**Муниципальное казенное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 10**

**г. Нижнеудинск»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  Методического объединения  учителей математики и информатики  Протокол № \_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_2014 г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по УВР  \_\_\_\_\_\_\_/Баранов В.С./  ФИО  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | **Утверждено**  Приказом директора школы  №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по геометрии

7 класс «В»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработчик программы:  Сизых Наталья Викторовна,  I категория,  стаж работы: 22 года |

**2014 - 2015 учебный год**

**Пояснительная записка**

Примерная программа по геометрии 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, Сборника рабочих программ. Геометрия. 7 - 9 кл.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Со­ст. Т.А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2011. - 95 с. и предназначена для учащихся 7 класса. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программы развития и формирования универсальных учебных действий и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Геометрия.* 7–9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. С. Атанасян [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.

23. *Геометрия.* Программы общеобразовательных учреждений. 7–9 классы / сост. Т. А. Бурмистрова. – М. : Просвещение, 2011.

4. *Зив, Б. Г.* Геометрия : дидактические материалы : 7 кл. / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. – М. : Просвещение, 2011.

5. *Изучение* геометрии в 7–9 классах : метод. рекомендации : кн. для учителя / Л. С. Атанасян [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

6. *Мищенко, Т. М.* Геометрия : тематические тесты : 7 кл. / Т. М. Мищенко, А. Д. Блинков. – М. : Просвещение, 2011.

**Литература для учителя.**

**Учебник** «Геометрия, 7–9», авторы Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. 2012.

1. Т. Л. Афанасьева Поурочные планы Геометрия 7 класс - Волгоград: Учитель, 2003.э – 111с.
2. Н.Ф. Гаврилова Поурочные разработки по геометрии. 7кл\_ 2010 -304с
3. Л.С.Атанасян Рабочая тетрадь по геометрии – М «Просвещение» 2010.
4. Короткова Л.М, Савинцева Н.В Геометрия. Тесты. Раб. тетр. 7кл.\_ \_2008 -96с
5. Геометрия. 7кл. Раб. тетрадь\_ред. Лысенко\_2013 -96с
6. Л.С. Атанасяна, Раб. тетр. по геометрии. 7кл. к уч. \_2013 -78с
7. Б.Г.Зив, В.М.Мейлер Дидактические материалы по геометрии – М.»Просвещение»2010.
8. Контрольные раб. по геометрии. 7кл. К уч. Атанасяна\_Мельникова Н.Б\_2009 -64с
9. Сб. задач по геометрии. 7кл\_Гусев В.А\_2013 -142с
10. Геометрия. Задачи на чертежах. 7-9кл.\_Балаян\_2013 -223с
11. Геометрия. 7 класс. Тематические тесты\_Мищенко Т.М\_2010 -81с
12. Тесты по геометрии. 7кл. к учебн. Атанасяна\_Фарков А.В\_2009 -126с
13. Тематич. тесты по геометрии. 7кл.\_Мищенко Т.М\_2010 -112с
14. Геометрия. Диагност. тесты. 7кл.\_Панарина В.И.\_2012 -64с
15. Геометрия. 7кл. 120 диагностич. вар.\_Панарина В.И.\_2012 -128с
16. Домашняя работа. Геометрия. 7кл. Атанасян\_2010 -128с

**Литература для учащихся.**

* **Учебник:** Геометрия, 7-9: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] – 16-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 384 с.
* Б.Г.Зив, В.М.Мейлер Дидактические материалы по геометрии
* Короткова Л.М, Савинцева Н.В Геометрия. Тесты. Раб. тетр. 7кл.\_ \_2008 -96с
* Геометрия. 7кл. Раб. тетрадь\_ред. Лысенко\_2013 -96с
* Л.С. Атанасяна, Раб. тетр. по геометрии. 7кл. к уч. \_2013 -78с

При работе можно использовать также статьи из научно-теоретического и методического журнала *«Математика* *в школе»*, из еженедельного учебно-методического *приложения к газете «Первое сентября» «Математика».*

Согласно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает обучение в объеме 50 часов, 2 часа в неделю (2, 3, 4 четверти), втом числе для проведения:

– контрольных работ – 5 учебных часов;

– самостоятельных работ – 4 учебных часа;

– проектной деятельности – 5 учебных часов;

– исследовательской деятельности – 4 учебных часа.

С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения, что представлено в схематической форме ниже.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса   
(базовый уровень)**

***Должны знать:*** определение точки, прямой, отрезка, луча, угла; единицы измерения отрезка, угла; определение вертикальных и смежных углов, их свойства; определение перпендикулярных прямых; определение треугольника, виды треугольников, признаки равенства треугольников, свойства равнобедренного треугольника, определение медианы, биссектрисы, высоты; определение параллельных прямых, их свойства и признаки; соотношение между сторонами и углами треугольника, теорему о сумме углов треугольника; определение прямоугольного треугольника, его свойства и признаки.

***Должны уметь:*** обозначать точки, отрезки и прямые на рисунке, сравнивать отрезки и углы, с помощью транспортира проводить биссектрисуугла; изображать прямой, острый, тупой и развернутый углы; изображать треугольники и находить их периметр; строить биссектрису, высоту и медиану треугольника; доказывать признаки равенства треугольников; показывать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, доказывать признаки параллельности двух прямых; доказывать теорему о сумме углов треугольника; знать, какой угол называется внешним углом треугольника; применять признаки прямоугольных треугольников к решению задач; строить треугольники по трем элементам.

***Должны владеть компетенциями:*** познавательной,коммуникативной, информационной и рефлексивной.

***Способны решать следующие жизненно-практические задачи:*** самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов, пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации, самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

**Информационно-методическое обеспечение учебного процесса**

**1. Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера.**

1. CD «1С: Репетитор. Математика» (КиМ).

2. CD «Уроки геометрии. 7–9 классы» (в 2 ч.) (КиМ).

3. CD «ГЕОМЕТРИЯ не для отличников» (НИИ экономики авиационной промышленности).

4. CD «Математика. 5–11 классы. Практикум».

**2. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.**

1. Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа : http://www.rusolymp.ru

2. Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады по математике. – Режим доступа : http://www.eidos.ru/olymp/mathem/index.htm

3. Информационно-поисковая система «Задачи». – Режим доступа : http://zadachi.mccme.ru/easy

4.Задачи: информационно-поисковая система задач по математике. – Режим доступа : http://zadachi.mccme.ru

5. Конкурсные задачи по математике: справочник и методы решения. – Режим доступа : http://mschool.kubsu.ru/cdo/shabitur/kniga/tit.htm

6. Материалы (полные тексты) свободно распространяемых книг по математике. – Режим доступа : http://www.mccme.ru/free-books

7. Математика для поступающих в вузы. – Режим доступа : http://www.matematika.agava.ru

8. Выпускные и вступительные экзамены по математике : варианты, методика. – Режим доступа : http://www.mathnet.spb.ru

9. Олимпиадные задачи по математике : база данных. – Режим доступа : http://zaba.ru

10. Московские математические олимпиады. – Режим доступа : http://www.mccme.ru/olympiads/mmo

11. Школьные и районные математические олимпиады в Новосибирске. – Режим доступа : http://aimakarov.chat.ru/school/school.html

12. Виртуальная школа юного математика. – Режим доступа : http://math.ournet.md/indexr.htm

13. Библиотека электронных учебных пособий по математике. – Режим доступа : http://mschool. kubsu.ru

14. Образовательный портал «Мир алгебры». – Режим доступа : http://www.algmir.org/index.html

15. Словари БСЭ различных авторов*.* – Режим доступа : http://slovari.yandex.ru

16. Этюды, выполненные с использованием современной компьютерной 3D-графики, увлекательно и интересно рассказывающие о математике и ее приложениях. – Режим доступа : http://www.etudes.ru

17. Заочная физико-математическая школа. – Режим доступа : http://ido.tsu.ru/schools/physmat/index.php

18. Министерство образования РФ. – Режим доступа : http://www.ed.gov.ru; http://www.edu.ru

19. Тестирование on-line. 5–11 классы. – Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo

20. Архив учебных программ информационного образовательного портала «RusEdu!». – Режим доступа : http://www.rusedu.ru

21. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. – Режим доступа : http://mega.km.ru

22. Сайты энциклопедий. – Режим доступа : http://www.rubricon.ru; http://www.encyclopedia.ru

23. Вся элементарная математика. – Режим доступа : http://www.bymath.net

**Рекомендации по оценке знаний, умений и навыков учащихся по математике.**

Опираясь на эти рекомендации, учитель оценивает знания, умения и навыки учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. Основными формами проверки знаний и умений, учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.
3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, которые в программе не считаются основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения: неаккуратная запись, небрежное выполнение чертежа.

1. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно, выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

1. Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе производится по пятибалльной системе.
2. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им задания.
3. Итоговые отметки (за тему, четверть, курс) выставляются по состоянию знаний на конец этапа обучения с учетом текущих отметок.

**Оценка устных ответов учащихся.**

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»,** если он удовлетворен в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.
* допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях**:

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»).
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя**.**

**Оценка «1» ставится в случае,** если:

* ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

**Оценка письменных контрольных работ учащихся.**

**Отметка «5» ставится в следующих случаях:**

* работа выполнена полностью.
* в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

**Отметка «4» ставится, если:**

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);
* допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

**Отметка «3» ставится, если:**

* допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2» ставится, если:**

* допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

**Отметка «1» ставится, если:**

* работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**Условные обозначения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип урока** | | **Вид контроля** | | **Формы обучения** | | **Виды деятельности** | |
| **УФЗ** | Урок формирования знаний | **УС** | Устный счёт | **ЛЕК** | Лекция | **КОЛ** | Коллективная |
| **УФСЗ** | Урок формирования и совершенствования знаний | **УО** | Устный опрос | **БЕС** | Беседа | **ИНД** | Индивидуальная |
| **УСЗУН** | Урок формирования и  совершенствования знаний, умений и навыков | **ФО** | Фронтальный опрос | **РАС** | Рассказ | **ГРУП** | Групповая |
| **УЗСЗ** | Урок закрепления и совершенствования знаний | **САМ Р** | Самостоятельная работа | **СЕМ** | Семинар | **ФРОН** | Фронтальная |
| **УКЗУН** | Урок контроля знаний, умений и навыков. | **ИЗ** | Индивидуальное задание | **ПРАК** | Практикум | **САМ** | Самостоятельная |
| **КУ** | Комбинированный урок | **МТ** | Математический тест | **ЭКС** | Экскурсия | **ИССЛ** | Исследовательская |
| **УКЗ** | Урок коррекции знаний, умений и навыков. | **МД** | Математический диктант | **КОНС** | Консультация | **ПРОЕК** | Проектная |
| **УОСЗ** | Урок обобщения и систематизации знаний | **ПР Р** | Практическая работа | **ЛАБ. Р.** | Лабораторная работа | **ИГР** | Игровая |
|  |  | **К Р** | Контрольная работа | **С - ПР** | Семинар - практикум |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по геометрии**

**Классы 7 «В»**

**Учитель Сизых Н.В.**

**Количество часов**

**Всего 50 час; в II, III, IV четверти - 2 часа в неделю.**

**Плановых контрольных уроков \_5;**

**Планирование составлено на основе :**

1.      Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).

2. Геометрия. Сб. раб. прогр. 7-9кл.\_Бурмистрова Т.А.\_2011 -95с

3.  Методические рекомендации к учебнику по геометрии 7-9. Автор Атанасян Л.С.

**Учебник** «Геометрия, 7–9», авторы Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. 2012.

**Дополнительная литература:**

* 1. Т. Л. Афанасьева Поурочные планы Геометрия 7 класс - Волгоград: Учитель, 2003.э – 111с.
  2. Н.Ф. Гаврилова Поурочные разработки по геометрии. 7кл\_ 2010 -304с
  3. Л.С.Атанасян Рабочая тетрадь по геометрии – М «Просвещение» 2010.
  4. Короткова Л.М, Савинцева Н.В Геометрия. Тесты. Раб. тетр. 7кл.\_ \_2008 -96с
  5. Геометрия. 7кл. Раб. тетрадь\_ред. Лысенко\_2013 -96с
  6. Л.С. Атанасяна, Раб. тетр. по геометрии. 7кл. к уч. \_2013 -78с
  7. Б.Г.Зив, В.М.Мейлер Дидактические материалы по геометрии – М.»Просвещение»2010.
  8. Контрольные раб. по геометрии. 7кл. К уч. Атанасяна\_Мельникова Н.Б\_2009 -64с
  9. Сб. задач по геометрии. 7кл\_Гусев В.А\_2013 -142с
  10. Геометрия. Задачи на чертежах. 7-9кл.\_Балаян\_2013 -223с
  11. Геометрия. 7 класс. Тематические тесты\_Мищенко Т.М\_2010 -81с
  12. Тесты по геометрии. 7кл. к учебн. Атанасяна\_Фарков А.В\_2009 -126с
  13. Тематич. тесты по геометрии. 7кл.\_Мищенко Т.М\_2010 -112с
  14. Геометрия. Диагност. тесты. 7кл.\_Панарина В.И.\_2012 -64с
  15. Геометрия. 7кл. 120 диагностич. вар.\_Панарина В.И.\_2012 -128с
  16. Домашняя работа. Геометрия. 7кл. Атанасян\_2010 -128с

