Тема урока**: «Мы вместе»**

**Цель урока:**

сформировать понимание учащимися того, что Крым – часть русских земель;

расширить представления об истории Крыма;

рассмотреть направления политики российских властей относительно Крыма;

воспитывать у учащихся чувство патриотизма.

У нас, граждан России должно формироваться понимание важности воссоединения России с Крымом и Севастополем.

Ход урока

**Постановка целей урока.**

**Основная часть урока**

**- Звучит песня «Севастополь – город русских моряков».** На фоне звучания песни идёт чтение отрывка из произведения Л.Н.Толстого «Севастопольские рассказы».

**Учитель: а сейчас совершим экскурсию в историю Крыма и Севастополя.**

**- Презентация «История Крыма»:**

1 слайд – карта Крыма (Усова Л. характеризует местоположение и природу полуострова), 2 слайд – Владимир Святославович (Лазарева Е. о крещении князя Владимира в Херсонесе), 3 слайд – русско-турецкие войны (Беликин А. и Исрафилова А. о Екатерине II, князе Потёмкине, присоединении Крыма к России), 4 слайд – Крымская война (героическая оборона Севастополя) Бородаенко Е., Власова К., 5 слайд – Великая Отечественная война (оборона Севастополя) Жигарь М..

**Учитель объявляет о фильме.**

**Просмотр кинофильма** «Освобождение Севастополя»

**Учитель:** вы убедились, что история Крыма теснейшим образом связана с историей нашего государства. Но были такие события, которые породили различные споры, толкования. В 1954 году Н.С. Хрущёв, руководитель СССР принял решение о передаче Крыма из состава РСФСР в состав Украинской ССР. А когда распался Советский Союз, у руководства России была возможность вернуть Крым и Севастополь, но Президент Ельцин Б.Н., к сожалению, не стал решать этот вопрос.

**Дискуссия по вопросу воссоединения Крыма с Россией.**

**Учитель:**

**- Почему именно сейчас РФ приняла решение о воссоединении Крыма с Россией?** (Ответы учащихся - политическая нестабильность в Украине, вмешательство США во внутриполитические процессы в этой стране, их стремление прибрать Крым к своим рукам, желание жителей Крыма стать гражданами РФ).

**- Как проходило воссоединение?** (Ответы учащихся: стремление граждан Крыма к воссоединению, референдум 16 марта 2014 года, подписание договора 18 марта и ратификация этого договора 21 марта 2014 года).

**Учитель предлагает слово для выступления Марине Протасенко.**

**- Обращение Президента РФ В.В. Путина к Федеральному Собранию РФ** (Отрывок читает Протасенко М.)

 Крым – это наше общее достояние и важнейший фактор стабильности в регионе. И эта стратегическая территория должна находиться под сильным, устойчивым суверенитетом, который по факту может быть только российским сегодня. Иначе, дорогие друзья, – обращаюсь и к Украине, и к России, – мы с вами – и русские, и украинцы – можем вообще потерять Крым, причем в недалекой исторической перспективе. Задумайтесь, пожалуйста, над этими словами.

 Уважаемые члены Совета Федерации! Уважаемые депутаты Государственной Думы! Граждане России, жители Крыма и Севастополя! Сегодня, основываясь на результатах Референдума, который прошел в Крыму, опираясь на волю народа, вношу в Федеральное Собрание и прошу рассмотреть Конституционный закон о принятии в состав России двух новых субъектов Федерации: Республики Крым и города Севастополь, а также ратифицировать подготовленныйдля подписания Договор о вхождении Республики Крым и города Севастополь в Российскую Федерацию.

 Напомню также, что в Киеве уже прозвучали заявления о скорейшем вступлении Украины в НАТО. Что означала бы эта перспектива для Крыма и Севастополя? То, что в городе русской воинской славы появился бы натовский флот, что возникла бы угроза для всего юга России – не какая-то эфемерная, совершенно конкретная. Все, что реально могло бы произойти, если бы не выбор крымчан. Спасибо им за это.

