Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

городского округа Балашиха

«Гимназия №3»

|  |
| --- |
|  УТВЕРЖДЕНАПриказ № 160 от 28.08. 2014г  |
|  |

**Рабочая программа**

**по**

**истории**

**базовый уровень**

**6 «Б», «В» класс**

Учитель истории и обществознания

 Загребина Светлана Николаевна

2014 год

**Пояснительная записка**

1. ***Рабочая программа составлена на основе:***

• федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

• в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»

• приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2013 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений

• авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России»

• авторской программы по Всеобщей истории Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.

Внесены изменения в рабочую программу по сравнению с авторской за счет введения уроков по проектной деятельности в соответствии с развивающей темой года «В свершеньях и духовной силе на благо человека и России». Цель: создание условий для всестороннего развития личности гимназиста, реализация компетентностного и деятельностного подхода.

1. Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

***Цели:***

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

***Задачи изучения:***

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

-формирование представлений об истории средних веков и истории России как части общемирового исторического процесса;

-показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

1. ***Требования к уровню подготовки учащихся по истории:***

 Требования к уровню подготовки гимназистов проектируется с учетом и на основе государственных стандартов. Участие гимназистов в научно-практической конференции гимназии «ГЕНИИ», во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам, участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня обусловленны изменением содержания учебного материала. Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

 К важнейшим **личностным результатам изучения истории в основной школе** относятся следующие убеждения и качества:

 · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

 · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

 · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

 · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:**

 · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

 · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

 · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

 · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения истории учащимися включают:**

 · овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

 · способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

 · умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

 · расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

 · готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

 Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями**, **умениями:**

 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

 · указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

 · соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

 · характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

 · группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

 3. Работа с историческими источниками:

 · читать историческую карту с опорой на легенду;

 · проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

 · сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

 4. Описание (реконструкция):

 · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

 · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

 · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

 5. Анализ, объяснение:

 · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

 · соотносить единичные исторические факты и общие явления;

 · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

 · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

 · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

 · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

 6. Работа с версиями, оценками:

 · приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

 · определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего на­рода и других народов в общении с людьми в школе и вне­школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и куль­туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Показатели освоения курса**

Показателями усвоения учебного содержания курса являют­ся базовые компетентности: социально-адаптивная (граждан­ственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

**Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей**

способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

способность выделять главное в тексте и второстепенное;

способность анализировать графическую, статистиче­скую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;

способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрну­то излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответ­ствии с возрастными возможностями;

способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации ин­формации в соответствии с целью;

способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;

способность организовывать свою деятельность и соот­носить её с целью группы, коллектива;

способность слышать, слушать и учитывать мнение дру­гого в процессе учебного сотрудничества;

способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

1. ***Критерии оценки знаний обучающихся***

***Инструментарий для оценивания результатов:*** устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, *участие гимназистов в научно-практической конференции гимназии «ГЕНИИ»*.

***Используемые педагогические технологии:*** ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

**Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории**

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы.

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % выполнения | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка Содержание**  | 2 | 3 | 4 | **5** |
| **1**Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2Тема  | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3Применение и проблемы  | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

1. ***Количество часов***

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 классе по 2 часа в неделю (70 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «история» в 6 –м классе включает два курса: история средних веков – 28 часов и истории России – 42 часа. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

1. ***Программа ориентирована на использование УМК****:*

*История Средних веков:*

* учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2014;
* рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2014;

*История России:*

* учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России с древнейших времен до конца XVI века», 6-й класс, М, Просвещение, 2014год;
* тетрадь - тренажёр к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. – М.: Просвещение, 2014 год.
* Тетрадь – экзаменатор к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. – М.: Просвещение, 2014 год.
* Рассказы по истории к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. – М.: Просвещение, 2014 год
* Электронное приложение к учебнику

Для реализации учебной программы по предмету выбран данный УМК, так как он позволяет в полной мере использовать возможности компетентностного и деятельностного подхода на уроках, отвечает задачам всестороннего развития личности гимназиста.

