

**Рабочая программа к учебнику Матвеевой Н.В. Информатика и ИКТ.
2 класс.**

Пояснительная записка

Обучение информатике в начальной школе — это объективная необходимость, необходимый шаг в развитии общего образования.

На уроках информатики школьники должны осознать роль устной и письменной речи как способа общения. Общение — это обмен информацией между людьми. Передать информацию можно устно или в виде письменного сообщения, т. е. в виде описания. Описание может быть в текстовой или графической форме. Текст и графические изображения могут обрабатываться компьютером, т. е. электронным устройством. Поэтому компьютер иногда называют инструментом по обработке текста (зашифрованной информации).

Умение учителя информатики добиваться поставленных целей, используя учебные умения, интеллект и мотивы поведения детей, приобретенные на уроках по другим предметам в начальной школе — это сплав знаний, педагогического опыта и искусства управления людьми. Но цели обучения должны быть четко сформулированы и конкретны.

Программа курса информатики для начальной школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Цели обучения информатике в начальной школе:

- 1) формирование общих представлений об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;
- 2) знакомство с базовой системой понятий информатики;
- 3) формирование опыта создания и преобразования текстов, рисунков, различного вида схем, графов и графиков, информационных объектов и моделей и пр. с помощью компьютера;
- 4) развитие умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;
- 5) получение предметных знаний, умений и навыков, таких как: умение создавать с помощью компьютера простейшие тексты и рисунки, умение использовать электронные конструкторы, умение использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр и эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях и так далее;
- 6) обеспечение подготовки младших школьников к решению информационных задач на последующих ступенях общего образования;
- 7) воспитание способностей школьника к адаптации в быстро изменяющейся информационной среде как одного из важнейших элементов информационной культуры человека, наряду с формированием общих учебных и общекультурных навыков работы с информацией.

В начальной школе школьники должны:

- научиться решать конкретные информационные задачи определенного класса и уровня сложности;
- получить первичные представления об объектах информатики, таких как: информация, сообщение, источник информации, приемник информации, канал связи и текст, знак, код, символ, компьютер, объект, модель, исполнитель, программа, пользователь;
- научиться применять полученные в процессе изучения информатики общие учебные умения и навыки, т. е. научиться:

- представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания (текста и/или рисунка);
- решать элементарные информационные задачи с помощью компьютера: пользоваться калькулятором, коротко отвечать на вопросы (да/нет), задавать вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет», выполнять тестовые задания методом выбора правильного или наиболее полного варианта ответа и т. д.;
- осознанно использовать в своей учебной деятельности:
 - устную и письменную речь с целью общения; письменные сообщения для передачи информации на большие расстояния;
 - кодирование как действие по преобразованию формы представления информации; а навыки использования компьютера при решении информационных задач;
- понимать взаимосвязь первоначальных понятий между собой и чувствовать их связь с объектами реальной действительности;
- получить первоначальные знания, которые позволят в дальнейшем получить прочные и глубокие знания по информатике в соответствии со стандартом;
- освоить коммуникативные умения и элементы информационной культуры, т. е. умения работать с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу);
- научиться понимать и устно описывать отношения человека и компьютера, возможности компьютера;
- включать (последовательно и постепенно) в свой активный словарь ключевые понятия информатики, представляющие собой взаимосвязанную систему понятий;
- развивать свои общие учебные умения и коммуникативные навыки;
- научиться воспринимать информацию без искажений от учителя, из учебников, обмениваться информацией в общении между собой, пользоваться современными средствами связи (телефон, электронная почта);
- научиться описывать объекты реальной действительности, т. е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- научиться ощущать (интуитивно) взаимосвязь и последовательность этапов и способов работы с информацией, ощущать учебный процесс как единое целое;
- получить начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач;
- научиться представлять информацию в виде текста; видеть ключевые слова в тексте и работать со смыслом; представлять одну и ту же информацию в различных формах;
- получить первичные представления об информационной задаче; об объекте и модели объекта; об этических и правовых нормах, связанных с использованием и получением информации;
- получить элементарные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и учебных задач;
- освоить элементарные навыки использования компьютера в учебной деятельности (написание сочинений и рефератов, создание элементарных проектов и презентаций).

В ходе обучения информатике по данной программе с использованием предлагаемого учебника, рабочих тетрадей и методики все эти задачи могут быть успешно решены, что возможно лишь в том случае, если четко конкретизировать конечный результат каждого урока, т. е. при условии четкой постановки цели к каждому уроку.

В ходе изучения информатики происходит активное развитие мышления:

- системного мышления, т. е. способности к рассмотрению объектов и явлений в виде набора более простых элементов, составляющих определенное целое;
- алгоритмического мышления, т. е. умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также умения решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий;
- объектно-ориентированного мышления, т. е. умения работать с объектами, умения объединять отдельные предметы в группу с общим названием; умения выделять общие признаки предметов в этой группе или общие действия, выполняемые над этими предметами;
- формального мышления и способности применять логику при решении информационных задач, т. е. умения выполнять операции над понятиями и простыми суждениями.

