|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы минимального содержания образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Учебно-методи-ческое и инфор-мационное обеспе-чение** |
| **Россия на рубеже XIX-XX вв. (7 часов)** | | | | | | | | |
| 1. | Государство и российское общество в конце XIX – начале XX века. Экономическое развитие страны. | 1 | Школьная лекция с элементами беседы | Территория, количественная и этническая характеристика населения Российской империи в начале XX века. Политическая система Российской империи начала XX века. Особенности российской модернизации. Российское общество в начале XX в. Положение основных классов и слоёв. Особенности промышленного и аграрного развития на рубеже веков. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. С.Ю. Витте.  Основные понятия: индустриальное общество, модернизация, монополия, многоукладная экономика, автономия, меценатство, инвестиции, картель, концерн, синдикат, трест. | **Иметь представление** о территориальной структуре Российской империи начала века и многонациональном составе её населения.  **Знать** особенности российского варианта модернизации.  **Уметь** давать характеристику политическому строю и социальной структуре российского общества в начале XXвека.  **Иметь представление** об особенностях экономического развития России.  **Знать** о причинах и формах государственного вмешательства в экономику, о влиянии иностранного капитала на развитие российской промышленности. Знать особенности развития с\х. | Анализ диаграмм | §1,2, вопросы и задания, с.12, с.18-19 |  |
| 2. | Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. | 1 | Комбиниро-ванный урок | Николай II: личность монарха в оценках историков и современников. Борьба в верхних эшелонах власти. Нарастание противоречий между властью и обществом. Либеральные проекты П. Д. Святополк- Мирского. Программные установки и тактика ведущих политических партий социалистического направления. Радикализация либерального движения. Основные понятия: политическая партия, многопартийность. | **Уметь** давать характеристику Николаю II и его политическим воззрениям, иметь представление об основном противоречии политической системы – между формирующимся гражданским обществом и самодержавной властью.  **Уметь** характеризовать перспективы развития России в контексте Витте-Плеве.  **Уметь** анализировать основные программные и тактические установки социалистических партий и либеральных организаций | Таблица «Монопо-листичес-кие объедине-ния в России начала XX века».  Тест | §3, вопросы и задания с. 28-29 |  |
| 3. | Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. | 1 | Школьная лекция | Основные направления внешней политики России на рубеже веков. Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Ход военных действий русско-японской войны. Сближение России и Англии.  Основные понятия: агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция, эскалация, всеобщее разоружение. | **Иметь** представление об основных внешнеполитических приоритетах в начале XX века.  **Знать** предпосылки, ход, причины поражения и влияние русско-японской войны на российское общество и внутриполитическую ситуацию в стране | Таблица «Основ-ные события русско-японской войны» | §4, вопросы и задания с.34 | Презента-ция |
| 4. | Первая российская революция. Реформы политической системы | 1 | Школьная лекция с элементами беседы | Причины и начало революции 1905 г. «Кровавое воскресение». Развитие революции весной и летом 1905 г. Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская октябрьская политическая стачка. . Манифест 17 октября. Формирование монархических и либерально-политических партий. Черносотенное движение. Декабрьское вооружённое восстание. Политическая реформа 1906 г. Деятельность первой и второй Государственной думы. Итоги революции.  **Основные понятия**: Государственная дума, избирательные курии, либеральные и монархические партии, Советы, фракции | **Знать**: причины, этапы и итоги революции 1905 -1907 гг., основные социально-экономические и политические противоречия,  **иметь** представление о работе первой и второй Государственной думы и появлении системы политических партий, **анализировать** возможности развития Российской империи как конституционной монархии. | Тест | §5, вопросы и задания с. 45-49, составление опорного конспек-та |  |
