**Применение мультимедийной технологии на уроках иностранного языка.**

**.**

Автор работы: **Якуба Наталья Анатольевна**, преподаватель

иностранного языка

Россия Краснодарский край, Брюховецкий район, станица Переясловская улица Комсомольская 1/1

Домашний телефон 8-918-31-32-752

Место выполнения работы: ГБОУ СПО «Брюховецкий аграрный колледж»,

Краснодарского края, ст. Брюховецкая, ул. Красная 200,

тел. 8(86156) 22-0-49

E-mail: spo\_bru\_bak@ mail.ru

Брюховецкая – 2013 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ВВЕДЕНИЕ
2. Понятие о мультимедийных средствах обучения
3. Современный урок английского языка
4. Технология создания и применения мультимедийных презентаций
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ
6. БИБЛИОГРАФИЯ
7. ПРИЛОЖЕНИЕ

**1.ВВЕДЕНИЕ**

Новые информационные технологии имеют огромный диапазон возможностей для совершенствования учебного процесса и системы образования в целом. Одним из дидактических средств, обладающих значительным развивающим потенциалом, является мультимедиа. Применение графических иллюстраций в учебных компьютерных системах позволяет на новом уровне передавать информацию обучаемому и улучшать ее понимание. Учебные программные продукты, использующие графику, способствуют развитию таких важных качеств, как интуиция, образное мышление.

Обладая такой возможностью, как интерактивность, компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучающихся. Усиление интерактивности приводит к более интенсивному участию в процессе обучения самого обучаемого, что способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала.

Для нас является актуальным вопрос определия роли мультимедийной презентации на уроках английского языка в повышении познавательной активности учащихся.

Широкое использование информационно-коммуникативных технологий открывает для учителя новые возможности в преподавании иностранного языка.

Одной из главных целей обучения иностранному языку является развитие личности студента, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. А целью использования информационных технологий на уроках иностранного язык является изучение новых форм и способов совершенствования педагогического мастерства как одного из условий повышения качества и эффективности образования и коммуникативной компетенции учащихся, повышение их мотивации, вовлечение их в коммуникативную деятельность через использование ИКТ.

Задачами применения ИКТ в учебном процессе становятся развитие различных видов коммуникативных умений (аудирование, говорение, чтение, письмо) посредством использования Web-камер, системы коммуникации Skype, интернета, где можно передавать изображения, общаться как в устной, так и в письменной форме в прямом эфире. Кроме того, использование ИКТ способствует активизации познавательной деятельности учащихся, тем самым развивает их творческие способности, реализует индивидуальный подход и интенсификацию самостоятельной работы студента. Информационные технологии привлекают пассивных слушателей к активной деятельности.

**2. Понятие о мультимедийных средствах обучения**

Возросшая производительность персональных компьютеров сделала возможным достаточно широкое применение технологий мультимедиа.

В переводе с английского multimedia - многокомпонентная среда, которая позволяет использовать текст, графику, видео и мультипликацию в режиме диалога и тем самым расширяет области применения компьютера в учебном процессе. Изобразительный ряд, включая образное мышление, помогает обучаемому целостно воспринимать предлагаемый материал. Появляется возможность совмещать теоретический и демонстрационный материалы. Тестовые задания уже не ограничиваются словесной формулировкой, но и могут представлять собой целый видеосюжет (4, с. 68 ).

Мультимедиа не только обеспечивает множественные каналы подачи информации, но и создает условия, когда различные среды дополняют друг друга. Перед студентами открываются огромные возможности в творческом использовании каждой индивидуальной среды, обладающей своим языком. Некоторые из этих языков пространственно - ориентированны (текст, графика), в то время как другие ориентированны на время (звук, анимация и видео).

Мультимедиа как дидактическое средство, способствующее освоению обучающимися учебной деятельности, влияет на развитие основных сфер индивидуальности учащегося: стимулирующий этап модели освоения учебной деятельности предполагает воздействие на мотивационную сферу; на этапе целеполагания происходит влияние на волевую сферу; обучающий этап охватывает интеллектуальную и предметно-практическую сферы индивидуальности обучающегося; на аналитико-рефлексивном этапе и этапе саморегуляции происходит воздействие на сферу саморегуляции; этап самореализации предполагает формирующее влияние на эмоциональную сферу индивидуальности обучающегося(1, с.46).

