы и технология их создания» и целей урока. | Ответы обучающихся.  Записывают число и тему урока в тетрадях.  Два ученика выходят к доске и сравнивают «бумажную» и «компьютерную» технологии создания текстовых документов. | Осмысление темы и целей урока.  Готовность к активной учебно-познавательной деятельности. | 3 мин. |
| 4. Самостоятельная работа с самопроверкой. |  | Организовать проверку знаний по ТБ работы за компьютером. | Один ученик выходит к доске и проговаривая правила, совмещает их с картинками.  Работа за компьютером (Приложение 1). | Правильное выполнение задания, работа за компьютером без нарушения правил ТБ. | 2 мин. |
| 4.1.Усвоение новых знаний и способов действий. | Организовать выполнение учащимися заданий у доски. |  |  | Наличие в тетради записи. (Приложение 2) Осмысление учебной информации. | 13 мин. |
| 4.2. Физкультминутка | Снятие напряжения | Озвучивает и показывает движения (Презентация «Гимнастика для глаз») | Встают со своих мест, повторяют за учителем слова и движения. |  | 2 мин. |
| 5. Итог урока. | | | | | |
| 5.1. Закрепление знаний. Обобщение и систематизация знаний. | Усвоение обучающимися новых знаний и способов действий на уровне применения в измененных обстоятельствах. | Вызывает обучающихся по одному.  Страницы 8 – 17.  Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы | Выходят к доске.  Выполняют задания.  Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации. | Усвоение.  Визуальное закрепление.  Проверка знаний. | 16 мин. |
| 5.2.Домашнее задание | Осознание обучающимися целей, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей | Фиксируют домашнее задание. | Успешное выполнение домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития. (Приложение 3). | 2 мин. |
| 5.3. Рефлексия «Плюс – минус - интересно» | Вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности: ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученный результат. | Прослушать каждого ученика, что понравилось, что не понравилось, что было интересно. | В графу «плюс» переносится улыбающийся смайлик и проговаривается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы,  которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «минус» переносится сонный смайлик, проговаривается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «интересно» переносится смайлик в очках, обучающиеся проговаривают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю. | Учитель смотрит на урок глазами учеников, анализирует его с точки зрения ценности для каждого ученика.  Для учащихся наиболее важными будут графы «П» и «И», так как в них будут содержаться памятки о той информации, которая может им когда-нибудь пригодиться. | 2 мин. |