| 5. | Экономические реформы. Политическая жизнь в 1907 -19014 гг. | 1 | Комбиниро-ванный урок | П. А. Столыпин: личность, деятельность, оценка современников и историков. Суть столыпинской аграрной реформы и её итоги. Разрушение общины и переселенческая политика. **Основные понятия**: кооперация, отруб, хутор.  Новый избирательный закон 1907 г. Третья Государственная дума. Национальная политика России в 1907-1914 гг. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. Четвёртая Государственная дума | **Иметь** представление о реформах Столыпина как об определённой трансформации революции «снизу» в революцию «сверху».  **Знать** политические, экономические и социальные задачи столыпинского аграрного законодательства.  **Уметь** сравнивать столыпинский аграрный законопроект с думскими аграрными программами.  **Знать** причины краха столыпинских реформ.  **Уметь** давать характеристику политическому составу третьей и четвёртой Государственной думы.  **Знать** причины нарастания революционных настроений. | Работа с докумен-тами. | § 6,7, вопросы и задания с. 51,с. 56 |  |
|  | Духовная жизнь «Серебряного века». |  | Самостоя-тельное изучение | Духовное состояние общества. Просвещение и наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Театр, балет. Кинематограф.  Основные понятия: акмеизм, модернизм, русская религиозная философия, «Серебряный век» русской культуры, символизм, футуризм | **Иметь** **представление** о сущности социокультурного феномена «Серебряного века»  **Знать** конкретные примеры достижений русской науки и философии, направления в искусстве.  **Знать** основные персоналии данного периода. | Реферат «Развитие русской культуры «Серебря-ного века»» | §8 |  |
| 6. | Россия в Первой мировой войне | 1 | Интегриро-ванный урок | Международные отношения в конце XIX начале XX века. Завершение колониального раздела мира. Складывание межгосударственных блоков – Тройственного союза и Антанты. Причины, начало Первой мировой войны. Война и общество.  Основные военные действия на Восточном и Западном фронте. Перестройка экономики. Приближение кризиса. Окончание войны.  Основные понятия:  Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, позиционная война, «распутинщина», кризис власти, «министерская чехарда», правительство «народного доверия», радикализация общества, революционное оборончество, пацифизм | **Знать** причины втягивания России в мировую войну.  **Уметь анализировать** отношения партий к войне.  **Знать** цели воюющих сторон, ход военных действий на Западном и Восточном фронте в 1914 -1916 гг., **анализировать** влияние Первой мировой войны на внутреннее положение в стране, перестройку промышленности на военный лад, создание общественных организаций для помощи армии и флоту, **раскрывать суть** «распутинщины» как явления, свидетельствующего о кризисе власти. | Хронологическая таблица «Основ-ные события Первой мировой войны» | § 9, повто-рить §1-6, подго-товка к конфе-ренции, вопросы и задания с. 73, |  |
| 7. | Урок повторения и проверки знаний по теме: «Итоги развития России на рубеже XIX – XX вв.» | 1 | Урок-конферен-ция | Материал раздела «Россия на рубеже XIX – XX вв.» | **Знать** материал раздела «Россия на рубеже XIX – XX вв.» | Конферен-ция «Россия в начале XX века». Тест |  | Кадры из ист.фильма |
| **2. Великая российская революция. 1917 – 1921 гг. (5 часов)** | | | | | | | | |
| 8. | Свержение монархии. Россия весной - летом 1917 г. | 1 | Школьная лекция | Причины Февральской революции. Революционные события 1917 г. в г. Петрограде. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Падение монархии. Двоевластие. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. А. Ф. Керенский. Национальный вопрос после Февраля. Начало распада российской государственности.  Основные понятия: Временное правительство, двоевластие, Советы, Учредительное собрание.  Политические партии после Февраля. «Апрельские тезисы» Ленина. Апрельский и июньский кризисы власти. Июльский кризис. Государственное совещание. Корниловский «мятеж». | **Знать** субъективные и объективные причины Февральской революции, причины установления и суть двоевластия.  **Уметь характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Временного правительства, ход, характер и итоги революции.  **Знать** альтернативы развития страны, причины краха буржуазно-либеральной альтернативы.  **Уметь** показать своеобразие и противоречия развития политических процессов от Февраля к Октябрю, **анализировать** эволюцию тактической линии большевиков. | Таблица «Февраль-ская рево-люция» | §10-11, вопросы и задания с.81,89 |  |