В процессе обучения информатике также происходит: развитие интеллектуальных

способностей учащихся, их потребности к познанию; развитие самостоятельности и творческой активности учащихся, что, в свою очередь, способствует развитию духовных способностей детей и формированию общей информационной культуры младшего школьника; освоение способов работы с информацией.

Освоение способов работы с информацией — это сложный и продолжительный путь: от первоначального знакомства с новым материалом до окончательного освоения методов работы с информацией и активного применения их на практике. В начальной школе это возможно только в процессе конкретной деятельности: чтения, ответов на вопросы, анализа учебной ситуации, решения информационных задач в рабочих тетрадях (РТ), выполнения тестовых заданий и выполнения конкретных заданий на компьютере.

Ученик должен хорошо усвоить этапы работы с информацией и определенные правила деятельности, а педагогической и организационной задачей учителя является так построить учебный процесс, чтобы в каждом уроке соблюдались эти этапы и правила. Тогда усвоение происходит легко и произвольно в процессе деятельности. Пользуясь методическими рекомендациями к каждому уроку, это нетрудно сделать.

Что-то ученик осваивает целенаправленно, произвольно (осознанно), но, как правило, в начальной школе, в процессе реализации программы, многие представления, знания, умения и навыки формируются *непроизвольно*. Например, непроизвольно происходит получение навыков работы с информацией и формирование системно-информационной картины мира в целом.

Содержание курса информатики для 2 класса

Курс преподается 1 час в неделю.

Виды информации. Человек и компьютер.

Человек и информация. В мире звуков. Какая бывает информация. Источники информации. Приемники информации. Радио и телефон. Компьютер.

Кодирование информации.

Носители информации. Кодирование информации. Алфавит и кодирование информации. Английский алфавит и славянская азбука. Письменные источники информации. Языки людей и компьютеров. Текстовая информация.

Числовая информация и компьютер.

Числовая информация. Время и числовая информация. Число и кодирование информации. Код из двух знаков. Помощники человека при счете. Память компьютера.

Текстовая информация.

Тест и текстовая информация. Текст и его смысл. Передача текстовой информации. Обработка текстовой информации.

Требования к подготовке школьников в области информатики и информационных технологий (2 класс)

Учащиеся должны:

понимать:

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, ее называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, ее называют текстовой, числовой, графической, табличной; что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
- что человек может быть и источником информации, и приемником информации;

знать:

- что данные — это закодированная информация;
- различных помощников человека при счете и обработке информации (счетные палочки, абак, счеты, калькулятор и компьютер);
- правила работы с компьютером и технику безопасности.

уметь:

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;

- кодировать информацию различными способами и декодировать ее, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера.

Список литературы для учителя:

1. Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К.Конопатова, Л.П.Панкратова Информатика и ИКТ, учебник 2 класс, Москва. Бином, 2012
2. Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К.Конопатова, Л.П.Панкратова Информатика и ИКТ, 2 класс методическое пособие Москва. Бином, 2009

Список литературы для ученика:

1. Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К.Конопатова, Л.П.Панкратова Информатика и ИКТ, учебник 2 класс, Москва. Бином, 2012

Календарно-тематическое планирование 2 классов (Матвеева Н.В.)

№ п.п.	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Эл. содержания	Треб. к уровню подготовки	Вид контроля	Дата	
								План	Факт
1	Введение	Правила техники безопасности	1	Объяснение нового материала	Компьютер. Информатика	Знать о требованиях к организации рабочего места и правилах поведения в кабинете информатики. Иметь представление о предмете изучения.	Самостоятельная работа		
2	Виды информации. Человек и компьютер.	Человек и информация	1	Комбинированный	Органы чувств человека, виды информации: зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая.	Приводить примеры получения различных видов информации человеком	Опрос		
		В мире звуков	1	комбинированный	Звук, звуковая информация	Уметь описывать предметы с точки зрения их возможности издавать звуки и правильно называть эти звуки. Приводить простые примеры передачи информации с помощью звуков	Опрос		
		Какая бывает информация	1	Комбинированный обобщающего характера	Виды информации	Приводить примеры различных видов информации	Тест		
		Источники информации	1	Комбинированный	Понятие источника информации. Передача информации, источник зрительной информации, источник звуковой информации.	Приводить примеры источников информации. Иметь представление об источниках звуковой и зрительной информации	Тест		
		Приёмники информации	1	Комбинированный	Понятие приёмника информации, источника информации.	Приводить примеры приёмников информации. Понимать, что источник может быть один, а приемников – много.	Опрос Практическая работа		

