**Номинация: Презентация к уроку**

Лисовенко Наталья Викторовна

**НОСИТЕЛИ ИНФОРМАЦИИ**

Технологическая карта урока:

*Тема урока:* **Носители информации.**

*Тип урока:* Урок изучения нового материала.

*Цели Предметные:* ввести понятие носителя информации; познакомиться с древнейшими и современными носителями информации; обобщить знания о разнообразных типах носителей информации.

*Личностные:* формировать целостное мировозрение, соответствующее современному уровню развития науки; формировать умение формулировать собственное мнение; развивать готовность к самообразованию.

*Метапредметные:* формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

*Планируемые результаты:* учащийся получит представление о древних и современных носителях информации, о разнообразии видов носителей информации.

*Основные понятия:* носитель информации, дискета, жесткий диск, лазерный диск, флеш–карта.

*Оборудование:* интерактивная доска,внешние носители информации, памятки «Техника безопасности в кабинете информатики», проектор.

Навигация на страницах:

- для перемещения на следующий слайд;

- для перемещения на предыдущий слайд;

- для возвращения на главный слайд.

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Страница презентации | Форма органи-зации УД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Органи-зационный этап |  |  | Приветствие учеников, проверка готовности класса к уроку. Учитель отмечает отсутствующих | Ученики приветствуют учителя |
| 2. Поста-новка цели и задач урока. Мотивация учебной деятель-ности учащихся. | C:\Users\Home\Desktop\Новая папка (2)\Безымянный1.jpg | Фрон-тальная  индивидуальная | *В начале этапа используется приём скрытия темы урока. После формулирования темы по щелчку мыши скрытие удаляется.*  Ребята, сегодня на уроке вы узнаете, какие материальные объекты использовались для хранения информации в древности, и какие используются в наши дни. Познакомитесь с различными предметами, используемыми для закрепления и хранения информации. Как вы думаете, какую тему урока мы будем сегодня изучать? | Ученики выдвигают собственные версии и формулируют тему урока: «Носители информации» |
| 3. Проверка домашнего задания |  | Фрон-тальная | Проверка домашнего задания в рабочей тетради (№ 4 стр. 5) и опрос класса.  Вопросы классу:  1. Как человек хранит информацию различных видов? Приведите примеры из повседневной жизни.  2. Почему человек не может сохранять в памяти большое количество информации?  3. Какая информация называется оперативной? Почему она так называется? Приведите пример оперативной информации.  4. Какую память можно назвать долговременной? Приведите примеры.  А теперь ответим на вопрос: «Какие достоинства и недостатки хранения информации во внутренней и внешней памяти можно выделить». | 1. Устную информацию человек хранит в памяти, письменную - в записной книжке, блокноте и т.д.  2. Информацию нужно часто повторять, чтобы закрепить, иначе она быстро забывается.  3. Память человека можно назвать оперативной, потому что в ней содержится информация, которая воспроизводиться достаточно быстро.  4. Записные книжки, энциклопедии, справочники и другие внешние хранилища информации. |
| 4. Актуали-зация знаний |  | Фрон-тальная  индивидуальная | *(слайд 2)* Учитель задает вопросы классу. (*По щелчку мыши появляется правильный ответ на вопрос, а сам вопрос исчезает).*  1. А теперь ребята давайте вспомним, что же такое информация?  2. Какие формы представления информации вы знаете?  3. Как вы думаете, какие действия можно совершать с информацией? | 1. Информация – это сведения об окружающем нас мире.  2. Числовую, звуковую, текстовую, графическую и видеоинформацию.  3. Хранить, обрабатывать, копировать, передавать. |
