|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО учителей  /\_\_\_\_\_\_\_\_  Колесникова Т.А.  Протокол №4 от 30.04.14 г. | «Утверждаю»  Директор МОУ ООШ с. Поповка  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оленина В.С.  Приказ № 56 от30.08.2014г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

МОУ ООШ с. Поповка Хвалынского района

Колесникова Павла Фёдоровича

учителя второй квалификационной категории

по истории

в 5 классе

на 2014 - 2015 год

принята на заседании

Педагогического совета протокол №5 от «28 мая 2014г. »

Пояснительнаязаписка

Рабочая программа по истории Древнего мира в 5 классе разработана на основе

* Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
* Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011
* СанПин 2.4.2821 – 10 от 29.12.2010 № 189
* в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования  и науки Российской Федерации  от «17»  декабря  2010 г. № 1897

Программа ориентирована на УМК:История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012

**Целью предмета история Древнего мира** является формирование у школьников знаний о далёком прошлом, которые послужат основой для их образованности. Программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Задачи предмета:

- осветить взаимодействие человека с окружающей средой, экономическое развитие древних государств, различные формы социального и политического строя;

- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

-охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину ( деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования);

- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что даёт возможность формировать у учащихся терпимость , широту мировоззрения;

- формировать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от современного.

**Место учебного предмета**

Предмет история изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета, в 5 классе 2 часа в неделю, 35 учебных недель – 70 часов.

 В 5 классе 6 часов отводится на изучение вводной части «Что изучает история» и 5 часов на повторение пройденного материала и контроль знаний учащихся.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества  
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений  
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  
**Метапредметные результаты**   
 - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы , формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);  
- готовность к сотрудничеству с соучениками  
**Предметные результаты**   
- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества ;  
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;  
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;  
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Обучающиеся должны знать:**

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников.

**Обучающиеся должны уметь:**

- определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства различных источников;

- читать историческую карту и показывать на ней территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

- использовать приобретённые знания при написании творческих работ;

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- группировать исторические явления и события по заданному признаку;

- объяснять смысл изученных исторических понятий, терминов;

- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям древней истории, достижениям культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в обращении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Календарно-поурочное планирование по истории