1. **Литература**
2. федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2013 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений
4. Авторская программа А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России»
5. Авторской программа по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.
6. Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»: http:/antoiogy.rchgi.spb.ru/links.htm
7. Материалы по курсу «История средних веков» на сайте
исторического Факультета МГУ им. М. В.Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>
8. *Гумилёв Л. Н.* Ритмы Евразии /Л. Н. Гумилёв. — М., 1993.
9. *Дюби Ж.* Средние века: От Гуго Капета до Жанны д'Арк/Ж. Дюби. - М., 2000.
10. *Дюби Ж.* Трехчастная модель, или Представления сред­невекового общества о себе самом/Ж. Дюби. — М., 2000.
11. *Егер О.* История Средних веков/О. Егер. — М., 2007.
12. *Ле Гофф Ж.* Другое Средневековье: Время, труд и куль­тура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.
13. Право в средневековом мире/под ред. О. И. Варьяш.— СПб., 2001.
14. Контрольно – измерительные материалы. История России. 6 класс/ сост. К.В.Волкова.- М.: ВАКО, 2010
15. 4. Тематическое и поурочное планирование по истории России с древнейших времен до конца ХVI века: 6 кл.: к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной/С.В.Агафонов.- М.: Экзамен, 2005
16. 5.Поурочные разработки по истории: 6 класс: к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной История России с древнейших времен до конца ХVI века/ Е.В.Симонова.- М.: Экзамен, 2006
17. 7. Презентации:http://lesson-history.narod.ru/

**8.Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение**

* Карты изучаемых стран
* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, карт, фотографий и картинок.
* Мультимедийный проектор
* Компьютер