| 9. | Октябрьская революция. Формирование советской государственности. | 1 | Школьная лекция с элементами беседы. | Последний этап кризиса власти. Социально-экономическая ситуация в стране. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. II съезд Советов. Декреты о мире, о земле. Установление новой власти в Москве и на местах.  Создание новых органов власти. Уничтожение национального и сословного неравенства. Судьба Учредительного собрания. III cъезд Советов. Распад коалиционного советского правительства. Первые мероприятия в промышленности. Выступление левых эсеров.  Образование РСФСР. Установление однопартийной диктатуры. Социально-экономическая политика Советского государства. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир. | **Знать** причины победы леворадикальных сил осенью 1917 г**., иметь представление** о позиции меньшевиков и эсеров к факту захвата власти большевиками.  **Знать** содержание декретов о мире, о земле.  **Знать** причины и суть изменения взглядов большевистского руководства на проблемы Учредительного собрания, мирной революции и революционной волны.  **Уметь** показывать эволюцию экономической политики большевиков от Октября 1917 г. к весне-лету 1918 г.  **Знать** факты формирования новых органов власти, причины роспуска Учредительного собрания, борьбы в большевистском руководстве по вопросу сепаратного мира с Германией, основные положения Конституции РСФСР 1918 г. |  | §12-13 |  |
| 10. | Начало Гражданской войны. На фронтах Гражданской войны | 1 | Урок-исследова-ние. | Причины и основные этапы Гражданской войны. Первые выступления против советской власти. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Выступление Чехословацкого корпуса. «Демократическая контрреволюция». Восточный фронт. Красный и белый террор. Крестьянство в годы войны. Южный фронт. Поход на Петроград. Интервенция. Война с Польшей. Разгром Врангеля. Итоги Гражданской войны.  Основные понятия:  Гражданская война, красный и белый террор, «демократическая контрреволюция», интервенция. | **Знать** причины и сущность Гражданской войны, её основные этапы, события.  **Характеризовать** эволюцию взглядов Ленина на принципы построения пролетарских вооружённых сил, раскрывать цели и политическую программу Белого движения. **Уметь** определять социальный состав Белого движения. Иметь представление о ходе Гражданской войны, причинах интервенции.  **Уметь** анализировать позицию меньшевиков и эсеров в Гражданской войне.  **Знать** специфику войны советской России с Польшей. **Знать** результаты Гражданской войны. |  | §14-15 | Презента-ция |
| 11. | Экономическая политика красных и белых. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. | 1 | Комбиниро-ванный урок | Политика «военного коммунизма». Сельское хозяйство в период военного коммунизма. Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность П. Н. Врангеля. Уроки Гражданской войны.  Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. «Малая» Гражданская война. Причины поражения белых и победы красных. X съезд РКП(б).  Основные понятия «военный коммунизм», продразвёрстка, «Малая» Гражданская война | **Знать** основные мероприятия и суть экономической политики военного коммунизма, экономические программы Белого движения.  **Уметь** анализировать основное содержание экономической политики красных и белых. **Уметь** раскрывать сущность и основные проявления экономического и политического кризиса большевистского режима в начале 1920-х гг. **Знать** основные положения политики военного коммунизма |  | §16, 17, вопросы и задания, с. 127-128, 133 -134. Повт. §10-16 |  |
| 12. | Урок повторения и проверки знаний по теме: «Великая российская революция. 1917 – 1921 гг.» | 1 | Урок-конферен-ция | Материал раздела «Великая российская революция. 1917 – 1921 гг.» | **Знать** материал раздела «Великая российская революция. 1917 – 1921 гг.» | Конферен-ция «Трагедия Гражданс-кой войны». Тест |  |  |
| **3. СССР на путях строительства нового общества (6 часов).** | | | | | | | | |
| 13. | Переход к нэпу. | 1 | Школьная лекция | Причины перехода к нэпу. Основные направления нэпа. Экономические итоги нэпа. Советское общество в годы нэпа. Экономические противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис. План ГОЭЛРО. Начало восстановления экономики. Свёртывание нэпа.  Основные понятия: нэп, продналог, хозрасчёт, концессия, ГОЭЛРО. | **Знать** причины перехода и сущность нэпа, основные экономические мероприятия нэпа, **анализировать** эволюцию взглядов Ленина на сущность нэпа, социальные и экономические противоречия нэпа. **Знать** факты кризиса хлебозаготовок, | Сравни-тельная таблица «Военный комму-низм и нэп» | §18, с.142 |  |
