**БРС во внеурочной деятельности в начальной школе**

 *Курбанова И.Б., Хайми Н.И.,
ГБОУ школа №594*

В этом году мы впервые столкнулись с проблемой мотивации и оценивания результатов внеурочной деятельности учащихся начальной школы. В современной школе существует 5-бальная система оценивания уровня обученности школьника. А как можно оценить успехи детей во внеучебной деятельности?

Для этих целей мы выбрали БРС. Эта система позволяет ученику осуществлять выбор различных вариантов и форм обучения в соответствии со своими интересами, потребностями, возможностями, сравнивать свой уровень знаний с другими учащимися, развивать творческий потенциал. Для учителя так же важно систематически отслеживать уровень достижений учащихся.

Цели и задачи введения БРС:

* повышение предметной мотивации, активизации самостоятельной работы и ответственности учащихся за результаты своего обучения;
* совершенствование системы контроля учебной деятельности учащихся;
* развитие самостоятельного мышления и способности к самообучению.

Т.е. внедрение БРС должно способствовать формированию важнейшей компетенции – умению самостоятельно учиться, что является условием для личностного и познавательного развития учащихся, согласно ключевым положением ФГОС.

Планируемые результаты:

* формирование социальных качеств (дисциплина, ответственность, работа в коллективе),
* повышение качества обучения,
* активизация познавательной деятельности,
* заинтересованности в результатах обучения учащихся

Для проверки знаний учащихся по теме «Информация. Информационные процессы» мы использовали Программу для создания и редактирования тестов easyQuizzy  <http://easyquizzy.ru/>.Одна из областей применения программы – текущий и итоговый контроль знаний. Мы выбрали именно эту программу, так как она позволяет получить результат не только в виде оценки, но и в виде количества баллов. Безусловным плюсом использования программы является и возможность получения бесплатнойлицензии (условия [http://easyquizzy.ru/help/payment/#10](http://easyquizzy.ru/help/payment/))

**Интерфейс программы**

Информация о тесте (название, описание, автор)

**Типы вопросов**

1. Одиночный выбор
2. Множественный выбор (необходимо указать все правильные ответы)
3. Свободный ответ (необходимы точные указания, как именно вводить ответ) – угадывание исключено!

**Настройки теста:**

* установкаколичества вопросов (все или выборка);
* вариативность (случайный порядок вопросов и/или ответов);
* критерии оценивания (5-бальная, сумма баллов, зачет/незачет);
* ограничение времени;
* результаты (итоговая статистика);
* время показа окна с отметкой (+ блокировка закрытия окна и запуск других программ);
* установка пароля.

Мы включили в тест 10 заданий. За их выполнение можно набрать максимум – 10 баллов, т.е. за каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Сумма баллов за выполнение заданий дает возможность определить рейтинг каждого ученика при изучении темы.

Максимальное количество за урок – 10 баллов

«отлично» - 8 – 10 баллов

«хорошо» - 5 – 7 баллов

«посредственно» - 3 – 4 балла

**Источники информации:**

* Аванесов В.С. Теория и практика педагогических измерений (материалы публикаций) ЦТ и МКО УГТУ-УПИ, 2005 г. <http://viperson.ru/data/200812/jbjejbjxjklmjuje.pdf>
* Требования к программно-дидактическим тестовым материалам (ЦОКиТПО) МГУП <http://ctve.ru/dobrovolin_sertifikac/docs_for_sert/>
* А. Кузнецов, В. Пугач, Т. Добудько, Н. Матвеева. Тестовые задания. Методическое пособие. Москва, БИНОМ, 2003 г.
* Метод тестирования в системе педагогических измерений. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=5592>