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | Универсальные учебные действия (УУД) | **Вид и формы занятия** | | Планируемые предметные результаты в предметном направлении и личностном развитии | **Виды контроля, наглядные пособия и технические средства** |
| **Глава I Начальные геометрические сведения. 7 часов** | | | | | | |
| **Цели ученика:**  – овладение знанием основных понятий темы: равные треугольники, теорема-признак, соответственные элементы, первый признак равенства треугольников;  – освоение умения доказывать равенство треугольников с помощью первого признака равенства треугольников;  – совершенствование умения пользоваться математической символикой при записи условия и доказательства теоремы, умения проводить доказательные рассуждения | | | | **Цели педагога:**  – создание условий для формирования у учащихся представлений о понятии «теорема», «теорема-признак»;  – организация познавательной деятельности на уроках с целью овладения алгоритмом выявления равных треугольников с помощью первого признака равенства треугольников;  – разработка заданий, позволяющих организовать деятельность учащихся по овладению общими приемами доказательства теорем (умением выделять в теореме условие и заключение), умением проводить доказательные рассуждения | | |
| **Внеурочная деятельность:** поиск информации с использованием интернет-ресурсов: http://mega.km.ru; самообразование и самоконтроль знаний по сборнику: Геометрия. 7–9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалева, Н. И. Мазурова. Волгоград: Учитель, 2007. Тест 1, вариант 1 (в рамках ЦДО) | | | | | | |
| 1/1 | ***§ 1. Прямая и отрезок.***  ***§2. Луч и угол.***  П.1-2, 3-4  Прямая и отрезок  Луч и угол | **Регулятивные:** учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | **КУ, ЛЕК** | | **Знание:**  – основных понятий темы: прямая, отрезок, граничная точка отрезка *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  – построения с помощью чертежной линейки прямых и отрезков, называние их с помощью принятых условных обозначений *(продуктивно-комбинаторное)*;  – сведений, обобщенных в презентации, о возникновении науки геометрия *(продуктивно-креативное)*. – основных понятий темы: луч, начало луча *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  – построения с помощью чертежной линейки геометрической фигуры луч, называния их с помощью принятых условных обозначений *(продуктивно-комбинаторное)*;  –сведений, обобщенных в презентации, о возникновении и значении термина «луч» *(продуктивно-креативное)*.  – основных понятий темы: угол, вершина угла, стороны угла, внутренняя область угла, биссектриса угла  **Умение:**задавать вопросы к наблюдаемым фактам, обозначать свое понимание или непонимание изучаемого материала, овладевать азами графической культуры (построение прямых).  **Приобретенная компетентность:** предметная, целостная | **ФО, САМР**  Портреты ученых-математиков, демонстрационная линейка  Чертёжные принадлежности. Карточки для самостоятельной работы обучающее го характера. |
| 2/2 | ***§3. Сравнение отрезков и углов.***  ***П.*** 5-6  Сравнение отрезков и углов. | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** контролировать действия партнера | **УСЗУН, ПРАК** | | **Знание:**  – основных понятий темы: отрезок, граничная точка отрезка, длина отрезка, часть отрезка, единицы измерения длины (миллиметр, сантиметр, метр, километр) *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  – построения с помощью чертежной линейки отрезков, измерения их длины, записи измерения с помощью принятых условных обозначений; перехода одной единицы измерения длины в другую, нахождения длины отрезка, если известны длины его частей *(продуктивно-комбинаторное)*;  – сведений, обобщенных в презентации, о различных единицах измерения длин, их эволюции *(продуктивно-креативное)*.  **Умение:** провести исследования несложных ситуаций (сравнение длин отрезков методом наложения и с помощью измерений),  представить результаты своего мини-исследования, выбрать необходимое оборудование, овладеть измерительными навыками, работать в парах, осуществлять взаимопроверку.  **Приобретенная компетентность:** целостная, предметная, учебно-познавательная | **ФО, ИЗ**  Модели прямоугольников, треугольников и др. фигур. |
| 3/3 | ***§ 4. Измерение отрезков.*** П.7-8  Измерение отрезков | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  владеть общим приемом решения задач.  **Коммуникативные:** контролировать действия партнера договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | **УСЗУН, ПРАК** | | **ФО, САМР**  Карточки для самосто - ятельной работы. Таблица единиц измерения длины. |
| 4/4 | ***§ 5. Измерение углов.*** П.9-10  Смежные и вертикальные углы. Решение задач | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:** владеть общим приемом решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | **УЗСЗ, ПРАК** | | **Знание:**  – основных понятий темы: градусная мера угла, острые, тупые, прямые, развернутые, смежные, вертикальные углы *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  – построения с помощью чертежной линейки углов, измерения их величины с помощью транспортира, записи измерения с помощью принятых условных обозначений, построения углов заданной величины, определения вида угла, применения свойств смежных и вертикальных углов *(продуктивно-комбинаторное)*.  **Умение:** проводить измерительные работы, классификацию по выделенному признаку (на примере определения вида углов), сравнивать объект наблюдения (угол) с эталоном (прямым углом).  **Приобретенная компетентность:** целостная, предметная, учебно-познавательная | **УО, САМР**  Карточки для самостоятельной работы. |
| 5/5 | ***§ 6 Перпендикулярные прямые.*** П.11-13  Перпендикулярные прямые. Решение задач | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:** использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:** контролировать действия партнера | **КУ, БЕС** | | **Знание:**  – основных понятий темы: перпендикулярные прямые, способы построения перпендикулярных прямых на местности *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  – построения с помощью чертежного угольника перпендикулярных прямых углов, записи факта перпендикулярности прямых с помощью принятых условных обозначений  *(продуктивно-комбинаторное)*.  **Умение:** переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 1–2 алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений.  **Приобретенная компетентность:** предметная | **ФО, ИЗ**  **МТ** Текст викторины, карточки с дополнительными задачами. Самостоятельная тестовая работа. |
| 6/6 | Контрольная работа №1по теме «Основные свойства простейших геометрических фигур. Смежные и вертикальные углы». | **УКЗУН** | | **КР** Карточки с текстом контрольной работы. |
| 7/7 | Работа над ошибками  Учебно- тренировочные задания КИМов ГИА «Решение задач на соответствие». |  |  | | Комментированное решение на доске заданий, вызванных затруднения учащихся. Систематизация знаний о простейших геометрических фигурах и их свойствах. Ликвидация пробелов. |  |
| **Глава II. Треугольники.**  **14 часов** | | | | | | |
| **Цели ученика:**  – овладение знанием основных понятий темы: равные треугольники, теорема-признак, соответственные элементы, первый признак равенства треугольников;  – освоение умения доказывать равенство треугольников с помощью первого признака равенства треугольников;  – совершенствование умения пользоваться математической символикой при записи условия и доказательства теоремы, умения проводить доказательные рассуждения | | | | | **Цели педагога:**  – создание условий для формирования у учащихся представлений о понятии «теорема», «теорема-признак»;  – организация познавательной деятельности на уроках с целью овладения алгоритмом выявления равных треугольников с помощью первого признака равенства треугольников;  – разработка заданий, позволяющих организовать деятельность учащихся по овладению общими приемами доказательства теорем (умением выделять в теореме условие и заключение), умением проводить доказательные рассуждения | |
| **Внеурочная деятельность:** поиск информации с использованием интернет-ресурсов: http://mega.km.ru; http://www.rubricon.ru; http://www.encyclopedia.ru; самообразование и самоконтроль знаний по сборнику: Геометрия. 7–9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалева, Н. И. Мазурова. Волгоград: Учитель, 2007. Тест № 2 (в рамках ЦДО) | | | | | | |
| 1/8 | ***§1 Первый признак равенства треугольников.***  Треугольники.  ***п.*** 14 | **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:** использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | **КУ, ЛЕК** | | **Знание:**  – основных понятий темы: треугольник, вершина, сторона, угол треугольника, периметр треугольника, равные треугольники, соответственные элементы, первый признак равенства треугольников *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  – построения треугольников, проведения измерений его элементов, записи результатов измерений, нахождения периметра;  – перевода текста (формулировки) первого признака равенства треугольников в графический образ, короткой записи, проведения доказательства, применения для решения задач на выявление равных треугольников *(продуктивно-комбинаторное)*;  – презентация «Треугольники вокруг нас» *(продуктивно-креативное)*.  **Умение:**  – переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде – схематичной записи формулировки теоремы;  – проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка.  **Приобретенная компетентность:** предметная | **ФО, САМР**  Модели треугольников. Карточки для самостоятельной работы. |
| 2/9 | Первый признак равенства треугольников. П.15 | **УФСЗ, ЛЕК** | | **УО, ИЗ** Таблицы с готовыми чертежами. |
| 3/10 | Решение задач на применение первого признака равенства треугольников. П.14-15 | **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** контролировать действия партнера | **УЗСЗ, ПРАК** | | **ФО, САМР** Таблицы с готовыми чертежами. Карточки для самостоятельной работы. |