9. **Тематический план история Средних веков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего часов | контрольные работы, зачеты, мониторинги | Творческие работы, проекты |
| 1 | Введение. Живое средневековье*.* Знакомство с темой года «В свершеньях и духовной силе на благо человека и России» | 1 |  |  |
| 2 | Тема1. Становление средневековой Европы | 4 | 1 |  |
| 3 | Тема 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках. | 2 |  | 1 |
| 4 | Тема 3. Арабы в 6-11 веках | 1 |  |  |
| 5 | Тема 4.Феодалы и крестьяне | 2 |  | 1 |
| 6 | Тема5.Средневековый город в Западной и Центрально Европе | 2 |  | 1 |
| 7 | Тема 6.Католическая церковь в 11 -13 веках. Крестовые походы | 2 | 1 |  |
| 8 | Тема 7.Образование централизованных государств в Западной Европе(11-15 века) | 6 | 1 | 1 |
| 9 | Тема 8. Славянские государства и Византия в 14 -15 веках | 2 |  |  |
| 10 | Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века | 3 |  | 1 |
| 11 | Тема 11. Народы Азии, Африки и Америки в Средние века | 2 |  |  |
| 12 | Итоговое повторение | 1 | 1 |  |
| 13 | Всего | 28 | 4 | 5 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Скорректированная дата** | **Тема урока** | **содержание** | **понятия** | **Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные)** |
| **1** | Сентябрь 1 неделя |  | Введение. Живое Средневековье. *Знакомство с темой года «В свершеньях и духовной силе на благо человека и России»* | Что изучает история. Понятие «средние века». Хронологические рамки Средневековья. Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории Средних веков. | Исторические источникиСредние векаФеодализмТрадиционное обществоцивилизация | *Предметные:* *научатся* определять термины: архивы, хроники, фрески.*Получат возможность научиться*: работать с учебником*Метапредметные УУД:* *познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.*Личностные УУД:* осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |
| **Тема 1. Становление средневековой Европы (6-11 века) -4 часа** |
| **2** | Сентябрь 1 неделя |  | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6-8 веках | Великое переселение народов. Германские племена. Падение Запад. Римской империи. Королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков | Варвары Готы Кельты Германцы Гунны Родовая община Род племя, династия, король, ополчение, граф, феодал, сборник законов, штраф | *Предметные:* научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы *Метапредметные УУД:* познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.*Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.*Личностные УУД:* Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| **3** | Сентябрь 2 неделя |  | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. | Карл Великий. Франкская империя. Распад государства Каролингов. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. | Императоримперия ФеодализмФеодалФеодальная лестницаМеждоусобные войныВассалыСеньоры | *Предметные:*Научатся определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого *Метапредметные УУД:* Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.*Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.*Личностные УУД:*Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |
| **4** | Сентябрь 2 неделя |  | Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв.  | Образование государств во Франции, Германии, Италии. Англия в раннее Средневековье. Англосаксы и норманнское завоевание. | англысаксынорманнывикинги «круглый стол» | *Предметные:*Научатсяопределять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.Получат возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре*Метапредметные УУД:* *Познавательные:* ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.*Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане*Личностные УУД:*Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| **5** | Сентябрь 3 неделя |  | Англия в раннее Средневековье | Англия в 9-11 веках. Легенды об английском короле Артуре.Норманны и их образ жизни. Объединение в единое государство.Прекращение норманнских завоевательных походов | КнигопечатаньеПергаментХроникиЖитиеЭпические поэмы | *Предметные:**Научатся* определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.*Получат возможность научиться:* давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого *Метапредметные УУД:* ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.*Личностные УУД:*Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |
|  | **Тема 2.Византийская империя и славяне в 6-11 веках. -2 часа** |
| **6****7** | Сентябрь 3 неделяСентябрь 4 неделя |  | Византия при Юстиниане. Культура ВизантииОбразование славянских государств. |  Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира. Направления движения славян. Занятия и образ жизни славян. Образование государств Славянские государства Византия и славянский мир.  | ИконаИконописьМозаикаФрескаСмальтаПраславянеСлавянская письменность | *Предметные:**Научатся* определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.*Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи *Метапредметные УУД:* *Познавательные:*используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.*Коммуникативные:*аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.*Личностные УУД:*Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им*Предметные:**Научатся* определять термины: вече *Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры*Метапредметные УУД:* *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач*Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач*Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия*Личностные УУД:*Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| **Тема 3. Арабы в 6-11 веках- 1 час** |
| **8** | Сентябрь 4 неделя |  | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Арабского халифата | Расселение и занятия арабских племен. Мухаммед и зарождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Сев. Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов | Ислам КоранМусульманеХалиф Халифатэкспансия АрабескиМедресе МечетьМинарет АрабескиМедресе МечетьМинарет | *Предметные:**Научатся* определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.*Получат возможность научиться:* определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов*Метапредметные УУД:* *Познавательные:*выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности *Коммуникативные****:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей*Личностные УУД:*Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
|  | **Тема 4.Феодалы и крестьяне-2 часа** |