 Кстати говоря, мы не против сотрудничества с НАТО, совсем нет. Мы против того, чтобы военный альянс, а НАТО остается при всех внутренних процессах военной организацией, мы против того, чтобы военная организация хозяйничала возле нашего забора, рядом с нашим домом или на наших исторических территориях. Вы знаете, я просто не могу себе представить, что мы будем ездить в Севастополь в гости к натовским морякам. Они, кстати говоря, в большинстве своем отличные парни, но лучше пускай они к нам приезжают в гости в Севастополь, чем мы к ним.

**- Какова ваша оценка этих событий?** (Ответы учащихся)

**Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы викторины.**

Учащиеся проводят викторину (Лапикова Е., Реутов М.).

**Викторина «Крым. Воссоединение Крыма с Россией»**

1 Какой русский князь прошёл обряд крещения в Крыму?

2 Кто из русских князей времён Екатерины II решал вопросы освоения Крыма?

3 С кем пришлось воевать России во второй половине 18 века за Крым? Сколько было войн?

4 Назовите фамилии тех, кто организовал героическую оборону Севастополя во время Крымской войны 1853-1856 годов?

 5 С кем сражалась Россия в Крымской войне?

6 Чем закончилась эта война для России?

7 Сколько дней оборонялся Севастополь во время Великой Отечественной войны?

8 Почему Севастополь называют городом русских моряков?

9 Кто из советских руководителей передал Крым Украине, хотя это была территория России?

 10 Когда прошёл референдум в Крыму по воссоединению с Россией?

11 Когда был подписан договор о вхождении Крыма и Севастополя в состав РФ?

12 Сколько субъектов в РФ сегодня?

**Продолжаем наше мероприятие. Слово предоставляется гостю …**

**Учитель:** Крым – это не только богатая история, но и огромный пласт культуры. Которую нам, как гражданам Отечества, надо знать.

**Разгадывание кроссворда.**

**Подведение итогов урока.**

Что дало вам сегодняшнее мероприятия?

Какое чувство охватывало вас, когда СМИ сообщали в марте о воссоединении Крыма с Россией?

Как вы оцениваете политику Президента РФ Путина В.В.?

**- Звучит отрывок из песни** «Севастопольский вальс» на экране изображение памятника погибшим кораблям.

Материалы для урока.

Главное, отрадное убеждение, которое вы вынесли, - это убеждение в невозможности взять Севастополь, и не только взять Севастополь, но поколебать где бы то ни было силу русского народа, видели её в глазах, речах, приёмах, в том, что называется духом защитников Севастополя. И этому должна быть высокая побудительная причина. И эта причина **есть чувство**, редко проявляющееся, стыдливое в русском, но лежащее в глубине души каждого, - любовь к родине. **Л.Н. Толстой. Севастопольские рассказы.**

**1-й слайд**

Полуостров Крым расположен на юге Восточной Европы, занимает выгодное экономико-географическое и стратегическое положение. На севере полуостров соединен с материком узким (7 - 23 км) Перекопским перешейком. С запада и юга полуостров омывают Черное море, с востока — Керченский пролив, а с северо-востока - воды Азовского моря и его залива Сиваша. Современное название полуострова, по наиболее распространенной версии, происходит от тюркского слова «кырым» - вал, стена, ров. До XIII века полуостров носил название Таврика (по имени проживавших здесь древних племен тавров), с XIII века - Крымский улус. С XV века полуостров стали называть Таврией, а после его вхождения в состав России в 1783 г. - Тавридой.