| 4/11 | ***§2 Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.*** П.16-17  Медианы, биссектрисы и высоты треугольников. | **КУ, ЛЕК** | | **Знание:**  – основных понятий темы: медиана, высота, биссектриса  *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  – построения с помощью чертежного угольника и транспортира медианы, высоты, биссектрисы прямоугольного треугольника *(продуктивно-комбинаторное)*;  – сведений, обобщенных  в презентации, о возникновении и значении термина «медиана» и « биссектриса» *(продуктивно-креативное)*.  **Умение:**грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения медиан, высот, биссектрис треугольника), овладевать азами графической культуры.  **Приобретенная компетентность:** предметная, учебно-познавательная | **УО, САМР**  Самостоятельная тестовая работа.  Таблицы с готовыми чертежами. Карточки для самостоятельной работы творческого характера.  . |
| 5/12 | Свойства равнобедренного треугольника. П.18 | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:** владеть общим приемом решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнера | **УСЗУН, ПРАК** | | **Знание:**  – основных понятий темы: равнобедренный треугольник, основание, боковые стороны, равносторонний треугольник  *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  – доказательства и применения при решении теоремы о свойствах равнобедренного треугольника *(продуктивно-комбинаторное)*.  **Умение:** проводить исследования несложных ситуаций  (сравнение элементов равнобедренного треугольника), формулировать гипотезы исследования, понимать необходимость ее проверки, доказательства, совместно работать в группе.  **Приобретенная компетентность:** целостная, предметная, учебно-познавательная | **ФО, САМР**  Теоретический тест. Карточки для самостоятельной работы. |
| 6/13 | Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник». П.16-18 | **УЗСЗ, ПРАК** | | **МТ, САМР**  Таблицы с готовыми чертежами. Тестовые задания обучающего характера. Карточки для самостоятельной работы. |
| **Цели ученика:**  – овладение знанием основных понятий темы: равные треугольники, теорема-признак, соответственные элементы, углы, прилежащие к стороне, второй и третий признаки равенства треугольников;  – освоение умения доказывать равенство треугольников с помощью второго и третьего признака равенства треугольников;  – совершенствование умения пользоваться математической символикой при записи условия и доказательства теоремы, проводить доказательные рассуждения | | | | | **Цели педагога:**  – создание условий для формирования у учащихся представлений о понятии «теорема», «теорема-признак»;  – организация познавательной деятельности на уроках с целью овладения алгоритмом выявления равных треугольников с помощью второго и третьего признаков равенства треугольников;  – разработка заданий, позволяющих организовать деятельность учащихся по овладению общими приемами доказательства теорем (умением выделять в теореме условие и заключение), умением проводить доказательные рассуждения | |
| **Внеурочная деятельность:** поиск информации с использованием интернет-ресурсов: http://mega.km.ru; самоконтроль знаний по сборнику: Геометрия. 7–9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалева, Н. И. Мазурова. Волгоград: Учитель, 2007. Тест № 2  (в рамках ЦДО) | | | | | | |
| 7/14 | ***§ 3 Второй и третий признаки равенства треугольников***  Второй признак равенства треугольников. П.19 | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:** владеть общим приемом решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | **УФСЗ, ЛЕК** | | **Знание:**  – основных понятий темы: соответственные элементы, второй признак равенства треугольников *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  – перевода текста (формулировки) второго признака равенства треугольников в графический образ, короткой записи, доказательства, применения для решения задач на выявление равных треугольников *(продуктивно-комбинаторное)*.  **Умение:**переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде – схематичной записи формулировки теоремы, проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка.  **Приобретенная компетентность:** предметная | **ФО, МТ, САМР**  Таблицы с готовыми чертежами. Карточки для самостоятельной работы. |
| 8/15 | Третий признак равенства треугольников. П.20 | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:** владеть общим приемом решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | **УФСЗ, ЛЕК** | | **Знание:**  – основных понятий темы: соответственные элементы, третий признак равенства треугольников *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  – перевода текста (формулировки) третьего признака равенства треугольников в графический образ, короткой записи, доказательства, применения для решения задач на выявление равных треугольников *(продуктивно-комбинаторное)*.  **Умение:** переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 1–2 алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных  обозначений.  **Приобретенная компетентность:** предметная | **УО, ИЗ. САМР** Карточки с дополнительны ми задачами. |
| 9/16 | Решение задач на применение признаков равенства треугольников. П.19-20 | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | **УЗСЗ, ПРАК** | | **Знание:**  – основных понятий темы: соответственные элементы, первый, второй, третий признаки равенства треугольников  *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  – перевода текста (формулировки) первого, второго, третьего признаков равенства треугольников в графический образ, короткой записи, доказательства, применения для решения задач на выявление равных треугольников *(продуктивно-комбинаторное)*.  **Умение:** переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать задачи с использованием комбинирования 1–2 алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений.  **Приобретенная компетентность:** предметная | **МТ, САМР**  Теоретический тест. Карточки для самостоятельной работы обучающего характера. |
| **Цели ученика:**  – определение содержания ключевого понятия «задача на построение», алгоритма построения биссектрисы угла, середины отрезка, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному, с помощью циркуля и линейки;  – овладение практическими навыками пользования геометрическими инструментами для построения заданных объектов, следуя пунктам инструкции (алгоритму), умением записать последовательность построений (последовательность собственных действий) | | | | | **Цели педагога:**  – создание условий для формирования у учащихся представлений о задачах на построение, алгоритмах построения биссектрисы угла, середины отрезка, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному, с помощью циркуля и линейки;  – организация познавательной деятельности на уроках с целью овладения практическими навыками пользования геометрическими инструментами для построения заданных объектов (учебно-познавательная компетентность) | |
| **Внеурочная деятельность:** поиск информации с использованием интернет-ресурсов: http://mega.km.ru; http://www.rubricon.ru; самоконтроль знаний по сборнику: Геометрия. 7–9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалева, Н. И. Мазурова. Волгоград: Учитель, 2007. Тест № 13 (в рамках ЦДО) | | | | | | |
| 10/17 | ***§ 3 Задачи на построение***  Окружность. Примеры задач на построение. П.21-23 | **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | **КУ, БЕС** | | **Знание:**  – основных понятий темы: окружность, центр окружности, радиус, диаметр, хорда, дуга окружности *(репродук-*  *тивно-алгоритмическое)*;  – построения с помощью циркуля окружности заданного радиуса, элементов окружности, называния их с помощью принятых условных обозначений *(продуктивно-комбинаторное)*;  – подготовки презентации «Окружности вокруг нас»  *(продуктивно-креативное)*.  **Умение:**  – переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель;  – составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов.  **Приобретенная компетентность:** учебно-познавательная, информационная | **ФО,** Циркуль, линейка без делений. |
| 11/18 | Решение задач на построение. П.21-23 | **УЗСЗ, ПРАК** | | **ФО, ИЗ** Циркуль, линейка без делений. Карточки с дополнительными задачами. |
| 12/19 | Решение задач на применение признаков равенства треугольников. П.15, 19, 20 | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:** владеть общим приемом  решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | **УЗСЗ, ПРАК** | | **Знание:**  – определения содержания ключевого понятия «задача на построение», способов решения задач на построение *репродуктивно-алгоритмическое)*;  – построения с помощью чертежной линейки и циркуля угла, равного данному, биссектрисы угла, середины отрезка, называния их с помощью принятых условных обозначений *(продуктивно-комбинаторное)*;  – подбора информации кмини-проекту «Построения на песке, или как построить пирамиду» *(продуктивно-креативное)*.  **Умение:** выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения биссектрисы, перпендикуляра, середины отрезка), овладевать азами графической культуры.  **Приобретенная компетентность:** предметная, учебно-познавательная | **ФО,** Таблица «Признаки равенства треугольников». |
| 13/20 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Треугольники». П.14-23 | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:** владеть общим приемом решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнера | **УОСЗ, ПРАК** | | **Знание:**  – алгоритмов ключевых задач по всей теме, в том числе и на построение *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  – способов решения задачи на определение вида треугольника, вычисления неизвестных элементов треугольника, записи решения с помощью принятых условных обозначений *(продуктивно-комбинаторное)*;  – презентациимини-проекта «Построения на песке, или как построить пирамиду»  *(продуктивно-креативное)*.  **Умение:** переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 1–2 алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений.  **Приобретенная компетентность:** предметная | **САМР, ФО,** Циркуль, линейка без делений. Карточки для самостоятельной работы.  Таблица«Признаки равенства треугольников».  Циркуль, линейка без делений. |
| 14/21 | Контрольная работа №2 по теме «Треугольники». | **УКЗУН** | | **КР**  Карточки с текстом контрольной работы |
| **Глава III Параллельные прямые. 9 часов** | | | | | | |