| 14. | Образование Союза Советских Социалистических Республик. Политическое развитие в 20-е гг. | 1 | Комбиниро-ванный урок | Национальные окраины в Гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Две формы объединения: автономизация и федерация. Образование СССР. Первая Конституция СССР 1924 г. Национальная политика и межнациональные отношения.  Основные понятия: автономия, суверенитет, федерация.  Сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Основное противоречие нэпа. Противостояние Сталина и Троцкого. «Правый уклон».  Основные понятия: внутрипартийная борьба, однопартийная система, «Правый уклон», троцкизм | **Знать** причины, предпосылки и принципы построения СССР, особенности Гражданской войны на окраинах нашей страны.  **Знать** положения первой Конституции СССР, характеризовать национальную политику и межнациональные отношения в 1920-е гг.  **Знать** содержание резолюции X съезда РКП(б) « О единстве партии». **Уметь** характеризовать основные противоречия нэпа, уяснить суть борьбы в большевистском руководстве после смерти Ленина и причины возвышения Сталина. | Работа с докумен-тами. | §19,21, с. 149  с. 162-163 |  |
| 15. | Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. | 1 | Школьная лекция | Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский мирный договор. «Полоса признания». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты с западными странами. Создание и деятельность Коминтерна. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений  Основные понятия: мировая революция, «полоса признания» | **Знать** причины сближения советской России с Германией.  **Уметь** характеризовать противоречивость советской внешней политики 1920-х гг.  **Знать** факты экономического сотрудничества Советской страны с капиталистическими государствами, особенности взаимоотношений со странами Востока, причины создания и суть политики Коминтерна. | Таблица «Между-народное призна-ние» | §20 |  |
| 16. | Социалистическая индустриализация и коллективизация . | 1 | Комбиниро-ванный урок | Особенности индустриализации в СССР. Советская модель модернизации. Источники индустриализации. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Пятилетки. Социальные проблемы. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток. Причины коллективизации. Цели, методы и результаты коллективизации с\х. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Колхозное крестьянство.  Основные понятия: индустриализация, пятилетка, стахановское движение, коллективизация, колхоз, раскулачивание | **Знать** цели, задачи и особенности индустриализации и коллективизации, причины и сущность перехода к политике сплошной коллективизации.  **Уметь анализировать** экономические, социальные и политические результаты индустриализации и коллективизации. | Работа с докумен-тами | §23,24 |  |
|  | Духовная жизнь в 20-е и 30-е гг. | 1 | Самостоя-тельное изучение | Развитие образования. Власть и наука. Научные достижения. Социалистический реализм. Советский кинематограф. Музыка, изобразительное искусство. Литература и театр. | **Знать** сущность «культурной революции» в СССР в 1930-е гг. **Знать** основное содержание и последствия «культурной революции» |  | §22,26 |  |
| 17. | Внешняя политика СССР в 30-е гг. | 1 | Комбиниро-ванный урок | Изменение внешнеполитического курса СССР. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки Создания системы коллективной безопасности. Советско-англо-французские переговоры. Война в Испании. Дальневосточная политика СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-41 гг. Расширение территории СССР. | **Знать** причины и сущность изменения внешней политики СССР в 1930-е гг.  **Уметь анализировать** взаимосвязь внутренней и внешней политики советского государства в системе международных отношений.  **Знать** причины сближения СССР с Германией. |  | §27, повто-рить §18-26 |  |
| 18. | Урок повторения и проверки знаний: «СССР на путях строительства нового общества». | 1 | Урок повторения и проверки знаний | Материал раздела «СССР на путях строительства нового общества». | **Знать** материал раздела «СССР на путях строительства нового общества». | Тест | § 18 - 27 |  |
| **4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (8 часов).** | | | | | | | | |
| 19. | СССР накануне Великой Отечественной войны. | 1 | Лекция | Анализ событий конца 30-х – начала 40-х гг. в стране и мире. Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война. СССР и Прибалтика. СССР накануне Вов. Мероприятия по укреплению обороноспо-  собности страны.  Основные понятия: секретные протоколы, план «Барбаросса», план «Ост», блицкриг, «странная война» | **Уметь анализировать** глубину опасности, нависшую над нашей Родиной. **Знать** содержание советско-германских переговоров о ненападении и секретных протоколов к нему. **Знать** причины и итоги войны с Финляндией.  **Знать** суть планов «Барбаросса» и «Ост» |  | §28, с.210 |  |
