

Технологическая карта урока

Предмет Информатика и ИКТ

Класс 5

Базовый учебник Л.Л. Босова «Информатика», учебник для 5 класса М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Тема урока «Ввода информации в память компьютера»

Цель урока

- знакомство с назначением, устройством и основными принципами работы различных устройств ввода и вывода информации;
- воспитание чувства ответственности за себя и окружающих людей;
- расширение знаний об устройствах ввода и вывода информации.

Задачи:

- **образовательные:**

- познакомить учащихся подробно с устройствами ввода и вывода, их разновидностями, качественными характеристиками и принципами работы;

- **развивающие:**

– развивать образное и логическое мышление, творческую активность, активизировать познавательную деятельность через компьютерные технологии;

- **воспитательные:**

– воспитывать познавательный интерес к изучению информатики, аккуратность, культуру общения, восприятие компьютера как инструмента информационной деятельности человека;

- воспитание дисциплинированности, ответственности.

Тип урока комбинированный

Необходимое оборудование мультимедийный проектор, экран, компьютер.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Задачи этапов урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный, мотивационный,	<ul style="list-style-type: none"> - Настроить обучающихся на урок - Привлечь внимание детей. - Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс. - Организовать активный диалог. 	<p>Приветствует детей, проверяет готовность к уроку</p> <p>Проводит рефлексию в начале урока.</p> <p>- Добрый день ребята! На столах у вас по три смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению.</p> <p>- Как много улыбок засветилось. Спасибо.</p> <p>- А это моё настроение... Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи!</p> <p>- Мы начнем изучать большую тему, а какую скажите вы. Посмотрите у меня на столе находятся различные устройства. На какие группы их можно разделить? (ввода и вывода). Как может звучать тема нашего с вами урока? (проблемный вопрос)</p> <p>- “Ввод информации в память компьютера”. Запишите в тетрадь.</p> <p>На предыдущих уроках выяснили, что компьютер выполняет такие же функции по работе с информацией, как и человек. У компьютера</p>	<p>Приветствуют учителя, готовятся.</p> <p>Работают со смайликами.</p> <p>Актуализируют свои знания.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Систематизируют ранее изученный материал.</p> <p>Разделяют на группы предложенные устройства.</p> <p>Формулируют тему урока</p> <p>Записывают тему урока</p>	<p>Познавательные - формирование критического мышления — через решение проблемной ситуации.</p> <p>Личностные – процесс смыслообразование через самостоятельную формулировку темы урока, процесс самоопределения.</p> <p>Регулятивные – умение слышать мнение других через ответы на вопросы о теме урока, способах классификации, умение работать в группе обобщать ответы других, умение уходить от конфликтов.</p> <p>Коммуникативные – умение распределиться в группы по 3-4 человека.</p>

			<p>есть для этого определенные устройства.</p> <p>– вспомним, какие функции выполняет компьютер по работе с информацией, и какие устройства у него есть для этого?</p> <p>Напоминает, что было изучено ранее. Создает проблемную ситуацию, предлагая классифицировать устройства.</p> <p>Предлагает сформулировать тему урока</p> <p>Предлагает записать тему урока</p>	в тетрадь	
2.	Целеполагание	Поставить задачи и цель урока, составить план работы	<p>Предлагает сформулировать цели и задачи урока, составить план урока.</p> <p>- Сегодня нам предстоит подробно познакомиться с устройствами ввода и вывода информации. Давайте постараемся сформулировать цели и задачи нашего урока. Построим план нашей работы.</p> <p>- Разделитесь на группы по 3-4 человека.</p>	<p>Формулируют цели, задачи и план работы.</p> <p>Делятся на группы по 3-4 человека</p>	<p>Личностные – процесс смыслообразования через самостоятельную формулировку целей и задач урока, плана работы, процесс самоопределения.</p> <p>Регулятивные – умение прогнозировать деятельность, вносить коррективы при составлении плана работы.</p> <p>Коммуникативные – общение в группе.</p>
3.	Изучение нового материала	Расширить кругозор детей, закрепит навык работы в группах. Уметь оформить свою	Группам предлагает найти информацию о устройствах ввода информации по	Работают в группах, отбирают информацию по представленному	Познавательные – умение выделять устройства ввода информации, умение анализировать устройства компьютера с точки зрения

		мысль грамотно	<p>составленному плану.</p> <p>Учитель предлагает группе рассказать об устройствах ввода с показом этих устройств.</p> <p>При рассказе предлагает составить кластер.</p> <p>Дополняет детей.</p>	<p>плану</p> <p>Дети фиксируют в тетради, виде кластера. Дополняют рассказ друга друга</p> <p>Представляют отобранную информацию в виде кластера устройств</p> <p>Работают в группах. Описывая основные характеристики.</p> <p>- Клавиатура Устройство ввода числовой и текстовой информации. С клавиатуры осуществляется ручной ввод различных символов и служебных команд. Стандартная клавиатура имеет 104 клавиши и 3 информирующих режимах работы световых индикаторов в правом верхнем углу. Можно выделить 5 групп клавиш (работа со слайдом).</p> <p>Сканер Устройство для распознавания изображений, хранящихся на бумажных носителях для создания их</p>	<p>организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации, определять с помощью чего может быть реализован ввод информации в память компьютера, уметь отбирать, анализировать и систематизировать полученную информацию.</p> <p>Регулятивные - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта, умение преодолевать препятствие.</p> <p>Коммуникативные – уметь общаться при работе в паре группе, грамотно выражать свою мысль при работе с критериями оценивания.</p>
--	--	----------------	--	--	--