**2-й слайд**

С VIII по IX вв. стали складываться экономические и культурные связи Крыма с русскими княжествами. Арабы называли Черное море Русским морем. *В конце Х века в древнем Херсонесе принял крещение русский князь Владимир*. Греческий город Корсунь (византийцы называли древний Херсонес) - князь Владимир осаждал более полугода. За это время он полностью потерял зрение, был физически слеп. Когда город ему покорился, и он вошел в Херсонес, встречая князя, его будущая супруга царица Анна сказала: «Крестись и прозреешь не только очами телесными, но и очами духовными». Войдя в купель, князь Владимир действительно прозрел. В Херсонесе было совершено чудо. Потому из Херсонеса ушел совершенно другой князь, совершенно другой человек, которого впоследствии называли Владимир Красное Солнышко.

**3-й слайд**

По итогам войны 1768-1774 гг., был заключен Кючук-Кайнарджийский мирный договор, по которому Крымское ханство получало независимость. А затем в 1783 году Крым вошел в состав России. Екатерина II совершила путешествие в Крым, где её фаворит Григорий Потёмкин занимался освоением новых земель. Самым ярким эпизодом знаменитого путешествия Екатерины II в Крым был великолепный обед, данный Г.А. Потемкиным в Инкерманском дворце. В разгар праздника, по приказу князя, был отдернут занавес, за которым находился большой балкон. Взору присутствующих открылась необыкновенная картина. Между двумя рядами татарских всадников виднелась Севастопольская бухта; посреди нее выстроился в боевом порядке грозный флот, построенный, вооруженный и совершенно снаряженный за два года.

**3-й слайд**

На рейде Севастополя стояли 3 линейных корабля, 12 фрегатов, 20 малых судов, 3 бомбардирские лодки и 2 брандера. По сигналу Потемкина флот салютовал залпами из корабельных орудий. Зрелище было неожиданным и торжественным. Оно произвело на всех глубочайшее впечатление. Сама Екатерина II писала по поводу увиденного в Севастополе: «Здесь, где назад тому три года ничего не было, я нашла довольно красивый город и флотилию, довольно живую и бойкую на вид; гавань, якорная стоянка и пристань хороши от природы, и надо отдать справедливость князю Потемкину, что он во всем этом обнаружил величайшую деятельность и прозорливость».

**4-й слайд**

В сентябре 1854 г. соединенные армии Англии, Франции и Турции высадились севернее Севастополя и осадили город. 349 дней продолжалась оборона города под командованием вице-адмиралов В.А. Корнилова и П.С. Нахимова, контр-адмирала В.И. Истомина. 27 августа 1855 года, после жестокого огня, враг в полдень двинулся на штурм. Французы овладели Малаховым курганом; на всех прочих пунктах обороняющиеся, совершив чудеса храбрости, отбили нападение, однако дальнейшая оборона Севастополя уже не представляла никакой выгоды; в последние дни бомбардировка вырывала из русских рядов по 2,5—3 тыс. человек, и стало очевидным, что держаться при подобных обстоятельствах не было возможности.

**4-й слайд**

Город был зажжён, пороховые погреба взорваны, военные суда, стоявшие в бухте, затоплены. Враг не решился преследовать русские войска, считая город минированным, и только 30 августа вступил в дымящиеся развалины Севастополя. За 11 месяцев осады союзники потеряли не менее 70 тыс. человек, не считая умерших от болезней; русские — около 83,5 тыс. Война разрушила город до основания, но и прославила его на весь мир.

**5-й слайд**

Оборона Севастополя во время Великой Отечественной войны вошла в историю как героическая 250-дневная оборона Севастополя. В 1944 году советским войскам потребовалось 3 дня, чтобы штурмом взять город. Жители осажденного Севастополя вспоминали, какой ужас творился на мысе Херсонес – на 100 метров от берега не было видно воды – всё было завалено трупами солдат противника, лошадей, машинами, боевой техникой. Немцы, особенно эсэсовцы, а также предатели Родины предпочитали гибель в море за свои преступления. Многие соединения и части Красной Армии, освобождая Крым и Севастополь, получили почетные наименования «перекопских», «сивашских», «керченских», «феодосийских», «симферопольских», «севастопольских». За оборону Севастополя 126 воинов были удостоены высокого звания Героя Советского Союза, тысячи награждены орденами и медалями.