Класс – 5

Количество часов

Всего – 68 часов неделю- 2 ч.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем уроков | Содержание темы урока | Основные понятия | Предметные результаты | Формируемые УУД | | | домашнее задание | Дата проведения | |
| Датапо плану | Фактич. Дата |
| 1. | **Что изучает история? 6 ч.** | | | | | | | | | |
| 1.1 | Вводный инструктаж по ОТ. Источники знаний о прошлом. | Как гибнут памятники старины, исторические источники, группы источников. | Исторические источники, памятники, архив. | Знать группы исторических источников, понятие исторический источник. | Л. Понимают важность учёбы и познания нового.  П.делают выводы.  Р.определяют цель задания, планируют его выполнение.  К. участвуют в диалоге, слушают и понимают других. | | | § 1, §2 |  |  |
| 1.2 | Измерение времени. | Измеритель времени – год; что называют датой; точка отсчёта времени; измерение времени по векам и тысячелетиям; историческая хронология. | Хронология, век, тысячелетие | Что называется датой. | Л.осознают социально-нравственный опыт поколений.  П. выделяют и формулируют цели.  К. вступают в речевое общение.  Р.оценивают свою работу на уроке. | | | §3 |  |  |
| 1.3 | Историческая карта. | Прошлое на карте. | Историческая карта, легенда карты, план | Отличие исторической карты от других карт и плана | Л.сохраняют мотивацию к учебной деятельности.  П.выделяют особенности и признаки объектов.  К.взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог.  Р.принимают и сохраняют учебную задачу. | | | §4 |  |  |
| 1.4 | Археология – помощница историков. | Что изучает археология; как работают археологи | археология | Знать что изучает наука археология. | Л.оценивают поступки, в т.ч. неоднозначные.  П.работают по плану, сверяя свои действия с целью.  Р.формулируют задание.  К. участвуют в диалоге, слушают и понимают других. | | | §5 |  |  |
| 1.5 | Наука о народах и наука о прошлом. | Что изучает этнография; устное народное творчество, история в песне. | Этнография, сказания, мифы | Знать что изучает наука этнография, какие сведения могут получить историки о жизни людей в прошлом из песен, мифов и сказаний. | П. Делают выводы, перерабатывают информацию.  Р. Определяют цель задания, планируют алгоритм его выполнения.  К. слушают и понимают речь других, высказывают свою точку зрения на события.  Л. Понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов. | | | § 6 |  |  |
| 1.6 | Как работать с учебными материалами по истории. | Что значит родословие; из истории имени; история в фамилиях | генеология | Знать какую помощь оказывает генеология в изучении исторического прошлого | Л. Выражают положительное отношение к процессу познания.  П. Устанавливают причинно-следственные связи  К. Обмениваются мнениями, слушают друг друга  Р. Удерживают цель деятельности до конца. | | | §12 |  |  |
| Раздел 1. Жизнь первобытных людей 6ч. | | | | | | | | | | |
| 2. | **Глава 1. Первобытные охотники и собиратели 3ч.** | | | | | | | | | |
| 2.1 | Древнейшие люди | Расселение древнейшего человечества. Среда обитания древнейших людей и возможности их выживания. | Первобытность, древний мир | Рассказывают о расселении древнейшего человека, описывают портрет древнейшего человека. | Л. Оценивают поступки, в том числе неоднозначные.  П. работают по плану, исправляют ошибки.  Р.формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.  К.высказывают свою точку зрения на события, поступки. | | | § 1 |  |  |
| 2.2 | Родовые общины охотников и собирателей | Стадо, люди разумные. Родоплеменные отношения |  | Называют признаки родовой общины. Описывают жизнь первобытного человека, орудия труда. | Л. Оценивают поступки, в том числе неоднозначные.  П. работают по плану, исправляют ошибки.  Р.формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.  К.слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения. | | | §2 |  |  |
| 2.3 | Возникновение искусств и религиозных верований | Искусство первобытных людей. Религиозные верования. | Религия. | Объясняют причины появления первобытных верований, причины возникновения искусства. | Л. Оценивают поступки, в том числе неоднозначные.  П.делают выводы.  Р.формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.  К.высказывают свою точку зрения на события, поступки. | | | §3 |  |  |
| 3. | **Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы 3ч.** | | | | | | | | | |
| 3.1 | Возникновения земледелия и скотоводства | Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Развитие ремесла. Орудия труда земледельца. | Старейшина, совет старейшин | Понимают, что скотоводство и земледелие – результат эволюции человека. Описывают условия и образ жизни земледельцев и скотоводов. | | Л.проявляют уважение и принимают ценности других народов.  П.делают выводы.  Р.формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.  К.слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события. | | §4 |  |  |