Таким образом, в настоящее время активно исследуются различные аспекты использования мультимедиа в образовании, выделяются технические и психолого-педагогические особенности мультимедийных технологий, подчеркивается необходимость их целенаправленного и продуктивного применения в учебно-воспитательном процессе средней и высшей школы. **2.**

сознания.

**3. Современный урок английского языка**

В настоящее время проблема преподавания иностранного языка в коллеже является актуальной. Перед преподавателями иностранного языка стоит задача сформировать личность, которая будет способна участвовать в межкультурной коммуникации. Важно формировать коммуникативную компетенцию, включающую в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию.

В обучении иностранному языку широко применяются компьютерные технологии. Специфика компьютера как средства обучения связана с такими его характеристиками как комплексность, универсальность, интерактивность. Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим. Возможности учитывать уровни языковой подготовки учащихся являются основой для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого студента. Важным аспектом использования ИКТ на уроках иностранного языка является проектная деятельность. Мультимедийные презентации активно вошли в процесс обучения.

Одной из возможностей использования мультимедийных технологий на уроке является подготовка и проведение интегрированных уроков. Можно провести урок иностранного языка в компьютерном классе, подготовив для этого мультимедийную презентацию с ярким видеорядом (иллюстрациями, видеоклипами, звуком). Такую презентацию учитель может подготовить сам или поручить создание презентации учащимся. Эта презентация может быть использована во время проведения разных форм уроков или как мультимедийное пособие для самостоятельной работы учеников при подготовке к уроку.

Использование презентаций - это необходимое условие успешности обучения, так как без интереса к пополнению недостающих знаний, без воображения и эмоций немыслима творческая деятельность ученика.

Как показывает практика, обладая элементарной компьютерной грамотностью, преподаватель способен создавать оригинальные учебные материалы, которые увлекают, мотивируют и нацеливают обучающихся на успешные результаты. Компьютерная программа PowerPoint является самым эффективным средством. Образовательный потенциал этого нового технического средства обучения стал хорошим подспорьем в осуществлении наглядной поддержки обучения иноязычной речи.

Таким образом, внедрение компьютерных технологий создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Они позволяют на практике использовать психолого-педагогические разработки, обеспечивающие переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучаемых.

Содержание, организация и проведение урока иностранного языка определяют силу воздействия на учащихся учебно-воспитательного процесса. Тщательная подготовка к уроку иностранного языка - это возможность повысить его действенность.

Таким образом, урок как сложное образование играет решающую роль в овладении учащимися иностранным языком. Урок иностранного языка требует особенно тщательной подготовки. На нем формируются и развиваются речевые навыки и умения.

**4. Технология создания и применения мультимедийных презентаций**

Основной формой работы с проектором является создание презентаций. Презентация - система взаимосвязанных сложных объектов - слайдов, каждый слайд может состоять из текста, рисунка, клипа и звука.

Процесс создания презентации в Microsoft PowerPoint состоит из таких действий, как выбор общего оформления, добавление новых слайдов и их содержимого, разметки слайдов, оформления слайдов, выбора и изменения цветовой схемы, применение различных шаблонов оформления и создание таких эффектов, как эффекты анимации при демонстрации слайдов.

При обучении грамматической стороне речи важно использовать разнообразные типы упражнений, такие как:

репродукция - имитативное воспроизведение грамматического речевого образца;

подстановка - наполнение речевого образца другими лексическими единицами, известными учащимися;

расширение - включение в речевой образец известных прилагательных и обстоятельственных слов;

трансформация - перестройка заданного образца;

комбинирование - объединение отдельно отрабатываемых грамматических структур в логически связанные высказывания

Формы и место применения мультимедийных презентаций (или даже отдельного ее слайда) на уроке зависят от содержания этого урока, цели которую ставит преподаватель. Мультимедийные презентации возможно применять:

1. При изучении нового материала

* позволяет иллюстрировать материал разнообразными наглядными средствами;
* применение особенно выгодно в тех случаях, когда необходимо показать процесс образования грамматической структуры или построение разнотипных предложений.

1. При проверке

* обеспечивает на ряду с устным, визуальный контроль знаний

1. При закреплении новой темы

* Для студента- это самопроверка и самореализация; это хороший стимул; это способ деятельности и выражения себя;
* для преподавателя- это средство качественного контроля знаний.