				<p>электронной копии и последующего хранения памяти компьютера.</p> <p>Сканируемое изображение освещается белым светом или тремя цветными. Отраженный свет проецируется на линейку фотоэлементов, последовательно считывая изображение и преобразует его в компьютерный формат.</p> <p><i>Разновидности:</i></p> <p><i>Планишетный:</i> Крышка на петлях, что позволяет сканировать книги и нестандартные оригиналы. Линейка движется.</p> <p><i>Роликовый:</i> линейка датчиков неподвижна, бумага подается через ролики механизмов.</p> <p><i>Барабанный:</i> оригинал закрепляется на поверхности прозрачного цилиндра из оргстекла. Барабан вращается и сканируемый датчик считывает изображение.</p> <p>Качество сканеров характеризует:</p> <p><i>разрешающая способность</i> – количество распознанных точек на 1 дюйм;</p> <p><i>скорость сканирования;</i></p>	
--	--	--	--	--	--

				<p><i>оптический диапазон</i> – способность воспроизводить плавные тоновые изменения;</p> <p>Цифровые камеры и фотоаппараты</p> <p>Позволяют получать видеоизображение и фотоснимки непосредственно в цифровом формате.</p> <p>Цифровые камеры могут быть подключены к компьютеру, что позволяет сохранять видеозаписи в компьютерном формате.</p> <p>Качество</p> <p>характеризует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качество изображения; – размер фотографии; – источник питания (литиевых элементов, пальчиковых элементов); – матрица (цветопередачу, динамический диапазон, шумы, передачу мелких деталей, чувствительность “цифровой пленки”, глубину резкости); – вспышка (освещение, подсветка); – карты памяти; – сопряжение с компьютером. <p>Графический планшет</p> <p>Устройство для</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>Динамическая пауза</p> <p>Практическая</p>	<p>Выполнить упражнений для отдыха глаз.</p> <p>Закрепить навык слепого</p>	<p>Показывает слайды презентации.</p> <p>Организует детей для практической работы</p>	<p>введения графического изображения, в котором сигнал передается в компьютер со специального планшета, оборудованного чувствительной поверхностью, которая реагирует на выпускаемые пером сигналы и передает точные координаты “точки соприкосновения”. Тесный контакт пера с рабочей поверхностью планшета при этом не обязателен – между ними может находиться лист бумаги. Это качество позволяет создавать не только новые иллюстрации, но и переносить в компьютер старые рисунки.</p> <p><i>Качество графических планшетов характеризует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрешающая способность– количество линий на дюйм; – размер рабочей поверхности; – чувствительностью к нажатию. <p>Выполнение движений в соответствии с презентацией</p>	<p>Личностные – личностное переживание</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>деятельность</p> <p>Применение новых знаний</p>	<p>десятипальцевый метода</p> <p>Решить тест, закрепить полученные знания, отработать умение работы в парах</p>	<p>Организует детей для парной работы</p> <p>Оглашает критерии оценивания</p> <p>Предлагает решить обучающий тест в среде Ttest</p>	<p>Выполняют практическую работу в программе «Руки солиста»</p> <p>Обсуждают критерии оценивания</p> <p>Решают тест, видят свой результат соотносят с эталоном</p>	
--	--	---	---	--	--

4.	Рефлексия	<p>Формировать умение оценивать себя, подвести итог урока Проанализировать работы детей и оценить</p>	<p>Задаёт вопросы с целью обобщения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исследование какой темы вели на уроке? - Какие понятия разобрали? - Удалось решить поставленную задачу? - Каким способом? - Какие получили результаты? - Что нужно сделать ещё? - Где можно применить новые знания? - Оцените свою работу на уроке. Работу класса - Выберите смайлик своего настроения. <p>Изменилось ли оно? Почему?</p> <p>Предлагает поработать со смайликами Предлагает заполнить табличку</p> <ul style="list-style-type: none"> - что я знал? - что я узнал нового, - что мне было не понятно. - я все знал, мне все было понятно <p>Предлагает сравнить цели и задачи с полученным результатом</p>	<p>Отвечают и обобщают все усвоенное.</p> <p>Показывают свое настроение</p> <p>Заполняют табличку.</p> <p>Делают вывод по уроку</p> <p>Сравнивают результат с целями и задачами. Делают вывод</p>	<p>Личностные – умение определить чего я достиг в результате работы на уроке.</p> <p>Регулятивные – уметь отразить свою самооценку в графическом образе, анализ своей деятельность по предложенным критериям, сравнивают свой результат с образцом</p> <p>Коммуникативные – уметь обобщать и систематизировать, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
----	------------------	--	---	--	--

5.	Домашнее задание	Записать домашнее задание. Выставить рейтинг.	Предлагает доделать кластер, используя материал учебника, выполнить основные и дополнительные задания в рабочей тетради. Выставляет рейтинг за урок	Записывают задание Определяют уровень необходимого уровня задания	Регулятивные – умение определить, какое задание для него будет являться достаточным, а какое необходимо для дополнительного повышения рейтинга.
----	-------------------------	---	---	--	--

