Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №356 Московского района.

Преподаватель: Кандаловская Елена Владимировна.

Тьютор: Тумольская Екатерина Николаевна.

Учебная дисциплина: английский язык.

Тема: «The United States of America».

Целевая аудитория: 5 класс

Цели урока:

Создание условий для формирования умения использовать артикли при составлении монологического и диалогического высказывания.

Знать:

* название основных лексических единиц по теме урока.

Понимать:

* постановку определенных и неопределенных артиклей при выполнении заданий
* содержание текста, предназначенного для аудирования(понять тему, грамматическое построение предложений и значение изучаемых слов)

Применять:

* уметь отвечать на вопросы, используя правильную постановку артиклей; поддерживать беседу по теме урока.

Анализировать:

* извлекать необходимую информацию, полученную из аудиотекста, для построения собственного высказывания.
* проанализировать ошибки в данных предложениях, обратив особое внимание на постановку артиклей.

Синтез:

* создать диалогическое высказывание в заданной учителем речевой ситуации.

Оценка:

* применение речевых умений для использования в собственной речевой практики.

Средства: мультимедийное оборудование, аудиозапись к упражнениям урока, технологическая карта, учебник по английскому языку для 4 класса «Английский» автор И.Н.Верещагина, О.В. Афанасьева, грамматика английского языка автор Е.А. Барашкова (часть 2).

Ход урока.

1. Организационный момент. Приветствие.

Teacher: «Good morning, everybody!»

Pupils : « Good morning».

Teacher: « I am glad to see you. Let us start our lesson. What is the date today?»

Pupils : «Today is the 4th of April».

Teacher: « What is the weather today?»

Учащиеся описывают погоду, используя освоенную ранее лексику.

• Представление технологической карты.

Teacher: « There are some cards for you to understand your progress. You should put your score in the second column. Write down your surname and name in the card before filling.»

1. Актуализация знаний.

* Детям предлагается сделать перевод лексической единицы с дальнейшим его использованием в предложении или построении вопроса (свободное высказывание детей).

• Повторение лексики по теме. Учитель называет лексическую единицу по-русски, учащийся переводит.

• Учитель просит учащегося перевести предложение с повторенным лексическим материалом (синхронный перевод).

• Учащийся самостоятельно задает вопрос, используя тот же лексический материал.

Неподготовленная ситуация: вопрос – ответ. Детям предлагается самим вывести тему и цель урока.

Teacher: « Can you guess what is the topic of our lesson?

Дети отвечают (на английском языке).

Teacher: « Can you guess what is the aim of our lesson?»

Дети отвечают (на английском языке).

Доска: discover, discoverer, settlement, turkey, God, native, peace, smoke, friendship, depend on, independence, eagle, olive branch, state, stripe, hymn. (см. приложение№1)

• Самооценка работы учащихся по технологической карте.

Повторение правил употребления артиклей с именами собственными и нарицательными.

Работа в сборнике упражнений автора Е.А.Барашковой (часть 2) стр110 №270 и стр114 №276

Упр.270 выполняется в групповой работе, при любом сложном случае для учащегося, производится немедленный разбор с пояснением, которое выполняется с помощью других учащихся, если же случай употребления артикля вызывает затруднение у целой группы, учитель дает объяснение с дополнительными примерами.

Упр.276 выполняется самостоятельно учащимися.

Дети работают индивидуально и затем вместе проводится проверка с объяснением постановки определенного, неопределенного или нулевого артикля.

• Самооценка работы учащихся по технологической карте.

1. Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами.

Once, twice, three times, etc. и постановкой артиклей в предложениях с этими конструкциями.

* Подготовка к изучению (просмотр слайдов). Групповая и фронтальная работа.
* При отработке нового материала учащиеся читают хором и индивидуально слова и выражения (см. приложение №3)
* Отрабатывают материал при составлении своих предложений и ответов на вопросы учителя.

1. Закрепление изученного материала и пройденного ранее, связанного с новым.

* Аудирование «Americans out for the evening».
* Работа с индивидуальными карточками (выбрать правильный вариант из предложенного). См. приложение №2
* После проверки в классе учащиеся составляют монологическое высказывание с опорой на прослушанный текст и заданий в индивидуальных карточках.

Индивидуальная работа.

• Самооценка работы учащихся по технологической карте.

1. Обобщение.

Работа со слайдами. (см. приложение №4)

Teacher: « Let us speak about the past of America, looking at the slides, but before it let us open the textbook and read the main information about articles .»

Перед составлением своего монологического высказывания учитель предлагает учащимся еще раз повторить основные правила употребления артиклей в учебнике на стр.186

* Составить мини – рассказ с опорой на слайды по темам:
* Кристофор Колумб
* День Благодарения
* Нью-Йорк
* Коренные американцы
* Американский флаг
* Статуя Свободы и Белоголовый орлан

Вспомнить особенности употребления артиклей.

