**Межкультурное общение по переписке**

**Intercultural Communication Exchange**

Среда общения, которая обеспечивается посредством Интернета, в значительной степени помогает удовлетворить потребность и необходимость в общении учеников, изучающих иностранный язык, с носителями языка, а также людьми, для которых данный язык является вторым или иностранным. Одним из средств обеспечения такого общения является электронная почта.

Исходя из этого, в целях повышения мотивации к изучаемому предмету, был разработан проект, который предполагает переписку учеников 9 и 10 классов со сверстниками из США и Франции.

Данный проект преследует следующие цели:

* Повысить уровень знаний учеников и их понимание различных аспектов жизни в США и Франции.
* Способствовать улучшению коммуникации с представителями различных культур.
* Представить ученикам возможность практиковать и совершенствовать навыки чтения и письма в процессе общения с носителями языка.

Новые информационные технологии, это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, технология портфолио, с использованием информационных технологий, Интернет-ресурсов позволяют реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов и т.д. Данный проект предлагают учащимся участвовать в совместных исследовательских, научных и творческих проектах, развивать любознательность и мастерство, лучше понять жизнь на нашей планете. Он интересен тем, что сами подростки обсуждают разные темы, поднимают волнующие их вопросы, предлагают их решения. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка позволяет успешно мотивировать учебную деятельность школьников; предоставляет широкий выбор содержания, форм, средств, методов получения и обработки информации для осуществления учебно-исследовательской, проектной деятельности; способствует формированию информационно-коммуникативной компетентности школьников; повышает активность учащихся; обеспечивает переход учащегося из состояния пассивного слушателя в активного участника образовательной деятельности.

Основная проблема, которая должна быть решена в ходе проекта- преодоление языкового и культурного барьера. Для этого необходимо более глубоко и тщательно изучить мир носителя языка, его образ жизни и менталитет. Знать значения слов и правила грамматики явно недостаточно для того, чтобы активно пользоваться языком как средством общения. Необходимо знать как можно глубже мир изучаемого языка. В силу специфики предмета иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал: он приобщает учащихся к образцам мировой и родной культуры, включает их в диалог культур, развивает средствами языка. Обучение иностранным языкам осуществляется в настоящее время в широком социокультурном контексте, имеет четко выраженную культуроведческую направленность. Внедрение современных технологий обучения позволяет еще в большей степени задействовать воспитательный потенциал иностранного языка как учебного предмета.

В ходе осуществления проекта ученикам предложено обсудить следующие темы:

1. Институт семьи в двух культурах.
2. Система ценностей в русской и американской культурах.
3. Русские стереотипы об Америке и американцах, а также американские стереотипы о России и русских.
4. Праздники, обычаи и традиции в двух культурах.
5. Образовательные системы в России, США, Франции. Организация учебного процесса в школе. Организация школьной жизни. Проведение свободного времени.
6. Проблемы молодых людей в двух странах.

Ученики должны выполнить следующие требования:

Написать письмо-представление, которое должно было содержать следующую информацию:

а) о себе;

б) о своем городе, учебном заведении;

После установления постоянной связи с партнерами по переписке ученики должны раз в неделю, проверять электронную почту и своевременно отвечать на полученные сообщения.

В своей переписке ученики должны касаться круга тем, определенных преподавателями. Однако они также могут обсуждать вопросы, тематика которых выходит за рамки предлагаемого круга тем.

По итогам участия в проекте его участники должны написать отчет о своем партнере по переписке, трудностях в общении, почерпнутые сведения об американской/французской культуре.