| **Цели ученика:**  – овладение умением читать, записывать (в схематичном виде) признаки параллельности двух прямых;  – освоение способов выявления параллельных прямых среди данных, умения доказывать свои предположения по поводу параллельности прямых с помощью изученных теорем-признаков;  – совершенствование умения использовать математическую символику при записи решения задач на доказательство параллельности прямых | | | | | **Цели педагога:**  – создание условий для формирования у учащихся представлений о параллельности прямых;  – организация познавательной деятельности по развитию умений различать факт, гипотезу, проводить доказательные рассуждения в ходе решения исследовательских задач по выявлению признаков параллельности двух прямых и способов их доказательства;  – разработка практических заданий, позволяющих формировать у учащихся понимание специфики математического языка и навыки работы с математической символикой | |
| **Внеурочная деятельность:** поиск информации с использованием интернет-ресурсов: http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka; самоконтроль знаний по сборнику: Геометрия. 7–9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалева, Н. И. Мазурова. Волгоград: Учитель, 2007. Тест № 15 (в рамках ЦДО) | | | | | | |
| 1/22 | ***§ 1. Признаки параллельности прямых.***  Углы, образованные параллельными прямыми и секущей.п. 24 | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** владеть общим приемом решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | **УКЗ, ПРАК** | | **Знание:**  – основных понятий темы: параллельные прямые, секущая, названия углов, образованных при пересечении двух прямых секущей *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  – накрест лежащих, односторонних, соответственных углов, перевода текста (формулировки) признаков параллельности в графический образ *(продуктивно-комбинаторное)*.  **Умение:**  – передавать содержание прослушанного материала  в сжатом виде (конспект);  – структурировать материал, понимать специфику математического языка и работы с математической символикой.  **Приобретенная компетентность:** предметная, целостная | **ФО, ИЗ**  Таблицы с готовыми чертежами. |
| 2/23 | Признаки параллельности прямых. П.25 | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:** владеть общим приемом решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | **УФСЗ, ЛЕК** | | **Знание:**  – основных понятий темы: параллельные прямые, секущая, названия углов, образованных при пересечении двух прямых секущей *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  – накрест лежащих, односторонних, соответственных  углов, параллельности прямых на основе признаков параллельности, записи решения с помощью принятых обозначений *(продуктивно-комбинаторное)*.  **Умение:**  – работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  – проводить классификацию объектов (параллельные, непараллельные прямые) по заданным признакам.  **Приобретенная компетентность:** предметная, целостная | **УО, МТ**  Текстовые задания  Таблицы с готовыми чертежами. |
| 3/24 | Практические способы построения параллельных прямых. П.26 | **Регулятивные:** учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | **КУ, БЕС** | | **Знание:**  – общего способа действий по построению параллельных прямых *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  – построения параллельных прямых по выработанному алгоритму, записи выполняемых действий с помощью принятых обозначений, доказательства параллельности  построенных прямых *(продуктивно-комбинаторное)*.  **Умение:**использовать соответствующие инструменты для решения практических задач, точно выполнять инструкции.  **Приобретенная компетентность:** предметная | **ФО,МТ**  Тестовые задания |
| **Цели ученика:**  – овладение умением определять содержание ключевого понятия «теорема, обратная к данной»;  – освоение умения находить неизвестные углы, образованные двумя параллельными прямыми и секущей;  – осваивание умений различать факт, гипотезу, развивать способность проводить доказательные рассуждения | | | | | **Цели педагога:**  – организация познавательной деятельности по решению поисковых задач на основе изученных теорем;  – создание условий для формирования у учащихся представлений о понятии «теорема, обратная к данной» на примере теорем об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей;  – разработка заданий, позволяющих организовать деятельность учащихся по развитию умения различать факт, гипотезу, проводить доказательство в ходе изучения теорем по данной теме | |
| **Внеурочная деятельность:** поиск информации с использованием интернет-ресурсов: http://mega.km.ru; самоконтроль знаний по сборнику: Геометрия. 7–9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалева, Н. И. Мазурова. Волгоград: Учитель, 2007. Тесты 16, 17 (в рамках ЦДО) | | | | | | |
| 4/25 | ***§ 2. Аксиома параллельности прямых.***  Аксиома параллельных прямых. П.27-28 | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:** владеть общим приемом решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | **УЗСЗ, ПРАК** | | **Знание:**  – содержания ключевых понятий: аксиома, аксиоматический подход в геометрии, теорема, обратная  к данной, теорема-следствие *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  – формулировки аксиомы параллельных прямых, следствий из аксиомы параллель-  ных прямых, определения параллельности прямых на основе нового признака параллельности, записи решения с помощью принятых обозначений *(продуктивно-комбинаторное)*.  **Умение:** работать с готовыми графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов, проводить классификацию объектов (углов, полученных при пересечении двух прямых) по заданным признакам.  **Приобретенная компетентность:** предметная, целостная | **САМР, ФО, ИЗ** Карточки для самостоятельной работы обучающего характера.  Карточки с дополнительными задачами. |
| 5/26 | Свойства параллельных прямых. П.29 | **УФСЗ, ЛЕК** | | **ФО, МТ** Тестовые задания Таблицы с готовыми чертежами. |
| 6/27 | Решение задач по теме « Свойства параллельных прямых». П.27-29 | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** контролировать действия партнера | **КУ, БЕС** | | **Знание:**  – основных понятий темы: параллельные прямые, секущая, названий углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей (накрест лежащие, односторонние, соответственные)  *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  – способов решения задач  на вычисление углов, образованных двумя параллельными прямыми и секущей, записи решения с помощью принятых обозначений *(продуктивно-комбинаторное)*.  **Умение:** переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде – схематичная запись формулировки теоремы, проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка.  **Приобретенная компетентность:** предметная | **УО, ИЗ** Карточки с дополнительными задачами. |
| 7/28 | Использование признаков параллельности и свойств параллельных прямых при решении задач. П.24-26 | **УФСЗ, ЛЕК** | | **ФО, МТ**  Текстовые задания |
| 8/29 | Повторительно – обобщающий урок по теме « Параллельные прямые». П.24-29 | **Регулятивные:** учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | **КУ, ПРАК** | | **Знание:**  – основных понятий темы: параллельные прямые, секущая, названий углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей (накрест лежащие, односторонние, соответственные)  *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  – способов решения задач на вычисление углов, образованных двумя параллельными  прямыми и секущей, записи решения с помощью принятых обозначений *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:** объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах, проводить классификацию (на примере видов углов при двух параллельных и секущей) по выделенным признакам, доказательные рассуждения.  **Приобретенная компетентность:** предметная, целостная | **МТ, САМР**  Тестовые задания . Карточки для самостоятельной работы. |
| 9/30 | Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые». | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** контролировать действия партнера | **УЗСЗ, ПРАК** | | **КР**  Карточки с текстом контрольной работы. |
| **Глав IV Соотношения между сторонами и углами треугольника.**  **16 часов** | | | | | | |
| **Цели ученика:**  – формирование представлений о соотношении между сторонами и углами треугольника;  – овладение умением различать факт, гипотезу, проводить доказательные рассуждения в ходе решения исследовательских задач на выявление соотношений сторон  и углов в треугольнике | | | | | **Цели учителя:**  – создание условий для формирования у учащихся представлений о соотношении между сторонами и углами треугольника;  – организация познавательной деятельности по развитию умения различать факт, гипотезу, проводить доказательные рассуждения в ходе решения исследовательских задач на выявление соотношений сторон и углов в треугольнике;  – усвоения навыков доказательства соотношений сторон и углов в треугольнике;  – формирования умений применять полученные знания в учебной деятельности | |
| **Внеурочная деятельность:** поиск информации с использованием интернет-ресурсов: http://mega.km.ru; http://www.rubricon.ru; http://www. encyclopedia.ru; самоконтроль знаний по сборнику: Геометрия. 7–9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалева, Н. И. Мазурова. Волгоград: Учитель, 2007. Тест № 18 (в рамках ЦДО) | | | | | | |
| 1/31 | ***§ 1. Сумма углов треугольника.***  Сумма углов треугольника. П.30 | **Регулятивные:** учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | **УКЗУН** | | **Знание:**  – содержания ключевых понятий: внутренний угол треугольника, внешний угол треугольника, сумма углов треугольника *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  – теорем о сумме углов треугольника и свойстве внешнего угла треугольника, способов их доказательства, алгоритмов решения задач на нахождение углов треугольника, записи решения с помощью принятых обозначений *(продуктивно-комбинаторное)*.  **Умение:** проводить исследования несложных ситуаций  (измерение углов треугольника и вычисление их суммы),  формулировать гипотезу исследования, понимать необходимость ее проверки, совместно работать в группе.  **Приобретенная компетентность:** целостная, учебно-познавательная | **ФО, ИЗ**  Таблицы с готовыми чертежами. |
| 2/32 | Внешний угол треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника. П.30-31 | **УФСЗ, ЛЕК** | | **УО, МТ** Карточки с дополнитель- ными задачами. Тестовые задания. Таблицы с готовыми чертежами. |