		Радио и телефон	1	Комбинированный обобщающего характера.	Источник информации, приемник информации, канал связи, радио, телефон.	Иметь представление о способах передачи информации на большие расстояния с помощью технических средств. Понимать, что телефон – средство связи, а радио – и средство связи, и источник информации для тех, кто его слушает.	Опрос		
		Компьютер	1	Комбинированный с элементами диагностики.	Компьютер. Инструмент.	Называть основные устройства компьютера. Знать назначение компьютера	Опрос		
		Практическая работа по теме «Информация и компьютер»	1	Практическая работа	Ввод букв, знаков, удаление символов	Уметь вводить символы русского алфавита, различные значки	Практическая работа		
3	Кодирование информации	Носители информации	1	Комбинированный	Носитель информации, носитель письменной информации	Приводить примеры различных носителей информации	опрос		
		Кодирование информации	1	комбинированный	Кодирование информации, письменное кодирование, звуковое кодирование	Знать способы кодирования информации, приводить примеры кодирования информации	Самостоятельная работа		
		Алфавит и кодирование информации	1	Объяснение нового материала	Кодирование, графическое кодирование, звуковое кодирование, алфавит	Сравнивать греческий алфавит с латинским	Беседа		
		Английский алфавит и славянская азбука	1	Объяснение нового материала	Алфавит, буква, знак, латинские буквы, кодирование, код	Сравнивать английский алфавит со славянской азбукой	опрос		
		Письменные источники информации	1	Объяснение нового материала	Письменные источники информации, носители информации, папирус,	Приводить примеры письменных источников информации	опрос		

					свиток, пергамент, бумага				
		Разговорный и компьютерный языки	1	Объяснение нового материала	Компьютерный язык. Естественный язык	Называть естественные языки. Знать отличие компьютерного языка от естественного.	опрос		
		Текстовая информация	1	Комбинированная	Форма представления информации, текстовая информация, текст, носители информации.	Знать какую информацию называют текстовой. Приводить примеры текстовой информации.	Опрос		
		Практическая работа по теме: «Кодирование информации»	1	Практическая работа	Кодирование	Знать способы кодирования информации	Практическая работа		
4	Числовая информация и компьютер	Числовая информация	1	Объяснение нового материала	Число. Цифра, четное число, нечетное число, цифровой алфавит, числовая информация.	Называть знаки цифрового алфавита в возрастающем и убывающем порядке, иметь представление об истории развития средств счета, приводить примеры.	Опрос		
		Время и числовая информация	1	Объяснение нового материала	Время. Календарь	Понимать смысл понятий «дата», «время», уметь записывать дату и время с использованием разных форм представления информации.	Самостоятельная работа		
		Число и кодирование информации	1	Объяснение нового материала	Числовая информация, числовое кодирование, кодовая таблица	Иметь представление об использовании различных форм представления (записи) информации о количестве предметов и их порядковых номерах.	Опрос		
		Код из двух знаков	1	Объяснение нового материала	Цифровой алфавит, знаки, цифры, код, время, текущий год.	Понимать смысл и возможность использования двух знаков для кодирования информации.	Самостоятельная работа		

		Помощники человека при счете	1	Объяснение нового материала	Устройства для счета, абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер	Знать основные инструменты для счета, иметь представление о назначении и возможностях устройств и приспособлений для работы с числовой информацией.	Проверочная работа		
		Память компьютера	1	Объяснение нового материала	Память компьютера, электронное устройство, внешняя память, внутренняя память, магнитный диск.	Иметь представление о назначении памяти компьютера, уметь называть носители информации, приводить примеры внешней памяти.	Опрос		
		Практическая работа по теме «Числовая информация и компьютер»	1	Практическая работа	Числовая информация	Уметь работать с числовой информацией	Практическая работа		
5	Текст и компьютер	Понятие текста	1	Объяснение нового материала	Текст, текстовая информация, слово, смысл, предложение.	Знать, что текст – это форма представления информации, иметь представление о структуре текста.	Тест		
		Текст и его смысл	1	Комбинированный	Текст, смысл, шрифт, многозначные слова, многозначные числа.	Понимать, что текст – это цепочка символов, которая имеет смысл или не имеет смысла, иметь представление о шрифтах, знать приемы редактирования текста.	Опрос		
		Передача текстов	1	Комбинированный	Передача информации, электронная почта, носители информации.	Иметь представление о способах передачи письменной информации на большие расстояния, приводить примеры.	Проверочная работа		

	Компьютер и обработка текстов	1	Комбинированный	Обработка информации, обработка данных	Знать названия действий с информацией, знать основные приемы редактирования текста в текстовом редакторе.	Опрос		
	Практическая работа по теме: «Текст и компьютер»	1	Практическая работа	Текст, компьютер.	Уметь вводить символы русского алфавита, различные значки	Практическая работа		
	Повторение по теме: «Виды информации»	1	Практическая работа			Практическая работа		
	Повторение по теме: «Кодирование информации»	1	Практическая работа			Практическая работа		
	Повторение по теме: «Числовая информация и компьютер»	1	Практическая работа			Практическая работа		
	Повторение по теме: «Источники информации»	1	Практическая работа					

		Повторение по теме: «Приемники информации»	1	Практическая работа					
--	--	---	---	---------------------	--	--	--	--	--

Итого 34 урока