| 3.2 | Появление неравенства и знати | Зарождение неравенства и знаний. Развитие ремесла. Обмен продуктами. | Соседская община,ремесло | Имеют представление о процессе возникновения неравенства. Поясняют различия между родовой и соседской общиной. | | Л.проявляют уважение и принимают ценности других народов.  П.делают выводы.  Р.формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.  К.слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события. | | §5 |  |  |
| 3.3 | Повторение глав«Первобытные охотники и собиратели, земледельцы и скотоводы» |  |  |  | | Л. Проявляют заинтересованность в успехе.  П.устанавливают причинно-следственные связи.  Р.удерживают цель деятельности до получения её результата.  К. планируют цели и способы взаимодействия. | | Ст28-30 |  |  |
| Раздел 2. Древний Восток 20 ч. | | | | | | | | | | |
| 4. | **Глава 3. Древний Египет 8ч.** | | | | | | | | | |
| 4.1 | Государство на берегах Нила. | Географическое положение древнего Египта, природные условия, население. | Папирус, дельта, оазис, мумия | Рассказывают о расселении древних египтян, показывают по карте положение Древнего Египта. | Л. Понимают важность учёбы и познания нового.  П.делают выводы.  Р.определяют цель задания, планируют его выполнение.  К. участвуют в диалоге, слушают и понимают других. | | | §6 |  |  |
| 4.2 | Как жили земледельцы и ремесленники? | Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища и быт. Оросительные сооружения. | Шадуф, | Поясняют особенности хозяйственной жизни древних египтян. Объясняют назначение предметов быта и труда. | Л. Понимают важность учёбы и познания нового.  П.делают выводы.  Р.определяют цель задания, планируют его выполнение.  К. участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывая свою точку зрения. | | | §7 |  |  |
| 4.3 | Жизнь египетского вельможи | Возникновение государства в Древнем Египте, управление государством, жизнь вельможи. | Фараон, вельможи, налог, писец | Поясняют понятия, выделяют основные черты, присущие группам населения. | Л.оценивают поступки, в т.ч. неоднозначные.  П.работают по плану, сверяя свои действия с целью.  Р.формулируют задание.  К. участвуют в диалоге, слушают и понимают других. | | | §8 |  |  |
| 4.4 | Военные походы фараонов | География походов, их результативность, держава Тутмоса3. | Колесница | Умеют работать с исторической картой. Знают цели и основные походы фараонов, делают выводы о результатах походов. | Л. Понимают важность учёбы и познания нового.  П.делают выводы.  Р.определяют цель задания, планируют его выполнение.  К. участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывая свою точку зрения. | | | §9 |  |  |
| 4.5 | Религия у древних египтян | Религия древних египтян, храмы и пирамиды, мифы о богах | пирамиды | Имеют представление о причинах появления верований у древних египтян. Разъясняют разницу верований и религий. | Л. Понимают важность учёбы и познания нового.  П.делают выводы.  Р.определяют цель задания, планируют его выполнение.  К. участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывая свою точку зрения. | | | §10 |  |  |
| 4.6 | Искусство Древнего Египта | Раскопки гробниц, особенности архитектуры, скульптуры, росписи древнего Египта. | Сфинкс | Характеризуют памятники искусства и культуры, объясняют назначение пирамид, гробниц, статуй, храмов. Доказывают свою точку зрения. | Л. Понимают важность учёбы и познания нового.  П.делают выводы.  Р.определяют цель задания, планируют его выполнение.  К. участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывая свою точку зрения. | | | §11 |  |  |
| 4.7 | В древнеегипетской школе | Научные познания, письменность и школа , особенности письма. Школа – подготовка писцов и жрецов. | Иероглифы | Поясняют причинные связи научных открытий и эволюции древнейших людей. | Л. Понимают важность учёбы и познания нового.  П.делают выводы.  Р.определяют цель задания, планируют его выполнение.  К. участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывая свою точку зрения. | | | §12 |  |  |
| 4.8 | Повторение темы «Древний Египет» |  |  | Определять общие черты и особенности, выделять признаки для сравнения | Л.осознают социально-нравственный опыт поколений.  П.выделяют цели, формулируют ответы.  Р.принимают и сохраняют учебную задачу.  К.сотрудничают с товарищами при выполнении заданий. | | |  |  |  |
| 5. | **Глава 4. Западная Азия в древности 7ч.** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Древнее Двуречье | Природные условия, население и его занятия, мифы и боги. | Клинопись | Поясняют особенности географического положения и хозяйства. | Л.оценивают свою учебную деятельность.  П. выделяют и формулируют цели.  К. участвуют в коллективном обсуждении проблем.  Р.принимают и сохраняют учебную задачу. | | | §13 |  |  |
| 5.2 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. |  | Дают оценку законам. | Л.оценивают свою учебную деятельность.  П.осуществляют поиск информации для выполнения задания.  К. вступают в речевое общение.  Р.оценивают свою работу на уроке. | | | §14 |  |  |