| 20. | Начало Великой Отечественной войны | 1 | Интегриро-ванный урок | Начало войны. 1941 г. Силы и планы сторон. Нападение Германии и её союзников на СССР. Периоды Великой Отечественной войны. Мероприятия по организации обороны. Оборонительные сражения. Героизм защитников Брестской крепости. Провал плана «молниеносной войны». Причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны и их современная оценка. Битва под Москвой. Оборона Ленинграда.  Основные понятия: блокада, всеобщая мобилизация, превентивный удар, ГКО. | **Понимать** справедливый и освободительный характер войны СССР с Германией.  **Знать** цели «похода на восток» фашистской Германии, иметь представление об основных периодах ВОВ.  **Уметь анализировать** причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Знать ход военных действий конца 1941 года.  **Знать** факты героической обороны Москвы и Ленинграда.  **Уметь** показывать на карте ход военных действий на данном этапе войны. | Работа с докумен-тами | §29, с.218 | Отрывок из фильма «Битва под Москвой» из эпопеи «Великая Отечествен-ная» |
| 21. | Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. | 1 | Интегриро-ванный урок | Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Сталинградская битва. Героизм защитников города. Начало наступательной операции. Роль маршала Жукова. Начало коренного перелома в ходе войны. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движения. Итоги первого этапа войны.  Основные понятия: контрнаступление, антигитлеровская коалиция, оккупационный режим. | **Знать** развитие ситуации на фронте весной 1942 г, иметь представление о силах и планах сторон на военную кампанию 1942 г.  **Уметь** анализировать итоги первого этапа войны, складывание предпосылок для коренного перелома в ходе войны.  **Знать** основные причины размаха партизанского и подпольного движения.  **Знать** основные даты и развитие событий во время Сталинградской битвы.  **Уметь** показывать на карте ход военных действий на данном этапе войны. | Таблица «Великая Отечест-венная война», сообщения о полковод-цах и героях Сталин-градской битвы. | §30, с.225 |  |
| 22. | Советский тыл в Великой Отечественной войне. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. | 1 | Комбиниро-ванный урок | Советское общество в первый период войны. Военно-экономическое положение страны. Переход промышленности на военные рельсы. Создание промышленной базы на Востоке. Строительство заводов-дублёров. Эвакуация населения. Социальная политика в годы войны: вклад в победу. Советское искусство в годы войны. Образование и наука в годы войны. Церковь в годы войны.  Основные понятия: эвакуация, заводы-дублёры. | **Знать** социально-экономические предпосылки коренного перелома в ходе войны.  **Уметь** показывать роль и значение советского тыла в достижении победы над врагом, иметь представление о развитии образования, науки в годы войны, о самоотверженности деятелей культуры и искусства. |  | §31,33 |  |
| 23. | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны | 1 | Комбиниро-ванный урок | Битва за Кавказ летом 1942 года. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Частичный прорыв блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва на Курской дуге. Значение коренного перелома в ходе войны. Тегеранская конференция. Создание антигитлеровской коалиции. | **Знать** значение разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом.  **Уметь** анализировать события коренного перелома в ходе Вов: сражения на Курско-Орловском направлении.  **Уметь анализировать** значение Тегеранской конференции и итоги второго периода войны. | Таблица «Великая Отечест-венная война» | §32, с.237 |  |
| 24. | СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. | 1 | Интегриро-ванный урок | Военно-стратегическая обстановка к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Успешные операции белорусских и украинских фронтов. Освобождение территории СССР. Встречи «Большой тройки», их роль в организации борьбы против фашизма и послевоенном устройстве Европы. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Сдача Пражского гарнизона. Подписание в Потсдаме документов о капитуляции. Участие СССР в войне с Японией. Итоги Великой Отечественной войны. | **Знать** военно-стратегическую обстановку к началу 1944 г., ход основных операций Красной Армии в 1944 г.  **Уметь** раскрывать освободительный характер европейского похода Красной Армии, роль СССР в разгроме Японии, анализировать значение Ялтинской и Потсдамской конференций.  **Знать** историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. | Работа с докумен-тами, картой. Заверше-ние таблицы «ВОв» | §34, с.252 | Кадры кинохрони-ки |
