**Технологическая карта заключительного урока по теме**

**“Trying to Become a Successful Person”.**

**(VIII form, unit IV)**

**Цель**: Систематизировать и обобщить знания по теме “Trying to become a successful person”.

**Задачи:**

**Познавательные:** способствовать расширению общего кругозора учащихся; стимулировать деятельность учащихся путем вовлечения в обсуждение.

**Учебные:** учить выражать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на вопросы; делать выводы; выполнять творческую работу.

**Воспитательные:** способствовать развитию у учащихся настойчивости в достижении поставленных целей; формированию потребности к самовыражению.

**Развивающие:** развивать речевые способности к наблюдению, анализу, сравнению и обобщению; развивать психологические функции, связанные с речевой деятельностью, логическим мышлением, память, внимание, восприятие; развивать положительные эмоции и чувства; формировать потребность и способность осуществлять продуктивные речевые действия.

**Оснащение:** компьютер, видеопроектор, экран, компьютерная презентация, white pads (прозрачные папки с листом белой бумаги внутри), фломастеры.

**Прогнозируемый результат:**

* Учащиеся анализируют и структурируют информацию, выделяют из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи, критически относятся к полученной информации (информационная компетенция);
* Умеют использовать в языковом контексте устно и письменно, рецептивно и продуктивно индивидуальные ресурсы лексики, грамматики, фонетики (коммуникативная компетенция);
* У учащихся сформировано умение взаимодействовать с другими, умение поставить себя на место другого (социокультурная компетенция)

1. **Оргмомент. Цель:** включение в деловой ритм.

**Pre-Discussion Activity.**

Учитель (Приветствует учащихся. Обращает внимание на эпиграф к уроку. Побуждает к высказыванию. Делает выводы.): Hello, friends! Today we are going to discuss some problems. “Success is a sum of small efforts, repeated day in and day after.” (Robert Collier)

What do you think are we going to speak about? (Слайд 1)

Ученики: Отвечают на вопрос учителя.

Форма работы: фронтальная.

Ожидаемый результат: организация внимания, постановка проблемы.

1. **Мозговой штурм.** Цель: Организация и самоорганизация учащихся. Создание проблемной ситуации.

**Warm – up questions (Слайд 2).** Учитель ( Задает вопросы. Побуждает к высказыванию.):

* A person’s character is usually formed in childhood. Do you agree? Why? Why not?
* Do you agree with the proverb “As a baker – so the buns. As a father – so the sons.”?
* Can we guess the man’s character only by his appearance? What else can be beautiful?
* Does changing an appearance change personality as well? Why? Why not?
* Can you explain the American proverb “Wherever man goes to dwell his character goes with him”.

Ученики: Слушают вопросы с визуальной опорой. Отвечают на вопросы.

Форма работы: фронтальная.

Ожидаемый результат: вовлечение учащихся в обсуждение; осознание воспринимаемого материала.

1. **Обсуждение. Цель:** установление осознанности восприятия материала; побуждение к анализу, сопоставлению, выводам.

**During-Discussion Activity.**

1. Учитель (Читает цитаты; задает вопросы; делает выводы): “Character, not circumstances, makes the person.” These words said by Booker T. Washington tell us that only a person with a strong character can become successful. (Слайд 3) Can you give the definition of the word “success”?

Ученики: Слушают учителя; отвечают на вопросы.

Форма работы: фронтальная, индивидуальная.

Ожидаемый результат: активизация пройденной лексики; мотивация к дальнейшему обсуждению.

1. Учитель: предлагает сравнить ученические определения со словарным, выполняя координирующую роль).

(Слайд 5) Now let’s see if you are right. Read the definition from the vocabulary.

Ученики: сравнивают свои догадки со словарными определениями.

Ожидаемый результат: ученики убеждаются в своей правоте; узнают дополнительные лексические единицы.