| 5. Изучение нового материала |  | Фрон-тальная  индивидуальная | Объяснение нового материала происходит в коммуникативном диалоге с учениками.  Дети записывают в тетрадки определение.  *(слайд 3)* **Носитель информации** – это любой материальный объект, предназначенный для хранения данных.  1. Как вы думаете, что являлось самым первым носителем информации? Какой недостаток имеет данный способ хранения информации?  2. Что использовали люди в древности в качестве носителей информации *(слайд 4)*?  3. Как вы считаете, какие недостатки имеют данные носители информации?  *(слайд 5)* Прошли столетия и люди стали наносить информацию на создаваемые ими архитектурные здания и сооружения (храмы, жилища). Одним из таких видов информации являются фрески.  4. Можно ли переносить данные носители информации? Кому была доступна данная информация?  С течением времени человеку потребовались новые носители информации: компактные и удобные, легкие и долговечные.  5. За 3000 лет до нашей эры древние египтяне совершили великое открытие. Как вы думаете, что они изобрели? *(слайд 6)*  Во II веке нашей эры в Китае открыли секрет изготовления бумаги. Для хранения информации по одной тематике в одном месте отдельные листы бумаги скрепляли между собой. Так получались первые книги. *(слайд 7)*  6. Ребята, как вы считаете, какими свойствами обладает бумага как носитель информации *(по щелчку мыши на слайде появляются свойства бумаги)*?  7. Есть ли у бумаги, как главного носителя информации, недостатки?  Со временем человечество научилось хранить и передавать звуковую и видеоинформацию *(слайд 8).*  Первыми носителями звуковой информации были валики с выступами, которые использовались в шарманках, музыкальных шкатулках и т.д. Потом люди изобрели грампластинку, аудиокассеты. Первым носителем видеоинформации стала видеопленка, которую со временем заменила магнитная видеопленка.  8. Какие современные носители информации вы знаете? | Ученики думают, размышляют, выдвигают свои версии ответов на вопросы.  1. Память человека. Данный способ хранения информации ненадежен, так как человеку свойственно забывать важную информацию.  2. Стены пещер, дерево, большие камни, глину.  3. Камень сложно обрабатывать и перемещать, так как он твердый и тяжелый. Глина – хрупкая, дерево со временем трескается.  4. Нет. Эта информация была доступной только тем, кто посещал данное здание.  5. Папирус и пергамент.  6. Бумага прочная, удобная, долговечная, дешевая.  7. Бумага горит, книги занимают много места.  8. В настоящее время придуманы и широко используются такие носители информации как CD и DVD диски, флеш - карты. |
| 6. Закрепле-ние нового материала |  | Группо-вая | Сегодня на уроке мы начнем выполнять задание №5 в рабочей тетради (Проект «История письменности»). Ученики формируются в 3-4 группы по 3-4 человека и выполняют задание. | Дети работают в рабочих тетрадях. |
| 7. Повторе-ние |  | Фрон-тальная | *(слайд 9, по щелчку мыши вопросы исчезают, а на их месте появляются ответы)* Учитель задает вопросы ученикам:  1.Объясните своими словами, что такое носитель информации?  2. Какие носители информации вам известны?  3. Каким носителем информации вы пользуетесь чаще всего? | 1. Это любой объект, предназначенный для хранения данных.  2. Бумага, книги, СD-диски, флеш-память.  3. Бумагой. |
| 8. Итоги урока |  |  | Подводим итоги урока: «Сегодня мы с вами совершили путешествие во времени. Вы узнали, как хранили информацию в древности и как хранят информацию в наши дни. Получили много сведений о развитии письменности у разных народов мира. Познакомились с современными носителями информации». |  |
| 9. Рефлек-сия учебной деятель-ности на уроке |  | Фрон-тальная,  индивидуальная | Продолжите следующие высказывания:  - Знания, полученные на уроке, мне необходимы …  - Я получил(а) полезную информацию о том, что…  Оцените свою деятельность на уроке:  - активно работала;  - работала, но не активно;  - была пассивна. | Дети высказывают свои мнения о прошедшем уроке.  Дети самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке. |
| 10. Инфор-мация о домашнем задании |  |  | *(слайд 10)* Домашнее задание: §1.5 стр. 20. Вопросы: 5-8. (стр. 23). В рабочей тетради закончить работу над заданием №5 (Проект «История письменности»).  Ребятам, которые активно работали на уроке, выставляются оценки. На этом урок закончен, до свидания. |  |