| 25-26. | Урок повторения и обобщения по теме: «Всемирное историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне, уроки войны и победы» | 2 | Семинарс-кое занятие «Факторы победы и её цена» | Значение победы советского народа в войне. Её итоги и уроки. Факторы победы и её цена. Война глазами современников.  Материал раздела «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.» | **Знать** материал раздела «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.» | Контроль-ная работа, выступле-ния |  | Презента-ция |
| **5. СССР в 1945 -1953 гг. (2 часа)** | | | | | | | | |
| 27. | Восстановление экономики и политическое развитие 1945 -1953 гг. | 1 | Урок изучения новой темы. | Послевоенное состояние экономики. Программа и источники восстановления народного хозяйства. Сельское хозяйство после войны. Факторы быстрого выхода из разрухи. Курс на «закручивание гаек». Диспропорции в структуре индустриального производства.  Изменение общественно-политической атмосферы в СССР после войны. Победа как фактор послевоенного международного и внутриполитического развития. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий. Национальная политика. Нарастание в обществе критических настроений. Отношение к людям, находившимся в гг. войны на оккупированных территориях. «Дело врачей», «Ленинградское дело» | **Иметь** представление о характере экономического ущерба и численности людских потерь за военный период.  **Уметь** анализировать различные точки зрения в советском руководстве на перспективы развития экономики и поиск путей её реформирования.  **Уметь** анализировать альтернативы общественно-политического развития страны (демократическую и тоталитарную) в послевоенный период. **Уметь** раскрывать причины и характер изменений в структурах власти, борьбы с инакомыслием, усиления репрессий, характеризовать особенности национальной политики. | Анализ диаграмм | §35,36 |  |
| 28. | Внешняя политика | 1 | Лекция | Изменение международных отношений после войны. Страны-победители. Создание ООН. Истоки «холодной войны». Влияние СССР на международную политику. Образование военных блоков. Корейская война. Начало противостояния СССР и США. Изобретение и испытание ядерного оружия в СССР.  Основные понятия:  «холодная война», ООН, план Маршалла, доктрина Трумэна, военный блок, НАТО, ОВД | **Знать** истоки и сущность «холодной войны».  **Уметь** характеризовать и анализировать развитие отношений СССР с западными странами.  **Знать** причины обострения отношений СССР и США. |  | § 38, с. 274 |  |
|  | Идеология и культура | 1 | Самостоя-тельное изучение | Восстановление «железного занавеса». Нереализованные надежды на ослабление партийно-идеологического пресса. Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Вов. | **Иметь** представление о противоречивых процессах в развитии отечественной науки и культуры в послевоенный период |  | §37, с.269 |  |
| **6. СССР в 1953 г. – середине 60-х гг. XX в. (3 часа)** | | | | | | | | |
| 29. | Изменения политической системы. Оттепель в духовной жизни. | 1 | Урок изучения новой темы | Борьба за власть после смерти И. В. Сталина между Г.М. Маленковым, Л.П. Берия и Н.С, Хрущёвым. Укрепление законности и правопорядка. Реформаторская деятельность Хрущёва. Начало реабилитации жертв массовых репрессий. XXсъезд КПСС, его роль в судьбе страны. Реорганизация госорганов, партийных и общественных организаций. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР» | **Иметь** представление о возможных альтернативах политического развития после смерти Сталина.  **Уметь** анализировать противоречивость политики партии в данный период.  **Уметь** давать оценку Хрущёву как политическому деятелю.  **Знать** основные идеи доклада Хрущёва на XXсъезде КПСС. | Работа с докумен-тами. | §39,41 |  |