| 5.3 | Финикийские мореплаватели | Природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. | Пурпур, колонии, алфавит | Поясняют особенности географического положения и хозяйства. | Л.осознают социально-нравственный опыт поколений.  П. выделяют и формулируют цели.  К. вступают в речевое общение.  Р.оценивают свою работу на уроке. | | | §15 |  |  |
| 5.4 | Библейские сказания | Природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Библейские мифы и сказания. | Библия., Ветхий Завет, скрижали, заповеди. | Поясняют особенности географического положения и хозяйства, особенности мировоззренческой основы. | Л.проявляют заинтересованность в успехе.  П.устанавливают причинно-следственные связи.  К.планируют цели и способы взаимодействия.  Р.удерживают цель деятельности до получения её результата. | | | §16 |  |  |
| 5.5 | Царство Давида и Соломона |  | Праща, жертвенник, единобожие | Определяют главное отличие религии евреев от религий других древних народов и находить общие черты. | Л.сохраняют мотивацию к учебной деятельности.  П.выделяют особенности и признаки объектов.  К.взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог.  Р.принимают и сохраняют учебную задачу. | | | §17 |  |  |
| 5.6 | Ассирийская держава. | Особенности Ассирийской державы. | Таран | Определяют особенности Ассирийской державы. | Л.проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу.  П.формулируют ответы на вопросы учителя.  К.принимают другое мнение и позицию.  Р.планируют решение учебной задачи. | | | §18, 19 |  |  |
| 5.7 | Персидская держава «Царя царей» | Возвышение Персидской державы и её завоевания. |  | Анализируют историческую карту. | Л.выражают положительное отношение к процессу познания.  П.устанавливают причинно-следственные связи.  К.обмениваются мнениями.  Р.осуществляют контроль своей деятельности. | | |  |  |  |
| 6. | **Глава 5 «Индия и Китай в древности» 5ч.** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 6.1 | Природа и люди Древней Индии | Географическое положение, природные условия, население Древней Индии. | Джунгли, переселение душ. | Поясняют особенности географического положения государства, особенности хозяйства. | Л. Понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов.  П. делают выводы, перерабатывают информацию.  Р. Определяют цель задания, планируют алгоритм его выполнения.  К. слушают и понимают речь других, высказывают свою точку зрения на события. | | | §20 |  |  |
| 6.2 | Индийские касты | Религиозные верования. | Касты, Будда, брахманы, отшельники, буддизм, неприкасаемые | Анализируют историческую карту. Давать оценку явлениям, объяснять назначение каст в Древней Индии. | Л. Понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов.  П. Делают выводы, перерабатывают информацию.  Р. Определяют цель задания, планируют алгоритм его выполнения.  К. слушают и понимают речь других, высказывают свою точку зрения на события. | | | §21 |  |  |
| 6.3 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | Природные условия, население Древнего Китая. Возникновение религиозно-филосовских учений . Конфуций. | Конфуцианство | Описывают природные условия, характеризуют основные занятия населения. Высказывают своё мнение по положениям учения Конфуция. | Л. Выражают положительное отношение к процессу познания.  П. Устанавливают причинно-следственные связи  К. Обмениваются мнениями, слушают друг друга  Р. Удерживают цель деятельности до конца. | | | §22 |  |  |
| 6.4 | Первый властелин единого Китая | Император и его поданные. Империя Цинь. Научные знания и изобретения. | Компас | Поясняют положение императора. Самостоятельно строят рассказ на основе текста учебника, формулируют выводы. | Л. Понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов.  П. Делают выводы, перерабатывают информацию.  Р. Определяют цель задания, планируют алгоритм его выполнения.  К. слушают и понимают речь других, высказывают свою точку зрения на события. | | | §23 |  |  |
| 6.5 | Повторение темы «Древний Восток» | Материальное и духовное наследие цивилизаций Древнего Востока. |  | Называют хронологические рамки существования цивилизаций Древнего Востока. Показывают по карте государства. Рассказывают об особенностях природных условий. Описывают условия и образ жизни, занятия людей. Сравнивают религиозные верования, называют имена известных правителей Древнего Востока. | П. Делают выводы, перерабатывают информацию.  Р. Определяют цель задания, планируют алгоритм его выполнения.  К. слушают и понимают речь других, высказывают свою точку зрения на события.  Л. Понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов. | | |  |  |  |
| **Раздел 3.Древняя Греция 19ч.** | | | | | | | | | | |
| 7 | **Глава 6 «Древняя Греция»4ч.** | | | | | | | | | |
| 7.1 | Греки и критяне | Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Древнейшие города. |  | Описывают природу, анализируют историческую карту. | Л. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.  П. Работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки.  Р. Формулируют задание: определяют его цель, алгоритм выполнения.  К. Участвуют в диалоге. | | §24 | |  |  |