1. Для углубления знаний

* как дополнительный материал к урокам.

Итак, процесс создания слайдов состоит из: выбора общего оформления, добавление новых слайдов и их содержимого, разметки слайдов, оформления слайдов, выбора и изменения цветовой схемы, применение различных шаблонов оформления и создание таких эффектов, как эффекты анимации при демонстрации слайдов. При обучении грамматике важно использовать разнообразные типы предложений. А методика использования презентаций напрямую зависит от цели и задач данного урока, а также ее можно применять на разных этапах изучения грамматического материала.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Систематическое использование мультимедиа оказывает существенное влияние на развитие студентов.

Такая особенность мультимедиа, как интерактивность, присущая сугубо дидактическому компьютерному средству и отличающая его от традиционных информационных экранных средств, способствует наиболее прочному усвоению учебного содержания, предъявленного с помощью данного средства.

Использование мультимедийного проектора способствует повышению познавательной активности на уроке английского языка.

Это особенно важно:

* при ознакомлении с новой лексикой, так как изображение на мониторе экране позволяют ассоциировать фразу на иностранном языке непосредственно с предметом или действием;
* при изучении грамматического и страноведческого материала, когда увиденные на экране красочные картинки, схемы, анимированные образы способствуют лучшему восприятию и усвоению нового материала.

Для учителя особое значение приобретает простота использования этой программы. Разнообразные информационные объекты: тексты, лексический и грамматический материал, изобразительная наглядность, объединяются в тщательно выверенную методически оправданную последовательность работы над тем или иным учебным материалом.

Создавая презентации, надо помнить, что они должны соответствовать требованиям, предъявляемым к любой наглядности:

* простота (управления);
* умеренное эстетическое оформление слайда;
* соответствующий стиль подачи материала;
* отсутствие сложных грамматических структур или сплошного текста.

Самостоятельно созданные презентации требуют серьезной подготовки, но зато, они могут отвечать самым разнообразным запросам. Именно здесь проявляться индивидуальность преподавателя, его видение материала. Эти программы стали важным подспорьем в работе по обучению иностранным языкам.

Создавая презентацию, следует учесть возможности конкретных студентов, их способности, обученность, таким образом, осуществляется личностно-ориентированное обучение.

Применение презентаций на уроках дает возможность использования анимации, изменения и выделения наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта, наклона, размера. Так на пример, при объяснении образования вопросов в английском языке учащиеся видят, как постепенно перестраивается предложение из повествовательного в вопросительное. При необходимости можно повторить тот или иной этап. Кроме того, в презентации можно добавить фотографии, схемы или таблицы, что еще более усиливает эффект воздействия. Подобный прием в значительной степени опирается на визуализацию, что ведет к лучшему усвоению материала.

В процессе обучения возможно создание самых разнообразных презентаций, которые можно разделить на разные тематические категории. На пример, обучающие презентации, которые применяются на уроках, отличаются:

* по видам речевой деятельности (при обучения чтению, аудированию, говорению или письму);
* по сторонам речи (при обучении лексической, грамматической или фонетической стороне речи);
* по видам опор (содержательная, смысловая, вербальная, иллюстративная).

Обобщая некоторый опыт составления и применения презентаций на уроках, можно выделить некоторые рекомендации, которые были наработаны:

* Весь урок, по моему мнению, не должен быть «завязан» на презентации.
* Слайды презентации можно использовать во время объяснения, закрепления или создавать проблемную ситуацию на уроке.
* Отбор материала для презентации должен соответствовать принципам научности, доступности, наглядности.

На уроках английского языка целью презентации могут быть:

* актуализация знаний;
* сопровождение объяснения учителем нового материала;
* первичное закрепление знаний;
* обобщение и систематизация знаний.

Актуализация знаний чаще проходит в виде беседы с учащимися. Вопросы такой беседы целесообразно визуализировать в слайды, но не в виде простого текста. Вопросы могут быть представлены как небольшой видеоряд, фото, рисунком, требующим комментария, таблицей и т.д. Вспоминая изученный материал, можно привести 1-2 слайда из предыдущей презентации (если таковая была), причем их оформление не стоит резко менять под новый фон, так лучше срабатывает ассоциативная память.