| 3/33 | ***§ 2. Соотношения между сторонами и углами треугольника.***  Соотношения между сторонами и углами треугольника. П.32 | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:** проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | **УФСЗ, ЛЕК** | | **Знание:**  – содержания ключевых понятий: угол, противолежащий стороне, неравенство треугольников *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  – теорем о соотношении между сторонами и углами треугольника, их доказательства и способов применения в решении задач, записи решения с помощью принятых обозначений *(продуктивно-комбинаторное)*.  **Умение:**  – составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;  – осуществлять перевод понятий из печатного (текст) в графический образ (чертеж).  **Приобретенная компетентность:** учебно-познавательная, информационная | **ФО, САМР**  Карточки для самостоятельной работы. |
| 4/34 | Неравенство треугольника. П.33 | **УСЗУН, ПРАК** | | **ФО, ИЗ**  Карточки с дополнительными задачами. |
| 5/35 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника». П.32-33 | **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** контролировать действия партнера | **УЗСЗ, ПРАК** | | **Знание:**  – содержания ключевых понятий: внутренний угол треугольника, внешний угол треугольника, сумма углов треугольника, неравенство треугольников *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  – теорем о сумме углов треугольника и свойстве внешнего угла треугольника, способов их доказательства, алгоритмов решения задач на нахождение углов треугольника, записи решения с помощью принятых обозначений *(продуктивно-комбинаторное)*.  **Умение:**приводить примеры, подбирать аргументы, вступать в речевое общение, участвовать в коллективной деятельности, оценивать работы других.  **Приобретенная компетентность:** целостная, учебно-познавательная | **УО, САМР**  Готовые чертежи к устным задачам. Карточки для самостоятельной работы обучающего характера. |
| 6/36 | Контрольная работа по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника». | **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | **УКЗУН** | |  | **КР**  Карточки с текстом контрольной работы. |
| **Цели ученика:**  – формирование представлений о признаках равенства прямоугольных треугольников;  – овладение общими приемами решения поисковых задач;  – совершенствование умения использовать для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, моделирование), работать с полученной моделью | | | | | **Цели педагога:**  – создание условий для формирования у учащихся представлений о признаках равенства прямоугольных треугольников;  – организация познавательной деятельности по решению поисковых задач на основе изученных теорем;  – разработка заданий, позволяющих совершенствовать умение использовать для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, моделирование) и умение работать с полученной моделью | |
| **Внеурочная деятельность:** поиск информации с использованием интернет-ресурсов: http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka; самоконтроль знаний по сборнику: Геометрия. 7–9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалева, Н. И. Мазурова. Волгоград: Учитель, 2007. Тесты № 19, 20, 22 (в рамках ЦДО) | | | | | | |
| 7/37 | ***§ 3. Прямоугольные треугольники.***  Прямоугольный треугольник и некоторые его свойства. П.34 | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок  **Познавательные:** использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:** контролировать действия партнера | **УФСЗ, РАС** | | **Знание:**  – основных понятий темы: прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, свойство острых углов треугольника, свойство прямоугольного треугольника с углом в 30°  *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  – доказательств свойств прямоугольного треугольника, применения их при решении поисковых задач *(продуктивно-комбинаторное)*.  **Умение:** различать факт, гипотезу, проводить доказательные рассуждения в ходе решения исследовательских задач на выявление соотношений углов прямоугольного треугольника.  **Приобретенная компетентность:** предметная, целостная | **УО, ИЗ**  Таблицы с готовыми чертежами. Карточки с дополнительными задачами. |
| 8/38 | Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников. П.34 | **УЗСЗ, ПРАК** | | **ФО, САМР**  Таблицы с готовы ми чертежами. Карточки для самостоятельной работы обучающего характера. |
| 9/39 | Признаки равенства прямоугольных треугольников. П.35 | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | **УФСЗ, ЛЕК** | | **Знание:**  – основных понятий темы: прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, признаки равенства прямоугольных треугольников *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  – доказательств признаков равенства прямоугольных треугольников, способов решения задач на доказательство равенства прямоугольных треугольников, записи доказательства с помощью специальной символики *(продуктивно-комбинаторное)*.  **Умение:** проводить исследования несложных ситуаций  (сравнение прямоугольных треугольников), представлять результаты своего мини-исследования, выбирать соответствующий признак для сравнения, работать в группе.  **Приобретенная компетентность:** целостная, предметная, учебно-познавательная | **УО, ИЗ**  Готовые чертежи к устным задачам. Карточки с допол- нительными задачами. |
| 10/40 | Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник». п.34-36 | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:** владеть общим приемом решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | **УЗСЗ, ПРАК** | | **Знание:**  – основных понятий темы: прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, признаки равенства прямоугольных треугольников *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  – доказательств признаков равенства прямоугольных треугольников, способов решения задач на доказательство равенства прямоугольных треугольников, записи доказательства с помощью специальной символики *(продуктивно-комбинаторное)*.  **Умение:** переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 2–3 алгоритмов, проводить доказательные рассуждения в ходе презентации решения задач, составлять обобщающие таблицы.  **Приобретенная компетентность:** предметная | **САМР**  Карточки для самостоятельной работы. |
| **Цели ученика:**  – формирование представлений о способах построения треугольников по трем заданным элементам;  – овладение общими приемами решения задач на построение;  – освоение практических навыков пользования геометрическими инструментами для построения заданных объектов, следуя пунктам инструкции  (алгоритму), умения записывать последовательность построений (последовательность собственных действий) | | | | | **Цели педагога:**  – создание условий для формирования у учащихся представлений о способах построения треугольников по трем заданным элементам;  – организация познавательной деятельности по овладению общими приемами решения задач на построение, практическими навыками пользования геометрическими инструментами для построения заданных объектов, следуя пунктам инструкции (алгоритму), умением записывать последовательность построений (последовательность собственных действий) | |
| **Внеурочная деятельность:** поиск информации с использованием интернет-ресурсов: http://mega.km.ru; самоконтроль знаний по сборнику: Геометрия. 7–9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалева, Н. И. Мазурова. Волгоград: Учитель, 2007. Тест № 21  (в рамках ЦДО) | | | | | | |
| 11/41 | ***§ 4. Построение треугольника по трем элементам.***  Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными сторонами.п. 37 | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | **УФСЗ, РАС** | | **Знание:**  – основных понятий темы: перпендикуляр, расстояние от данной точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  – способов действия по нахождению (построению) расстояния от точки до прямой и между параллельными прямыми, записи решения с помощью принятых условных обозначений *(продуктивно-комбинаторное)*.  **Умение:**  – составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;  – осуществлять перевод понятий из текстовой формы в графическую.  **Приобретенная компетентность:** учебно-познавательная | **ФО, ИЗ** Карточки с индивидуаль ными заданиями. Чертежные инструменты  Таблицы с готовыми чертежами. |
| 12/42 | Построение треугольника по трём элементам. П.38 | **КУ, ПРАК** | | **УО, ИЗ**  Карточки с дополнительными задачами. |
| 13/43 | Решение задач на построение треугольника по трем элементами. П.37-38 | **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | **КУ, ПРАК** | | **Знание:**  – основных понятий темы: треугольник, равный данному, признаки равенства треугольников, задача на построение *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  – построения с помощью циркуля и линейки треугольника по трем заданным элементам, называния их с помощью принятых условных обозначений, доказательства, что построен треугольник, равный заданному *(продуктивно-комбинаторное)*.  **Умение:** грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения треугольника по заданным элементам), развивать графическую культуру.  **Приобретенная компетентность:** предметная, учебно-познавательная | **УО, САМР**  Готовые чертежи к устным задачам. Карточки для самостоятельной работы. |
| 14/44 | Решение задач по теме «Построение треугольника по трем элементам».п. 37-38 | **УЗСЗ, ПРАК** | | **ФО, ИЗ,**  Карточки с дополнительными задачами. |
| 15/45 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Прямоугольный треугольник», «Построение треугольника по трем элементам». П.34-38 | **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:** использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | **УЗСЗ, ПРАК** | | **Знание:**  – основных понятий темы: сумма углов треугольника, свойство внешнего угла треугольника, неравенство треугольника, прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, свойство острых углов прямоугольного треугольника, признаки равенства прямоугольных треугольников *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  – способов решения поисковых задач на соотношение сторон и углов в треугольнике, на построение треугольников *(продуктивно-комбинаторное)*.  **Умение:** переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 2–3 алгоритмов, проводить доказательные рассуждения в ходе презентации решения задач, составлять  обобщающие таблицы.  **Приобретенная компетентность:** предметная | **ФО,** Таблицы с готовыми чертежами к задачам. |