| 9 | Октябрь 1 неделя |  | В рыцарском замке. *Работа над проектами в рамках темы года* | Феодальное землевладение. Европейское рыцарство.Феодальная знать. Жизнь и быт феодалов.  | СословияСеньорыВассалыФеодальная лестницафеод | *Предметные:**Научатся* определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.*Получат возможность научиться*: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов*Метапредметные УУД:**Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.*Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии*Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.*Личностные УУД:*Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 10 | Октябрь 1 неделя |  | Средневековая деревня и ее обитатели | Жизнь, быт, труд крестьян. Феодальные повинности. Крестьянское хозяйство. Натуральное хозяйство. Община. | ПовинностиОброкБарщина | *Предметные:**Научатся* определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.*Получат возможность научиться*: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников*Метапредметные УУД:**Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера*Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию*Регулятивные:*учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.*Личностные УУД:*Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |
| **Тема 5.Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 2 часа** |
| 11 | Октябрь 3 неделя |  | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. *Работа над проектами в рамках темы года* | Возникновение городов. Борьба с сеньорами. Облик городов. Города – центры торговли, ремесла и культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление, зарождение демократических порядков. Жизнь и быт горожан. Торговля и ярмарки | Гильдиицехи | *Предметные:**Научатся* определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.*Получат возможность научиться:* составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство*Метапредметные УУД:**Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.*Коммуникативные****:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.*Личностные УУД:*Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |
| 12 | Октябрь 3 неделя |  | Торговля в Средние века |  Торговля и ярмарки. Оживление торговых отношений. Торговые пути. От ростовщичества к банкам | ЯрмаркаТорговля, банки, ростовщики | *Предметные:* С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника*Метапредметные УУД:**Познавательные:*ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.*Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач*Регулятивные:*определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.*Личностные УУД:*Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| **Тема 6.Католическая церковь в 11 -13 веках. Крестовые походы – 2 часа** |
| 13 | Октябрь 4 неделя |  | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства. | ЕресиЕретикиИнквизиция |  *Предметные:**Научатся* определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена*Получат возможность научиться:* излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью*Метапредметные УУД:**Регулятивные:*определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.*Познавательные:*ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.*Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером*Личностные УУД:*Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
| 14 | Октябрь 4 неделя |  | Крестовые походы. | Крестовые походы и их последствия. Ересь и преследование еретиков. | крестовый походкрестоносцы | *Предметные:**Научатся* определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.*Получат возможность научиться:* называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку*Метапредметные УУД:**Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане*Познавательные:*используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач*Коммуникативные:*аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности*Личностные УУД:*Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |
|  | **Тема 7.Образование централизованных государств в Западной Европе(11-15 века) – 6 часов** |
| 15 | Октябрь 5 неделя |  | Как происходило объединение Франции. | Усиление королевской власти. Сословно -представительная монархия. Генеральные штаты. Образование централизованного государства. | Генеральные штатыСословная монархияПарламент | *Предметные:**Научатся* определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.*Получат возможность научиться:* называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов*Метапредметные УУД:**Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.*Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.*Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.*Личностные УУД:* Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 16 | Октябрь 5 неделя |  | Что англичане считают началом своих свобод | Нормандский герцог Вильгельм. «Книга Страшного суда».Историческое значение реформ. | Парламентзакон | *Предметные: Научатся* определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.*Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод*Метапредметные УУД:**Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей*Познавательные:*выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности *Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности*Личностные УУД:*Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 17 | Ноябрь1 неделя |  | Столетняя война  | Возвращение французских территорий. Причины и итоги столетней войны. Жанна д Арк. |  | *Предметные:**Научатся* определять термины: партизанская война*Получат возможность научиться:* назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д’Арк*Метапредметные УУД:**Регулятивные:*ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий*Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.*Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии*Личностные УУД:*Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 18 | Ноябрь1 неделя |  | Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии | Завершение объединения Франции. Война Алой и Белой розы. Установление сильной центральной власти в Англии.Последствия процесса централизации. |  | *Предметные:**Научатся* определять термины: централизованное государство, диалект.*Получат возможность научиться:* определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристикуМетапредметные УУД:*Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.*Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем*Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД:Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |
| 19 | Ноябрь2 неделя |  | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | Мусульманская Испания. Образование и распад Кордовского халифата | ХалифатИсламкортесы | Предметные:*Научатся* определять термины: Реконкиста, аутодафе*Получат возможность научиться:* называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королейМетапредметные УУД:*Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане*Познавательные:*ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера*Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задачЛичностные УУД:Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 20 | Ноябрь2 неделя |  | Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12 – 15 веках | Подъем хозяйства. Причины сохранения раздробленности страны. Образование централизованных государств в Германии. Священная Римская империя. Расцвет торговли и достижение независимости. Гор. респ. в Ит.;Гвельфы и гибелл.;Правление Медичи во Флор. | РаздробленностьЦентрализованное государствоГвельфыГибеллиныЧомпиТирания | Предметные:*Научатся* определять термины: булла*Получат возможность научиться:* объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоровМетапредметные УУД:*Регулятивные:*определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. *Познавательные:*ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. *Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнеромЛичностные УУД:Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
| **Тема 9. Славянские государства и Византия в 14 -15 веках-2 часа** |
| 21 | Ноябрь3 неделя |  | Гуситское движение в Чехии. | Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гуси Ян Жижка. Гуситские войны и их значение. | ПаныЦерковный соборПатриотТаборитыУмеренныеСеймГуситское движение | Предметные:*Научатся* определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм*Получат возможность научиться:* называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.Метапредметные УУД:*Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий*Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач*Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задачЛичностные УУД:Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| II триместр |
| 22 | Ноябрь4 неделя |  | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | Балк. страны перед завоев.;Завоевания турок-османов;Битва на Косовом поле;Гибель Византии;Осман. Империя | Турки-османыЯнычарыПодушный налог | Предметные:*Научатся* определять термины: турки-османы*Получат возможность научиться:* называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоеванияМетапредметные УУД:*Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей*Познавательные:*выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности*Коммуникативные:*договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД:Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
|  | **Тема 10.Культура Западной Европы в 11 – 15 веках – 3 часа** |
| 232425 | Ноябрь4 неделяДекабрь1 неделяДекабрь1 неделя |  | Образование, философия, литература в XI-XV вв. *Работа над проектами в рамках темы года*Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. *Работа над проектами в рамках темы года*Научные открытия и изобретения. *Работа над проектами в рамках темы года* | Наука и образование. Технические открытия и изобретения. Средневековый эпос. Фольклор. Архитектура, скульптура, живопись.Новое учение о человеке. Представители Раннего Возрождения.Антич. Наследие;Нов. уч. о чел-ке;Гуманизм;Иск. раннего Возрождения;Разв. науки и тех;Изобр.книгопеч | Готический и романский стилиГуманизмВозрождениеТрубадурВагантыАркаСводГотич. стильХимерыРекторФакультетГуманизм | Предметные:*Научатся* определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика*Получат возможность научиться:* называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектурыМетапредметные УУД:*Регулятивные:*ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий*Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач*Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействииЛичностные УУД:Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задачПредметные:*Научатся* определять термины: Возрождение, гуманисты.*Получат возможность научиться:* называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистовМетапредметные УУД:*Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.*Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера*Коммуникативные:*учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позициюЛичностные УУД:Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельностиПредметные:*Научатся* определять термины: Возрождение, гуманисты.*Получат возможность научиться:* называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистовМетапредметные УУД: *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. *Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. *Коммуникативные:*учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позициюЛичностные УУД:Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |
| **Тема 11.Еароды Азии, Африки и Америки в средние века -2 часа** |
| 2627 | Декабрь2 неделяДекабрь2 неделя |  | Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония.Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Неравномерность развития народов Африки. Территория, расселение, занятия, образ жизни народов. Освоение Африки европейцами. Доколумбовы цивилизации Америки. Сохранение родо-племенных отношений. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни*.* Уникальность культуры народов доколумбовой Америки | Турки – османы кастыбрахманизмбуддизминдуизмислам | Предметные:*Научатся* определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны*Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизацийМетапредметные УУД:*Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.*Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем*Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД:Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религийПредметные:*Получат возможность научиться:* называть народы Африки и Америки, особенности их цивилизацийМетапредметные УУД:*Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.*Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем*Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД:Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |
| 28 | Декабрь3 неделя |  | Итоговое повторение. Наследие средних веков в истории человечества.  | Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.  |  | Предметные:*Научатся* определять термины, изученные в курсе «Средние века».*Получат возможность научиться:* называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой историиМетапредметные УУД:*Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане*Познавательные:*ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера*Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задачЛичностные УУД:Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |

9. **Тематический план история России с древнейших времён до кон. 16 в.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего часов | контрольные работы, зачеты, мониторинги | Творческие работы, проекты |
| 1 | Введение*.* Знакомство с темой года «В свершеньях и духовной силе на благо человека и России» | 1 |  |  |
| 2 | Тема 1. Древняя Русь в 8 – первой половине 12 в. | 11 | 1 | 1 |
| 3 | Тема 2. Русь удельная в 12 – 13 вв. | 11 | 1 | 1 |
| 4 | Тема 3. Московская Русь в 14 – 16 веках  | 17 | 1 | 2 |
| 5 | Итоговое повторение | 2 | 1 |  |
| 6 |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Скорректированная дата** | **Тема урока** | **Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные)** |
| 1 (29) | Декабрь3 неделя |  | Введение*.* Урок по теме года *«В свершеньях и духовной силе на благо человека и России»* | Предметные:*Научатся* определять что изучает история Отечества*Получат возможность научиться:* определять исторические источники по истории нашей РодиныМетапредметные УУД:*Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане*Познавательные:*ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера*Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задачЛичностные УУД:Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| **Тема 1.Древняя Русь в 8 – первой половине 12 в. – 11 часов** |
| 30 | Декабрь4 неделя |  | Древнейшие народы на территории России | **Предметные**:*Научатся* определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.*Получат возможность научиться:* называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером**Личностные УУД:**Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
| 31 | Декабрь4 неделя |  | Восточные славяне | **Предметные**:*Научатся* определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.*Получат возможность научиться:* показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности**Личностные УУД:**Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 32 | Декабрь5 неделя |  | Формирование Древнерусского государства | **Предметные**:*Научатся* определять термины: государство, дружина, князь, воевода*Получат возможность научиться:* показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач**Личностные УУД:**Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 33-34 | Январь3 неделя |  | Первые киевские князья | **Предметные**:*Научатся* определять термины: уроки, погосты, реформа*Получат возможность научиться:* составлять развернутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристику Святослава**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности **Личностные УУД:**Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 35 | Январь3 неделя |  | Владимир Святославович. Принятие христианства. *Работа над проектами в рамках темы года* | **Предметные**:*Научатся* определять термины: оборонительная система, митрополит, устав*Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства**Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания**Личностные УУД:**Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  |
| 36 - 37 | Январь4 неделя |  | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром | **Предметные**:*Научатся* определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы*Получат возможность научиться:* определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии**Личностные УУД:**Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 38 | Январь4 неделя |  | Культура Древней Руси. *Работа над проектами в рамках темы года* | **Предметные**:*Научатся* определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль*Получат возможность научиться:* давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию**Личностные УУД:**Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |
| 39 | Январь5 неделя |  | Быт и нравы Древней Руси. *Работа над проектами в рамках темы года* | **Предметные**:*Научатся* определять термины: лихие люди, скоморохи, гусляры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча*Получат возможность научиться:* составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)»**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) **Личностные УУД:**Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. |
| 40 | Январь5 неделя |  | Повторение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII- первой половине XII в.» | **Предметные**:*Научатся* определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII- первой половине XII в.» *Получат возможность научиться:* называть главные события, основные достижения истории и культуры**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач**Личностные УУД:**Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| **Тема 2. Русь удельная в 12 – 13 вв. 11 ч.** |
| 41 | Февраль 1 неделя |  | Начало раздробленности Древнерусского государства | **Предметные**:*Научатся* определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация.*Получат возможность научиться:* характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером**Личностные УУД:**Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
| 42 - 43 | Февраль 1 неделяФевраль 2 неделя |  | Главные политические центры Руси. Северо-Восточная Русь | **Предметные**:*Научатся* определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей*Получат возможность научиться:* характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиро-суздальских князей**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности**Личностные УУД:**Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 44 | Февраль 2 неделя |  | Главные политические центры Руси. Новгородское земля и Галицко-Волынское княжества | **Предметные**:*Научатся* определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий*Получат возможность научиться:* свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств.**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач**Личностные УУД:**Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 45 | Февраль 3 неделя |  | Нашествие с Востока | **Предметные**:*Научатся* определять термины: нойон, фураж, стан*Получат возможность научиться:* объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоевания Батыя.**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности **Личностные УУД:**Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 46 | Февраль 4 неделя |  | Борьба Руси с западными завоевателями | **Предметные**:*Научатся* определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского *Получат возможность научиться:* рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания**Личностные УУД:**Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  |
| **III триместр**  |