1. Учитель (Организует групповую работу; выдает white pads и фломастеры для записи ученических высказываний; анализирует высказывания ; обеспечивает коллективную проверку и взаимопроверку.) (Слайды 6 – 7):

Success doesn’t come to you … you go to it.(Marva Collins) What makes a successful person: сonditions or traits of character? Let’s divide into two groups. The task for the first group: write down a list of words which characterize a successful person and then share your ideas with your classmates. E. g.: We believe that a successful person should be (shouldn’t be) … The task for the second group: discuss and say what a person should do to become successful. Begin with: If you want to succeed you should … Please use the expressions: to set goals, to work hard, to believe in oneself, not to quit, to have a strong will, to be talented, to merry successfully, to graduate from a prestigious university, etc.(Слайд 8 – 9)

Ученики: Получают задания; записывают свои высказывания на white pads; обсуждают в группах; выбирают спикера; слушают выступления.

Форма работы: групповая, индивидуальная.

Ожидаемый результат: осуществление взаимопонимания; умения работать в группе.

1. Учитель (Побуждает к высказыванию): We have found that one of the synonyms of the word “success” is “fame”. What is fame to your mind? (Слайд 12)

Ученики: Осуществляют языковую догадку, сравнивают свои высказывания со словарным определением.

Ожидаемый результат: Учащиеся убеждаются в своей правоте, знакомятся с новыми лексическими единицами.

1. Учитель: показывает очередные слайды, побуждает учащихся к высказыванию.

Do you know these persons? What are they famous for? (Слайды 13 – 18)

Ученики: воспроизводят высказывания .

Ожидаемый результат: узнавание личностей из прошлого жизненного и учебного опыта; мотивация к сравнению успешности той или иной личности в контексте с темой урока..

1. (Слайд 19) Учитель: отмечает степень вовлеченности учащихся в работу; координирует деятельность учащихся.

There are many great people who tried, lost everything, then succeeded in getting it all back. Do you know such people?

Ученики: обсуждают факты биографии Томаса Эдисона с опорой на слайд презентации.

Ожидаемый результат: выявление факторов, приведших Эдисона к успешности.

1. Учитель: Предлагает ответить еще на несколько вопросов с целью подготовки к собственным выводам и высказываниям. (Слайд 20)

And now answer some more questions.

* Would you like to be famous? Why? Why not?
* Does fame change people?
* What happens to some of them?
* What are the pros and cons of being famous?
* What are some people ready to do to become famous?

Ученики: Отвечают на вопросы, обсуждают разницу между успешностью и известностью.

Ожидаемый результат: Осознание разницы успешности и известности.

**VI. Заключение. Conclusion.**

1. Учитель: Дает дополнительную информацию, направляет деятельность учащихся.

Let’s read ten tips for a young person by an American psychologist Dr. Wallage. (Слайды 21 – 22)

Ученики: читают советы американского психолога, делают записи в тетрадях, задают вопросы.

1. Учитель: дает рекомендации по выполнению домашнего задания.Your home task will be to work out your own tips for a young person how to be a success. (Слайды 23 – 25)

Ученики: записывают домашнее задание.

Форма работы: рефлексная.

Источники информации.

[www.psylive.ru/articles/7655](http://www.psylive.ru/articles/7655)

[www.crewsms.wordpress,com](http://www.crewsms.wordpress,com)

[www.allgreatquotes.com/s.q.html](http://www.allgreatquotes.com/s.q.html)

[www.worldofquotes.com](http://www.worldofquotes.com)

[www.domenglish.ru](http://www.domenglish.ru)

[www.images.yandex.ru](http://www.images.yandex.ru)

[www.engmaster.ru/comp/4440](http://www.engmaster.ru/comp/4440)

[www.motivationquotes.com/success.htm](http://www.motivationquotes.com/success.htm)

[www.dailyblogtips.com/what-is-success/](http://www.dailyblogtips.com/what-is-success/)

www.graphicsigninggblog.org>successful-graphic

[www.creators.com/advice/tween-12-and-20/ten-tips-for-teen-success.html/](http://www.creators.com/advice/tween-12-and-20/ten-tips-for-teen-success.html/)

[www.famouspoetsandpoems/com/](http://www.famouspoetsandpoems/com/)

[www.poemhunter.com/poem/what-defines-success/](http://www.poemhunter.com/poem/what-defines-success/)

“Enjoy English”, учебник для 8 класса общеобразовательных школ, БиболетоваМ. З.и другие.