| 16/46 | Контрольная работа по теме «Прямоугольный треугольник». «Построение треугольника по трем элементам». | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** контролировать действия партнера | **УКЗУН** | | **КР** Карточки с текстом контрольной работы. |
| **Цели ученика:** систематизация имеющихся представлений об изученных планиметрических фигурах, их признаках, свойствах и способах решения планиметрических задач | | | | | **Цели педагога:** организация познавательной деятельности, позволяющей учащимся систематизировать имеющиеся у них представления об изученных планиметрических фигурах, их признаках, свойствах и способах решения планиметрических задач | |
| **Внеурочная деятельность:** самоконтроль знаний по сборнику: Геометрия. 7–9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалева, Н. И. Мазурова. Волгоград: Учитель, 2007. Тесты № 1–21 (в рамках ЦДО) | | | | | | |
| **Глава V. Повторение. 4 часа** | | | | | | |
| 1/47 | Повторение темы «Начальные геометрические сведения». | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** владеть общим приемом решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | **УОСЗ, ПРАК** | | **Знание:**  – основных понятий темы: прямая, луч, перпендикулярные прямые, градусная мера угла, острые, тупые, прямые, развернутые, смежные, вертикальные углы *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  – построения с помощью чертежной линейки углов, измерения их величины с помощью транспортира, записи измерений с помощью принятых условных обозначений, построения углов заданной величины, определения вида угла, применения свойств смежных и вертикальных углов *(продуктивно-комбинаторное)*.  **Умение:** проводить исследования несложных ситуаций  (сравнение углов методом наложения и с помощью измерений), представлять результаты своего мини-исследования, выбирать необходимое оборудование, овладевать измерительными навыками.  **Приобретенная компетентность:** целостная, предметная, учебно-познавательная | **УО, ИЗ**  Карточки с дополнитель- ными задачами. Таблицы с готовыми чертежами. |
| 2/48 | Повторение темы «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник.» | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | **УОСЗ, ПРАК** | | **Знание:**  – основных понятий темы: треугольник равнобедренный, прямоугольный, равносторонний треугольник, первый, второй, третий признаки равенства треугольников  *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  – применения признаков равенства треугольников для выявления равных треугольников, определения вида данного треугольника, способов решений задач на сумму углов треугольника *(продуктивно-комбинаторное)*.  **Умение:**переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 1–2 алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений.  **Приобретенная компетентность:** предметная | **ФО, МТ** Тестовые задания. ТТаблицы с готовыми чертежами. |
| 3/49 | Повторение темы «Параллельные прямые». | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | **УОСЗ, ПРАК** | | **Знание:**  – основных понятий темы: параллельные прямые, секущая, названия углов, образованных при пересечении двух прямых секущей *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  – накрест лежащих, односторонних, соответственных углов, определения параллельности прямых на основе признаков параллельности, записи способов решения с помощью принятых обозначений  *(продуктивно-комбинаторное)*.  **Умение:** работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов, проводить классификацию объектов (параллельные, непараллельные прямые) по заданным признакам.  **Приобретенная компетентность:** учебно-познавательная | **МТ, САМР**  Тестовые задания. Карточки с текстом самостоятельной работы. |
| 4/50 | Повторение тем «Соотношения между сторонами и углами треугольника», «Задачи на построение». | **УОСЗ, ПРАК** | | **МД, ИЗ**  Устный математический диктант. Таблицы с готовы ми чертежами.  Карточки с дополнитель - ными задачами. |
| 5/51 | **Итоговая контрольная работа** | **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | **УКЗУН** | | **Знание:**  – основных понятий курса геометрии 7 класса *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  – способов решения поисковых задач по всему курсу, записи решения с помощью принятых обозначений *(продуктивно-комбинаторное)*.  **Умение:** владеть навыками распределения своей работы, оценивать уровень владения материалом | **КР** Карточки с текстом контрольной работы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | | | **д/з** | **Дата проведения** | |
|  | |
|  | |
| **план** | **факт** |
| **2 четверть** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Глава 1. Начальные геометрические сведения. 7 часов** | | | | | | |
| 1 | | ***§ 1. Прямая и отрезок.*** Прямая и отрезок. ***§2. Луч и угол.*** Луч и угол | | п 1, 2, № 2 стр 7, 16 стр 10 | 11.11 |  |
| 2 | | ***§3. Сравнение отрезков и углов.*** Сравнение отрезков и углов. | | П 3, № 20, 23 | 14.11 |  |
| 3 | | ***§ 4. Измерение отрезков.*** Измерение отрезков | | П 4, № 29, 34, 40 | 18.11 |  |
| 4 | | ***§ 5. Измерение углов.*** Смежные и вертикальные углы. Решение задач | | П 5, № 43, 52, 51 | 21.11 |  |
| 5 | | ***§ 6 Перпендикулярные прямые.*** Перпендикулярные прямые. Решение задач | | П 6, № 64, 68 | 25.11 |  |
| 6 | | Контрольная работа №1по теме «Основные свойства простейших геометрических фигур. Смежные и вертикальные углы». | |  | 28.11 |  |
| 7 | | Работа над ошибками | | № 82, 78 | 02.12 |  |
| **Глава 2. Треугольники . 14 часов** | | | | | | |
| 8 | | ***§1 Первый признак равенства треугольников.*** Треугольники. | | П 1 стр 28-29, № 97, 89 а | 05.12 |  |
| 9 | | Первый признак равенства треугольников. | | П 2, № 96 | 9.12 |  |
| 10 | | Решение задач на применение первого признака равенства треугольников. | | П 2, №113, 108 | 12.12 |  |
| 11 | | | ***§2 Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.*** Медианы, биссектрисы и высоты треугольников. | П2, № 104, 113 | 16.12 |  |
| 12 | | Свойства равнобедренного треугольника. | | П 2, № 108, 120 а | 19.12 |  |
| 13 | | Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник». | | № 119, 120 б | 23.12 |  |
| 14 | | ***§ 3 Второй и третий признаки равенства треугольников.*** Второй признак равенства треугольников. | | П 3, № 123, 126 | 26.12 |  |
| **3 четверть** | | | | | | |
| 15 | | Третий признак равенства треугольников. | | П 3, № 127, 130а, 140 | 13.01 |  |
| 16 | | Решение задач на применение признаков равенства треугольников. | | П3, №135, 125, 129 | 16.01 |  |
| 17 | | | ***§ 4 Задачи на построение***. Окружность. Примеры задач на построение. | П 4, № 145, 150, 152 | 20.01 |  |
| 18 | | Решение задач на построение. | | П 4, № 154, 155 | 23.01 |  |
| 19 | | Решение задач на применение признаков равенства треугольников. | | № 156, 158, 160 | 27.01 |  |
| 20 | | | Повторительно – обобщающий урок по теме «Треугольники». | № 180, 171, 172 | 30.01 |  |
| 21 | | | Контрольная работа №2 по теме «Треугольники». |  | 03.02 |  |
| **Глава 3. Параллельные прямые. 9 часов** | | | | | | |
| 22 | | ***§ 1. Признаки параллельности прямых.*** Углы, образованные параллельными прямыми и секущей. | | П 1, № 189, 192 | 06.02 |  |
| 23 | | Признаки параллельности прямых. | | П1, № 186 б, 195 | 10.02 |  |
| 24 | | Практические способы построения параллельных прямых. | | П 1, № 194 | 13.02 |  |
| 25 | | ***§ 2. Аксиома параллельности прямых.*** Аксиома параллельных прямых. | | П 2, 198, 202 | 17.02 |  |
| 26 | | Свойства параллельных прямых. | | П 2, № 201, 206 | 20.02 |  |
| 27 | | Решение задач по теме « Свойства параллельных прямых». | | П2, № 205, 209 | 24.02 |  |
| 28 | | | Использование признаков параллельности и свойств параллельных прямых при решении задач. | П 2, № 212, 222 | 27.02 |  |
| 29 | | Повторительно – обобщающий урок по теме « Параллельные прямые». | | № 213, 217, | 03.03 |  |
| 30 | | Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые». | |  | 06.03 |  |
| **Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. 16 часов** | | | | | | |
| 31 | | ***§ 1. Сумма углов треугольника.*** Сумма углов треугольника. | | П1, № 225, 228 а | 10.03 |  |
| 32 | | Внешний угол треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника. | | П 1, № 228 б, 234 | 13.03 |  |
| 33 | | ***§ 2. Соотношения между сторонами и углами треугольника.*** Соотношения между сторонами и углами треугольника. | | П 2, № 238, 243 | 17.03 |  |
| 34 | | | Неравенство треугольника. | П 2, № 248 а, 252 | 20.03 |  |
| 35 | | Повторительно – обобщающий урок по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника». | | № 248 б, 235 | 24.03 |  |
| 4 четверть | | | | | | |
| 36 | | Контрольная работа № 4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника». | |  | 03.04 |  |
| 37 | | ***§ 3. Прямоугольные треугольники.*** Прямоугольный треугольник и некоторые его свойства. | | П 3, № 256, 254 | 07.04 |  |
| 38 | | Признаки равенства прямоугольных треугольников. | | П 3, № 263,269 | 10.04 |  |
| 39 | | Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников | | П 3, № 270, 265 | 14.04 |  |
| 40 | | Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник». | | П 3, № 261, 262 | 17.04 |  |
| 41 | | | ***§ 4. Построение треугольника по трем элементам.*** Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными сторонами. | П 4, № 273, 276 | 21.04 |  |
| 42 | | Построение треугольника по трём элементам. | | П 4, № 290 | 24.04 |  |
| 43 | | Решение задач на построение треугольника по трем элементами. | | П 4, № 294, 295 | 28.04 |  |
| 44 | | Решение задач по теме «Построение треугольника по трем элементам». | | П 4, № 287 | 05.05 |  |
| 45 | | Повторительно – обобщающий урок по теме «Прямоугольный треугольник», «Построение треугольника по трем элементам». | | № 296, 297, | 08.05 |  |
| 46 | | Контрольная работа № 5 по теме «Прямоугольный треугольник». «Построение треугольника по трем элементам». | |  | 12.05 |  |
| **Повторение. 5 часов** | | | | | | |
| 47 | | Повторение темы «Начальные геометрические сведения». | | Индивидуальные карточки | 15.05 |  |
| 48 | | Повторение темы «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник.» | | Индивидуальные карточки | 19.05 |  |
| 49 | | | Повторение темы «Параллельные прямые». | Индивидуальные карточки | 22.05 |  |
| 50 | | Повторение тем «Соотношения между сторонами и углами треугольника», «Задачи на построение». | | Индивидуальные карточки | 26.05 |  |
| 51 | | **Итоговая контрольная работа** | |  | 29.05 |  |