| 30. | Экономика СССР в 1953-1964 гг. | 1 | Комбиниро-ванный урок | Поиск путей совершенствования управления производством. Экономический курс Маленкова. С/х политика Хрущёва: создание совнархозов, освоение целинных и залежных земель. Развитие промышленности. Социальная политика. Причины и последствия противоречивости и незавершённости большинства намеченных реформ Хрущёва.  Основные понятия: индустриальное общество, интенсификация, научно-технический прогресс, предприятия группы А, Б, совнархозы, целина, экстенсивный путь развития, социальная напряжённость | **Уметь** показывать причины необходимости экономических реформ в стране.  **Уметь** анализировать альтернативные пути развития экономики  **Знать** примеры новаций 1953-64 гг.  **Знать** результаты социальной политики и противоречия экономического развития в СССР в 1953-1964 гг. | Анализ диаграмм, работа с докумен-тами, воспоми-наниями современ-ников | §40, с.287 |  |
| 31. | Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия | 1 | Комбиниро-ванный урок | Политика мирного сосуществования. Поиск новой стратегии. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и социалистический лагерь. «Третий мир» во внешней политике СССР. ОВД. СЭВ. Венгерский кризис 1956 г. Карибский кризис 1962. Их международные последствия. | **Уметь** анализировать международное положение СССР в 1950-х гг., возможные альтернативы развития внешней политики.  **Знать** ошибки и противоречия внешней политики советского руководства, иметь представления о проблемах разоружения, об отношениях СССР со странами социалистического лагеря и странами «третьего мира» | Сравните-льная таблица «Двухпо-лярный мир».  Тест | §42, с. 296 |  |
| **7. СССР в середине 60-х - середине 80-х гг. XX века. (3 часа)** | | | | | | | | |
| 32. | Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма». | 1 | Урок изучения нового материала | Замедление темпов экономического развития. Негативные тенденции в общественной жизни. Отставка Хрущёва. Партхозноменклатура. В системе советского общества. Укрепление роли армии и органов безопасности. Хозяйственная реформа середины 60-х гг. Ориентация на развитие топливноэнергетического комплекса. Освоение новых районов. «Стройки века». Роль ВПК.  Застой в экономическом развитии. Ухудшение положения в с\х. Социальная политика. Конституция СССР 1977. Политика Л. И. Брежнева и его личность. | **Иметь представление** об усилении позиций партийно-государственной номенклатуры.  **Знать** особенности смещения Хрущёва в октябре 1964 г., факты изменения политики. Основные положения Конституции СССР 1977 г.  **Уметь анализировать** изменения советской экономической системы в середине 1960-х . **Уметь** раскрывать основные направления экономической реформы 1965 г. и причины неудач её осуществления.  **Знать** сущность нарастания застойных явлений в экономике и  Социальной сфере. | Работа с докумен-тами | §43,44 |  |
| 33. | Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг. | 1 | Школьная лекция с элементами беседы | Концепция «развитого социализма». Новое влияние в культурной жизни после XX съезда. Активизация деятельности творческой интеллигенции. Нарастание социальной апатии у населения. Первые диссиденты: А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын. Развитие диссидентского и правозащитного движения. Сложность и противоречивость культурной жизни.  Основные понятия: теория конвергенции, диссидент, шестидесятники. | **Иметь представления** об изменениях в общественной жизни СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг., причинах формирования предпосылок для создания альтернативных идеологических и политических структур.  **Знать** причины зарождения диссидентского движения. |  | §45, с.312 |  |
| 34. | Политика разрядки: надежды и результаты. | 1 | Интегриро-ванный урок | Основные направления внешнеполитической деятельности. «Доктрина» Брежнева. Пражская весна 1968 года. Отношения СССР и Запада. Проблема политического партнёрства. Советский Союз и социалистические страны. Военно-экономическое сотрудничество. Обострение советско-китайских отношений. Совещание по безопасности и сотрудничество в Европе (СБСЕ). Подписание Хельсинского договора. Чередование разрядки и конфронтации с западными странами. Противостояние двух сверхдержав. Обострение международной напряжённости в первой половине 80-х гг. Региональные конфликты. Афганская война. | **Иметь представление** о предпосылках разрядки международной напряжённости, о достижении военно-стратегического паритета между Востоком и Западом, о периодах нарастания и спада напряжённости. | Работа с докумен-тами, дополни-тельным материа-лом. | §46, с.318 |  |
| **8. Перестройка в СССР (1985-1991). (2 часа)** | | | | | | | | |