(монологическое высказывание)

• Самооценка работы учащихся по технологической карте

* Составление диалогов по выслушанным сообщениям детей. Работа в парах. При возникновении затруднений учащиеся могут воспользоваться базовыми текстами в учебнике на стр.99, 122, 146,147 и книга для чтения стр.
* Самооценка работы учащихся по технологической карте.

1. Подведение итогов и результатов урока.

* Подведение итогов работы: что нового узнали на уроке.

Учитель что понравилось на уроке, что они узнали нового и дети отвечают. Беседа между учителем и учащимися ведется на английском языке.

* Самооценка работы учащихся по технологической карте.

Teacher: «: Thank you for your work. I think that your marks will be good. You know new vocabulary connected with the topic «America» and you can use articles in the right way. There are some cards for you to understand your progress. You should put your score in the second column. If your score from 16 to 14 your mark is «5». If your score from 11 to 13 your mark is «4». If your score from 8 to 10 your mark is «3». If you get less than 8 you should try again.»

1. Задание на дом.

* Прочитать рассказ из книги для чтения «Письмо из Нью – Йорка».

Teacher: «На следующем уроке мы с вами будем беседовать по тексту «Письмо из Нью – Йорка». Для этого после прочтения данного текста вам нужно составить 10 вопросов к прочитанному материалу, используя разные виды вопросов (общий, альтернативный, разделительный, специальный и вопрос к подлежащему), а так же выучить лексический материал по теме «Америка» в рабочей тетради на стр. 61 упр. 21

Технологическая карта

РНС оценки образовательных результатов учащихся ГБОУ школа №356

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 КЛАСС

Предмет: Английский язык

Учитель: Кандаловская Е.В.

Тема урока: «Соединенные штаты Америки».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности | Максимальное кол-во баллов | Баллы учителя | Примечания |
| 1 | Лексика.   * Я могу назвать лексическую единицу с помощью учителя -1 * Я могу употребить ее грамотно в предложении -2 * Я могу задать вопрос с этой лексической единицей -3 |  |  |  |
| 2 | Грамматика.   * Я знаю правила употребления артиклей и могу поставить их в предложение с помощью учителя -1 * Я знаю правила употребления артиклей и могу поставить их в предложение без помощи учителя - 2 * Я могу найти ошибки, допущенные на правила употребления артиклей - 3 |  |  |  |
| 3 | Аудирование   * Я прослушал текст и могу выбрать правильный вариант ответа с помощью учителя - 2 * Я прослушал текст и могу выбрать правильный вариант ответа без помощи учителя - 3 * Я прослушал текст и могу передать услышанное - 4 |  |  |  |
| 4 | Монологическое высказывание   * Я составил менее 5 предложений и допустил грамматические ошибки -1 * Я составил менее 5 предложений но не допустил грамматические ошибки - 2 * Я составил 5 и более предложений и допустил грамматические ошибки - 3 * Я составил более 5 предложений и не допустил грамматические ошибки - 4 |  |  |  |
| 5 | Диалогическая речь   * Я могу построить диалог с помощью опоры - 3 * Я могу построить диалог без помощи опоры - 4 * Я могу построить диалог с личным комментарием - 5 |  |  |  |
| 6 | Призовой фонд учителя -1-3 |  |  |  |
| Итог |  |  |  |  |

Критерии оценки:

«5» - 21-18 баллов

«4» - 17-14 баллов

«3» - 13 – 8 баллов

«2» - 7 баллов и менее

Приложение №1

Лексика по теме:

State

Government

Flag

Colony

Liberty Island

Symbol

Arrow

Strength

Bill

Hamburgers

Fight

Independence

Negros

Plantations

Gold

To be situated

Приложение №2

***Americans out for the evening***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Do theatres travel from town to town? | YES | NO |
| 1. Can you eat and watch shows at the same time? | YES | NO |
| 1. Where is it cheaper to go? | THEATRES | MOVIES (CINEMA) |
| 1. Did Americans give many forms of music to the world? | YES | NO |
| 1. Where are all these kinds of music from? | ITALY | AFRICA |
| 1. What else is very popular with Americans? | DANCING | SINGING |
| 1. What is the most popular sport in America? | BASEBALL | FOOTBALL |

Приложение №3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| How many times  How often | A day  A week  A month  A year | **Once**  **Twice**  **3, 4, 5 times** | A day  A week  A month  A year |
| **How often** do you see Nick? – I see him **twice** a week.  **How many times** a month do you go to the museum? – We go to the museum **once** a month. | | | |

Приложение №4