**Содержание учебного материала.**

* 1. **Начальные геометрические сведения. (7 часов)**

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Понятие о равенстве фигур. Отрезок. Равенство отрезков. Длина отрезка и её свойства. Угол. Равенство углов. Величина угла и её свойства. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые.

* 1. **Треугольники . (14 часов)**

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

* 1. **Параллельные прямые. (9 часов).**

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

* 1. **Соотношение между сторонами и углами треугольника. (16 часов)**

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Задачи на построение.

* 1. **Повторение. Решение задач. (5 часов)**

**Формы контроля достижений учащихся.**

Текущий и промежуточный контроль осуществляется в ходе занятий при написании контрольных работ, самостоятельных работ и тестирования. Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года в виде итоговой контрольной работы (в форме теста).

**Контрольные работы**

**Контрольная работа №1 Начальные геометрические сведения**

Вариант 1

1. Три точки В, С и К лежат на одной прямой. Известно, что ВК = 17 см, КС = 25 см. Какой может быть длина отрезка ВС?
2. Сумма вертикальных углов МОЕ, РОК, образованных при пересечении прямых МК и РЕ равна 198о. Найдите угол МОР.
3. С помощью транспортира начертите угол, равный 56о и проведите биссектрису смежного с ним угла.

Вариант 2

1. Три точки М, N и К лежат на одной прямой. Известно, что MN = 15 см, NK = 18 см. Каким может быть расстояние МК?
2. Сумма вертикальных углов АОВ и СОК, образованных при пересечении прямых АК и ВС равна 108о. Найдите угол ВОК.
3. С помощью транспортира начертите угол, равный 132о и проведите биссектрису смежного с ним угла.

**Контрольная работа №2 Треугольники**

Вариант 1

1. Каждый из отрезков АВ и CD на рисунке точкой О делится пополам. Докажите, DAO = CBO.

pp5

1. Луч АК – биссектриса угла А. На сторонах угла А отмечены точки В и С так, что АКВ = АКС. Докажите, что АВ = АС.
2. Начертите равнобедренный треугольник АВС с основанием ВС. С помощью циркуля и линейки проведите медиану ВМ к боковой стороне АС.

Вариант 2pp6

1. Каждый из отрезков АВ и CD на рисунке точкой О делится пополам. Докажите, что СAO = DBO.
2. На сторонах угла А отмечены точки М и К так, что АМ = АК. Известно, что точка Р лежит внутри угла А и РК = РМ. Докажите, что АВ = АС.
3. Начертите треугольник АВС с основанием АС. С помощью циркуля и линейки проведите высоту АН.

**Контрольная работа №3 Параллельные прямые**

Вариант 1

1. pp7Отрезки АВ и CD пересекаются в их середине О. Докажите, что АС || BD.
2. На рисунке 1 = 63о, 2 = 77о, 4 = 117о. Найдите 3.
3. Отрезок DМ – биссектриса треугольника СDE. Через точку М проведена прямая, параллельная стороне CD и пересекающая сторону DE в точке N.

Найдите углы треугольника DMN, если CDE = 68о.

Вариант 2

1. pp8Отрезки PN и ED пересекаются в их середине M. Докажите, что EN || PD.
2. На рисунке 1 = 47о, 2 = 118о, 3 = 62о. Найдите 4.
3. Отрезок DМ – биссектриса треугольника ADC. Через точку М проведена прямая, параллельная стороне CD и пересекающая сторону DA в точке N.

Найдите углы треугольника DMN, если ADC = 72о.

**Контрольная работа №4 Соотношения между сторонами и углами треугольника**

Вариант 1

1. В треугольнике CDE точка К лежит на отрезке СЕ, причем СКD – острый угол. Докажите, что DE > DK.
2. Основание равнобедренного треугольника равно 29,9 см. Могут ли боковые стороны быть равными 15 см каждая?
3. Заданы отрезки РК, РМ и угол Р. Постройте треугольник АВС так, чтобы АВ = РМ, АС = РК, А =Р.
4. С помощью циркуля и линейки постройте угол, равный 150о.

Вариант 2

1. В треугольнике MNP точка К лежит на отрезке MN, причем NKP – острый угол. Докажите, что KP < MP.
2. Боковые стороны равнобедренного треугольника равны 10 см. Может ли основание быть равным 20,01 см?
3. Заданы отрезки КЕ, угол К и угол Е. Постройте треугольник АВС так, чтобы АВ = КЕ, А =К, В =Е.
4. С помощью циркуля и линейки постройте угол, равный 105о.

Вариант 3

1.Сумма двух углов, которые получаются при пересечении двух прямых, равна 50о. Найдите эти углы.

1. В равнобедренном треугольнике АВС с основанием АС проведена медиана ВМ. На ней взята точка О. Докажите равенство треугольников АВО и СВО.
2. В равнобедренном треугольнике АВС с основанием АС проведена биссектриса СК. Найдите углы треугольника АВС, если угол АКС = 60о.
3. В прямоугольном треугольнике АВС катет АВ равен 3 см, угол С равен 15о. На катете АС отмечена точка D так, что угол СBD равен 15о.

а) найдите длину отрезка BD.

б) Докажите, что ВС < 12 см.

Вариант 4

1. Один из углов, которые получаются при пересечении двух прямых, равен 30о. Чему равны остальные углы ?
2. В равнобедренном треугольнике АВС с основанием АС и углом при вершине В, равным 36о, проведена биссектриса АК. Докажите, что треугольники СКА и АКВ равнобедренные..
3. В равнобедренном треугольнике АВС с основанием АС проведена медиана ВМ. На ней взята точка О. Докажите равенство треугольников АМО и СМО.
4. В треугольнике АВС В = 90о, С = 60о, ВС = 2 см. На стороне АС отмечена точка D так, что угол АBD равен 30о.

а) найдите длину отрезка АD.

б) Докажите, что периметр треугольника АВС меньше 10 см.

**Контрольная работа №6 (Итоговая)**

**Вариант 1**

1. Сумма двух углов, которые получаются при пересечении двух прямых, равна 50о. Найдите эти углы.
2. В равнобедренном треугольнике АВС с основанием АС проведена медиана ВМ. На ней взята точка О. Докажите равенство треугольников АВО и СВО.
3. В равнобедренном треугольнике АВС с основанием АС проведена биссектриса СК. Найдите углы треугольника АВС, если угол АКС = 60о.
4. В прямоугольном треугольнике АВС катет АВ равен 3 см, угол С равен 15о. На катете АС отмечена точка D так, что угол СBD равен 15о.

а) найдите длину отрезка BD.

б) Докажите, что ВС < 12 см.

**Вариант 2**

1. Один из углов, которые получаются при пересечении двух прямых, равен 30о. Чему равны остальные углы ?
2. В равнобедренном треугольнике АВС с основанием АС и углом при вершине В, равным 36о, проведена биссектриса АК. Докажите, что треугольники СКА и АКВ равнобедренные..
3. В равнобедренном треугольнике АВС с основанием АС проведена медиана ВМ. На ней взята точка О. Докажите равенство треугольников АМО и СМО.
4. В треугольнике АВС В = 90о, С = 60о, ВС = 2 см. На стороне АС отмечена точка D так, что угол АBD равен 30о.

а) найдите длину отрезка АD.

б) Докажите, что периметр треугольника АВС меньше 1