| 35. | Реформа политической и экономической систем: цели, этапы, итоги | 1 | Урок изучения нового материала | Обострение социально-экономической ситуации в конце 80-х – начале 90-х. Ю. В. Андропов. Формирование многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. М. С. Горбачёв.  Августовский политический кризис 1991 года и его последствия. Распад СССР. Варианты выхода из экономического кризиса. Курс на «ускорение». Экономическая реформа 1987 г. Программа «500 дней». Зарождение фермерства, кооперативное движение.  Основные понятия: «кадровая революция», политика перестройки, советский парламентаризм, многопартийность, либерализм, фракция, оппозиция, «парад суверенитетов», техногенная катастрофа | **Иметь** представление о предпосылках и неизбежности радикальной реформы советской политической системы.  **Уметь** **анализировать** альтернативные пути её осуществления.  **Знать** факты национальной политики в этот период.  **Знать** значение политического кризиса 1991 г., распада СССР и его последствия, **знать** причины неудач экономического развития в данный период, о концепции регулируемого рынка и положениях программы «500 дней» |  | §47-48 |  |
| 36. | Политика гласности: достижения и издержки. Диалектика нового мышления. | 1 | Лекция с элементами беседы | Демократизация политической жизни. Взаимосвязь процессов демократизации и реформ в экономике. Политика «гласности». Рост социальной активности населения. Развитие культуры в эпоху «гласности». «Новое политическое мышление» Распад социалистической системы. Образование СНГ. Завершение «холодной войны». Результаты политики «нового мышления» Формирование суверенной российской государственности, основные документы. Первый президент России –Б.Н. Ельцин. | **Уметь** определять сущность политики «гласности», показывать противоречивость и непоследовательность действий властей. **Уметь** анализировать влияние нового политического курса на развитие отечественной культуры и изменение духовного климата, на изменение внешней политики, результатах и последствиях  **Знать** основные положения политики «нового мышления», причины и последствия распада социалистической системы | Работа с докумен-тами.  Тест | §49-50 |  |
| **Россия в конце XX - начале XXI века. (4 часа)** | | | | | | | | |
| 37. | Российская эконо-мика и политическая жизнь в 1992 – 1999 г. | 1 | Комбиниро-ванный урок | Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 199201993 гг.. Приватизация. Трудности и противоречия перехода России к рыночной экономике. Социальная поляризация общества, причины и проявления. Характерные черты современной российской экономики. Дефолт 1998 г. Е.Т. Гайдар. В. С. Черномырдин. | **Иметь** представление о состоянии экономики к концу 1991 г., о содержании различных планов перехода России к рынку, программах Гайдара и экономическом курсе правительства Черномырдина.  **Уметь** характеризовать состояние экономики России в 1998 г. | Таблица «Переход к рынку» | §51-52 |  |
| 38. | Политическая и экономическая жизнь в 2000 -2007 гг. | 1 | Школьная лекция с элементами беседы. | Политические последствия октябрьских событий 1993 г. Принятие Конституции РФ. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Перевыборы Ельцина 1996 г. Власть и оппозиция 1996-1999: противостояние, поиски путей конструктивного диалога.  Основные понятия:  Правовое государство, парламентская республика, президентская республика, политический кризис, разделение властей. Чеченский конфликт.  Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Политические реформы. Усиление борьбы с терроризмом. Президент Путин В. В. Президент Медведев Д. А. Основные направления внутренней и внешней политики. | **Знать** принципиальные отличия новой политической системы России, действующей согласно Конституции 1993 г. от советской модели организации власти.  **Знать** изменения в национальной политике, анализировать причины.  **Знать** развитие событий первой Чеченской войны.  **Знать** основные направления внутренней и внешней политики современной России | Работа с докумен-тами, материа-лами СМИ | §56-57 |  |
| 39. | Геополитическое положение и внешняя политика. | 1 |  | Приоритеты внешней РФ на рубеже XX –XXI вв. Россия и СНГ. Россия и Евросоюз. | **Иметь представление** о радикальном изменении геополитического положения России после распада СССР, о причинах изменения внешнеполитического курса. **Знать** об основных направлениях внешней политики РФ, об отношениях России со странами СНГ и Запада. |  | §55,59 | Ресурсы интернета |
|  | Духовная жизнь общества |  | Самостоя-тельное изучение |  |  |  | 53,58 |  |
| 40. | Итоговый урок. |  |  | Итоги и уроки развития страны в XX – начале XXI века. |  | Контроль-ная работа |  |  |