| 7.2 | Микены и Троя | Древнейшие государства. Греческие мифы критского периода. | Троянская война. | Сопоставляют действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны. | Л. Оценивают свою учебную деятельность.  П. Выявляют основные причины исторических событий.  К. Вступают в речевое общение.  Р. Анализируют эмоциональное состояние. | | §25 | |  |  |
| 7.3 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | Смысловая характеристика поэм, их историческое и культурное наследие. | Ахиллесова пята | Дают оценку персонажам поэм. | П. Выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства  Р. Осуществляют индивидуальную образовательную траектории.  Л. Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.  К. Вступают в речевое общение. | | §26 | |  |  |
| 7.4 | Религия древних греков | Религиозная основа Древней Греции. Пантеон богов. Мифология. |  | Определяют главных и второстепенных богов, знают имена героев, объясняют стремление героев и простых людей соперничать с богами. | Л. Оценивают поступки, в т.ч. неоднозначные.  П. Овладевают целостными представлениями о древнегреческой религии.  К.Обмениваются мнениями.  Р. Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала. | | §28 | |  |  |
| 8 | **Глава 7 Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием 7ч.** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 8.1 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | Полис- город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. | Демос, полис | Характеризуют особенности полисного государства. | Л.Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.  П.Дополняют и расширяют знания и представления о государственном устройстве греческих городов.  К.Вступают в коллективное сотрудничество.  Р. Принимают и сохраняют учебную задачу. | | §29 | |  |  |
| 8.2 | Зарождение демократии в Афинах | Афинская демократия. Демос и знать. Законы Драконта, Соломона. | Граждане, народное собрание, демократия | Характеризуют особенности демократии как формы правления, поясняют законы. | П. сопоставляют схемы и текстовую информацию.  К.сотрудничают с товарищами при выполнении заданий.  Р.оценивают свою деятельность на уроке.  Л.адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. | | §30 | |  |  |
| 8.3 | Древняя Спарта | Особенности географического положения, занятия. Спартанское воспитание. | Лаконичность, илоты | Высказывают своё отношение к спартанской системе воспитания. | Л.Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.  П.выявляют особенности и признаки объектов.  Р. Принимают и сохраняют учебную задачу.  К.ведут диалог. | | §31 | |  |  |
| 8.4 | Основание греческих колоний | Направление греческой колонизации, её причины. | Колонии | Анализируют историческую карту. | Л.оценивают поступки, в т.ч. неоднозначные.  П.формулируют ответы на вопросы учителя.  К.принимают другое мнение и позицию.  Р.планируют решение учебной задачи. | | §32 | |  |  |
| 8.5 | Олимпийские игры в древности | Зарождение и значение Олимпийских игр. | Атлет, ипподром, пятиборье | Поясняют значение проведения Олимпийских игр. | Л.принимают ценности других народов.  П.самостоятельно делают выводы.  Р.удерживают цель деятельности до получения её результата.  К.участвуют в диалоге. | | §33 | |  |  |
| 8.6 | Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу | Причины и последствия греко-персидских войн, значение победы греческих полисов. | Стратег, фаланга, марафон | Показывают по карте местоположение государств, места исторических событий, направления военных походов. | П.выявляют особенности и признаки побед древних греков.  К.вступают в коллективное учебное сотрудничество.  Р. удерживают цель деятельности до получения её результата.  К.участвуют в диалоге.  Л.оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | | §34 | |  |  |
| 9 | **Глава 8. Возвышение Афин в 5в до н.э и расцвет демократии 9ч.** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 9.1 | В гаванях афинского города Пирей |  | Верфи,.пошлина, казна, вольноотпущенники | Определяют термины. | Л. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к учёбе.  П. расширяют имеющиеся знания о греческих городах.  К.вступают в коллективное сотрудничество.  Р. Принимают и сохраняют учебную задачу. | | §36 | |  |  |
| 9.2 | В городе богини Афины | Город Афины и его достопримечательности | Краснофигурные и чёрнофигурные вазы | Определяют термины. | Л.сохраняют мотивацию к учебной деятельности.  П.сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию.  К. сотрудничают при выполнении заданий.  Р.оценивают свою работу на уроке. | | §37 | |  |  |
| 9.3 | В афинских школах и гимназиях | Система образования и воспитания афинян. Научные знания. | Гимнасии, палестра, красноречие | Поясняют причинные связи научных открытий и эволюции древних людей. | П. Делают выводы, перерабатывают информацию.  Р. Определяют цель задания, планируют алгоритм его выполнения.  К. слушают и понимают речь других, высказывают свою точку зрения на события.  Л. Понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов. | | §38 | |  |  |