При объяснении нового материала наиболее обширны возможности самой презентации и ее оформления. Последовательность показа и логика построения зависят от содержания изучаемого материала, особенностей восприятия учащимися группы, индивидуальности преподавателя.

Слайды желательно не перегружать текстом. Лучше разместить короткие тезисы, даты, имена, термины. Наиболее важный материал, требующий обязательного усвоения, лучше выделить ярче, оригинальнее для включения ассоциативной зрительной памяти.

В презентацию обобщающего урока можно включить схемы, таблицы, диаграммы. Используемые ранее фрагменты слайдов презентации, можно перегруппировать с целью проведения сравнения или анализа и представить учащимся.

Наиболее продуктивными зарекомендовали себя презентация, в которых после объяснения или предъявления материала, вставлены упражнения на закрепление или контроль. Эти упражнения учащиеся проделывают прямо с экрана индивидуально или фронтально. Возможность показать правильный ответ позволяет организовать взаимо- или самопроверку быстро и эффективно.

Можно увидеть целый ряд преимуществ презентации PowerPoint в:

* сочетании разнообразной текстовой аудио- и видеонаглядности;
* возможности использования презентации как своеобразной интерактивной, мультимедийной доски, которая позволяет более наглядно семантизировать новый лексический и грамматический (а возможно, и фонетический) материал, а также осуществлять опорную поддержку при обучении всем видам речевой деятельности;
* возможности использования отдельных слайдов в качестве раздаточного материала (опоры, таблицы диаграммы, графики, схемы, коллажи, распечатки на бумаге и пр.);
* возможности управления вниманием учащихся за счет эффектов анимации и гиперссылок;
* возможности использовать разнообразные формы организации познавательной деятельности (фронтальную, групповую, индивидуальную);
* активизации внимания всей группы; поддержании познавательного интереса обучающихся, усилении мотивации учения, а также эффективности восприятия и запоминания нового учебного материала;
* осуществление контроля новых знаний и систематизации изученного материала;
* экономии учебного времени;
* развитии креативных способностей в организации учебной деятельности.

Обобщая опыт применения компьютера и мультимедийных технологий на уроках иностранного языка и во внеурочное время, можно сделать вывод:

* мультимедийные технологии ускоряют процесс обучения;
* они способствуют резкому росту интереса учащихся к предмету;
* улучшают качество усвоения материала;
* позволяют индивидуализировать процесс обучения;
* дают возможность избежать субъективности оценки.
* Создаваемые самим преподавателем программы рассчитаны не на какого-либо абстрактного учащегося, а на тех конкретных студентов, которых и обучает преподаватель.

**Библиография**

1.Клемешова Н.В. Мультимедиа как дидактическое средство высшей школы//Автореф. дисс. канд. пед. наук - Калининград, 1999.

2.Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 192 с.

3.Егорова Ю.Н. Мультимедиа как средство повышения эффективности обучения в общеобразовательной школе//Автореф. дисс. канд. пед. наук - Чебоксары, 2000.

4.Егорова Ю. Н. Мультимедиа в образовании - технология будущего//Новые технологии обучения, воспитания, диагностики и творческого саморазвития личности: Материалы. Третьей Всероссийской научно - практической конференции. - Йошкар-Ола, - 1995г.- С. 101-103.

5.Кулагина И.Ю. Возрастная психология. - М.: Изд-во УРАО, 1997- 207с.

6.Маслюк Ю.А. Проблемы использования информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности // Инновации в образовании. - 2006. - №1. - С. 117-123.

7.Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей / Под ред. В.М. Филатова. - Ростов Н/Д: «Феникс», 2004.

8.Методика обучения ИЯ в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова.- М.: Просвещение, 1991.

9.Общая методика обучения ИЯ в ср. школе под ред. А.А. Миролюбова, И.В. Рахманова, В.С. Цетлин, М., «Просвещение», 1997.

10.Пахомова Н.Ю. Метод проектов: функции и структура учебного проекта // Технологическое образование. - 1997. - №1. - С. 92-96.

11.Стоцкий Ю. Самоучитель Office 2000. - СПб.: Питер, 1999. - 576 с.

12.Хуторской А.В. Интернет в школе - М.:ИОСО РАО, 2000. -304с.

***Приложение***