| 47 | Февраль 4 неделя |  | Русь и Золотая Орда. *Работа над проектами в рамках темы года* | **Предметные**:*Научатся* определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция*Получат возможность научиться:* называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии**Личностные УУД:**Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 48 | Март1 неделя |  | Русь и Литва | **Предметные**:*Получат возможность научиться:* составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию**Личностные УУД:**Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |
| 49 | Март1 неделяМарт2 неделя |  | *Защита проектов по теме года* | **Предметные:** научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.**Метапредметные УУД:*****Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.**Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. |
| 50 | Март2 неделя |  | Культура русских земель в XII-XIII вв.  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.*Получат возможность научиться:* давать общую характеристику русской культуры XII-XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) **Личностные УУД:**Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. |
| 51 | Март3 неделя |  | Повторение и контроль по теме «Русь удельная в 12 – 13 вв.» | **Предметные**:*Научатся* определять термины, изученные в главе «Русь удельная в XII-XII вв»*Получат возможность научиться:* называть главные события, основные достижения истории и культуры**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером**Личностные УУД:**Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
| **Тема 3. Московская Русь в 14 – 16 веках – 17 часов** |
| 52 | Март3 неделя |  | Предпосылки объединения Русских земель. Усиление Московского княжества | **Предметные**:*Получат возможность научиться:* называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности**Личностные УУД:**Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 53-54 | Март 4 неделяМарт 4 неделя |  | Москва- центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва | **Предметные**:*Научатся* определять термины: передовой, засадный полк*Получат возможность научиться:* делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач**Личностные УУД:**Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 55 | Апрель1 неделя |  | Московское княжество и ее соседи в конце XIV-XV в. | **Предметные**:*Научатся* определять термины: феодальная война, уния*Получат возможность научиться:* составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности **Личностные УУД:**Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 56 | **А**прель1 неделя |  | Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества | **Предметные**:*Научатся:* показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству.*Получат возможность научиться:* делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига **Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии**Личностные УУД:**Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 57 | Апрель3 неделя |  | Московское государство в конце XV- начале XVI в | **Предметные**:*Научатся* определять термины: боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, помещики, Судебник, пожилое*Получат возможность научиться:* давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию**Личностные УУД:**Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |
| 58 | Апрель3 неделя |  | Церковь и государство в конце XV- начале XVI в. | **Предметные**:*Научатся* определять термины: собор, митрополит, ереси, нестяжатели, иосифляне*Получат возможность научиться:* называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания**Личностные УУД:**Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  |
| 59-60 | Апрель4 неделяАпрель4 неделя |  | Реформы Избранной Рады | **Предметные**:*Научатся* определять термины: венчание, Избранная Рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение*Получат возможность научиться:* давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии**Личностные УУД:**Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 61 | Апрель5 неделя |  | Внешняя политика Ивана Грозного  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: ясак, Ливонский орден*Получат возможность научиться:* анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике **Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию**Личностные УУД:**Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |
| 62-63 | Апрель5 неделяМай1 неделя |  | Опричнина | **Предметные**:*Научатся* определять термины: опричнина, земщина, заповедные лета*Получат возможность научиться:* анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного **Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) **Личностные УУД:**Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. |
| 64 | Май1 неделя |  | Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XVI вв. | **Предметные**:*Научатся* определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой*Получат возможность научиться:* называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач**Личностные УУД:**Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 65 | Май2 неделя |  | Архитектура и живопись в XIV-XVI вв. | **Предметные**:*Научатся:* называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.*Получат возможность научиться:* давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером**Личностные УУД:**Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой |
| 66 | Май2 неделя |  | Быт в XIV-XVI вв | **Предметные**:*Научатся* определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня*Получат возможность научиться:* давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей» **Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности**Личностные УУД:**Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 67-68 | Май3 неделяМай3 неделя |  | Повторение и контроль по теме «Московская Русь в 14 – 16 вв.» | **Предметные**:*Научатся* определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.**Метапредметные УУД:** Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.**Личностные УУД:**Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. |
| **повторение** |
| 69-70 | Май4 неделяМай4 неделя |  | Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.» | **Предметные :** научатся определять изученные в курсе «История России» термины и понятия, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.**Метапредметные УУД:*****Познавательные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.***Коммуникативные***: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.***Регулятивные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.**Личностные УУД:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.  |

**Рассмотрено на заседании МО**

 **Учителей ­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Протокол № 1 от 27.08.2014г.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**