| 9.4 | В театре Диониса |  | Скене, орхестра,театр, комедия, трагедия |  | П.формулируют ответы на вопросы учителя.  Л.проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу.  К.принимают другое мнение и позицию.  Р.планируют решение учебной задачи. | | §39 | |  |  |
| 9.5 | Афинская демократия при Перикле | Афины при Перикле. Народное собрание , его функции. |  | Выделяют причины и последствия исторических событий. | П.устанавливают причинно-следственные связи.  К.обмениваются мнениями.  Р.учитывают выделенные учителем ориентиры.  Л. Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу. | | §40 | |  |  |
| 9.7 | Города Эллады подчиняются Македонии | Македонское царство – природа, особенности хозяйства, организация войска. |  | Определяют причины возвышения Македонии и самостоятельно определяют причину подчинения греческих полисов Македонии. | Л.понимают важность учебы и познания нового.  П.ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.  К.вступают в речевое общение.  Р.оценивают свою работу на уроке. | | §41 | |  |  |
| 9.7 | Походы Александра Македонского на Восток | Походы Александра Македонского.. создание и распад державы. | Осадная башня. | Рассказывают о важнейших исторических событиях. Называют битвы, связанные с походами А.Македонского. | Л.осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.  П.выделяют и формулируют цели.  К.вступают в речевое общение.  Р. проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу. | | §42 | |  |  |
| 9.8 | В древней Александрии Египетской | Изобразительное искусство, достижения науки и техники в эпоху эллинизма. |  | Характеризуют эпоху, выделяют особенные черты. | П.устанавливают причинно-следственные связи.  К.обмениваются мнениями.  Р.удерживают цель деятельности до получения результата.  Л.сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | | §43 | |  |  |
| 9.9 | Повторение раздела «Древняя Греция» | Географические, политические, экономические, культурные особенности развития Греции. |  | Повторяют и закрепляют пройденный материал. | Л.проявляют заинтересованность в успешной деятельности всего класса.  Р. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  К.участвуют в диалоге.  П.работают по плану, сверяют свои действия с целью. | |  | |  |  |
| Древний Рим. 17 ч. | | | | | | | | | | |
| 10 | **Глава 9.Древний Рим. Рим от его возникновения до его установления господства над всей Италией 3ч.** | | | | | | | | | |
| 10.1 | Древнейший Рим. | Природные условия и население Древней Италии. | Капитолийская волчица, плебеи, патриции, сенат | Показывают по карте местоположение городов. | Л.понимают важность учебы и познания нового.  П.ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.  К.вступают в речевое общение.  Р.оценивают свою работу на уроке. | | §44 | |  |  |
| 10.2 | Завоевание Римом Италии |  | Галлы, легионы, катапульты |  | П.воспроизводят по памяти информации., необходимую для решения учебной задачи.  К. принимают другое мнение и позицию.  Л.проявляют учебно-познавательный интерес.  Р.планируют решение учебной задачи. | | §45 | |  |  |
| 10.3 | Устройство Римской республики |  | Республика, консул, народный трибун, право вето. | Сравнивают устройство Римской республики и греческой демократии. | П.устанавливают причинно-следственные связи.  К.обмениваются мнениями.  Р.удерживают цель деятельности до получения результата.  Л.сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | | §46 | |  |  |
| 11. | **Глава 10. Рим –сильнейшая держава Средиземноморья 3ч.** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 11.1 | Вторая война Рима с Карфагеном | Военное дело в римском обществе. |  | Показывают по карте Карфаген, определяют причины пунических войн, оценивают силы | Р. Принимают и сохраняют учебную задачу.  К. взаимодействуют в ходе групповой работы.  П.выделяют особенности и признаки предметов.  Л.сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | | §47 | |  |  |
| 11.2 | Установление господства Рима в Средиземноморье во 2в до н.э. | Образование и структура Римско-италийского союза. Войны с Карфагеном. | Триумф, император, провинция | Дают оценку установлению господства римлянами | П. Делают выводы, перерабатывают информацию.  Р. Определяют цель задания, планируют алгоритм его выполнения.  К. слушают и понимают речь других, высказывают свою точку зрения на события.  Л. Понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов. | | §48 | |  |  |
| 11.3 | Рабство в Древнем Риме | Положение рабов в Древнем Риме | Гладиатор, амфитеатр | Рассказывают о гладиаторских боях | Л.осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.  П.выделяют и формулируют цели.  К.вступают в речевое общение.  Р. проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу. | | §49 | |  |  |
| 12 | **Глава 11. Гражданская война в Риме.4ч.** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 12.1 | Земельный закон братьев Гракхов | Суть законов братьев Гракхов |  | Определяют причины гражданской войны | Л.проявляют интерес к новому учебному материалу.  П.устанавливают причинно-следственные связи.  К.вступают в коллективное учебное сотрудничество.  Р. Умеют оценивать свою работу на уроке. | | §50 | |  |  |
| 12.2 | Восстание Спартака | Восстание Спартака – причины, ход, значение. | Восстание | Называют причины восстания, определяют понятие. | П. Делают выводы, перерабатывают информацию.  Р. Определяют цель задания, планируют алгоритм его выполнения.  К. слушают и понимают речь других, высказывают свою точку зрения на события.  Л. Понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов. | | §51 | |  |  |
| 12.3 | Единовластие Цезаря в Риме. | Юлий Цезарь – установление диктатуры. Падение республики. | Ветеран, диктатор | Характеризуют особенности республиканского строя и диктатуры | Л.проявляют доброжелательность, внимательность, оказывают помощь.  П. делают выводы, перерабатывают информацию.  К.участвуют в диалоге.  Р.удерживают цель деятельности до получения результатов. | | §52 | |  |  |
| 12.4 | Установление империи. |  | Преторианцы | Определяют различия между республикой и империей | П.устанавливают причинно-следственные связи.  К.обмениваются мнениями.  Р.удерживают цель деятельности до получения результата.  Л.сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | | §53 | |  |  |
| 13 | **Глава 12 Могущество и гибель Римской империи 8ч.** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 13.1 | Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. | Особенности развития соседей римской империи. |  | Определяют основные черты правления Нерона. | Л.понимают важность учебы и познания нового.  П.ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.  К.вступают в речевое общение.  Р.оценивают свою работу на уроке. | | §54 | |  |  |
| 13.2 | Первые христиане и их учение. | История возникновения христианства в Римской империи, его основные положения. | Христианство, Евангелие, христиане, апостолы. | Определяют понятия | Л.проявляют интерес к новому учебному материалу.  П.устанавливают причинно-следственные связи.  К.вступают в коллективное учебное сотрудничество.  Р. Умеют оценивать свою работу на уроке. | | §55 | |  |  |
| 13.3 | Расцвет Римской империи в 2 в. | Политика Трояна, положение колонов и рабов |  | Сравнивают положение колона и раба | Л.проявляют интерес к новому учебному материалу.  П.устанавливают причинно-следственные связи.  К.вступают в коллективное учебное сотрудничество.  Р. Умеют оценивать свою работу на уроке. | | §56 | |  |  |
| 13.4 | «Вечный город» во времена империи и его жители | Достопримечательности Рима | Триумфальная арка, купол, термы | Называют достопримечательности Рима, достижения римской культуры | Л.проявляют заинтересованность в успешной деятельности всего класса.  Р. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  К.участвуют в диалоге.  П.работают по плану, сверяют свои действия с целью. | | §57 | |  |  |
| 13.5 | Римская империя при Константине | Император Константин | Варвары, епископ, церковь | Извлекают информацию из исторического источника | Л.понимают важность учебы и познания нового.  П.ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.  К.вступают в речевое общение.  Р.оценивают свою работу на уроке. | | §58 | |  |  |
| 13.6 | Взятие Рима варварами. | Распад и гибель Западной Римской империи | Вандалы, готы, античная культура | Определяют причины падения Римской империи, извлекают информацию из исторического источника | П. Делают выводы, перерабатывают информацию.  Р. Определяют цель задания, планируют алгоритм его выполнения.  К. слушают и понимают речь других, высказывают свою точку зрения на события.  Л. Понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов. | | §59 | |  |  |
| 13.7 | Повторение темы «Древний Рим» | Географические, политические, экономические, культурные особенности развития Рима |  | Повторяют и закрепляют пройденный материал | Л.проявляют заинтересованность в успешной деятельности всего класса.  Р. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  К.участвуют в диалоге.  П.работают по плану, сверяют свои действия с целью. | | §60 | |  |  |
| 14. | Итоговое повторение «История Древнего мира» |  | Изученные термины | Повторяют и закрепляют пройденный материал |  | |  |  |

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

История Древнего мира. 5 класс. Рабочая программа по учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой. Авторы-составители М.Б.Новожилова, Н.Н.Пантилеева. Волгоград.2012

Майков А.Н. История. Введение в историю: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2012

История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2013

Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011.

Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011

Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс.»Экзамен. М., 2013

Годер Г.И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х частях. М. Просвещение, 2012

Приложение