Муниципальное казенное учреждение

«Новокиевская основная общеобразовательная школа»

Нижнеудинского района Иркутской области

Конспект урока по истории

5 класс

Афинская демократия при Перикле

подготовила

учитель истории и обществознания

Дресвянская Надежда Анатольевна

Новокиевск 2014

**Тема: Афинская демократия при Перикле.**

Цель: 1) расширить и дополнить представления школьников о демократическом

 устройстве, выяснить как управлялся афинский полис в V в. до н.э.;

 2) развивать диалогическую и монологическую речь, историческое мышление;

 3) способствовать формированию мировоззрения, толерантности.

Оборудование: карта «Рост территории государств в древности»

План урока

1. Актуализация знаний.
2. Изучение нового материала.

1.Происхождение, образование и образ жизни Перикла.

2.Народное собрание в Афинах.

3.Закрепление.

**I.Актуализация знаний.**

 Учитель просит показать на карте страны: Египет, Индию, Китай, Грецию и дать словесное описание их географического положения.

- Какое из перечисленных государств мы сейчас изучаем?

**II.Изучение нового материала.**

Запись темы на доске и в тетради.

**1) Учитель:**

**-** Сегодня нам предстоит выяснить, как в V веке до н.э. управлялись Афины – один из самых известных и могущественных греческих полисов того времени. Мы побываем на афинском Народном собрании и познакомимся с человеком, укрепившим афинскую демократию.

 Но сначала давайте вспомним имя другого выдающегося афинянина, изменившего общественную жизнь Афин в начале V века до н.э.

**Учитель** обращает внимание детей на слово *демократия*.

**-** От какого слова произошло и что означает?

**-** Кто заложил основы демократии в Афинах?

**-** В каком году им были проведены реформы?

**Учитель** просит одного из учеников отметить эту дату на ленте времени и посчитать, сколько времени прошло с тех пор.

**-** В чем заключалась суть реформ?

**Учитель:**

- Дальнейшее развитие афинская демократия получила при Перикле.

**Сообщение учащегося о Перикле.**

**Учитель** просит ребят нанести на ленту времени дату начала правления Перикла.

 **2)Учащиеся** работают с текстом учебника п.1

Один из наиболее подготовленных рассказывает о прочитанном, а учитель в ходе рассказа выстраивает схему на доске.

3-4 раза в месяц

**ПНИКС НАРОДНОЕ СОБРАНИЕ СТРАТЕГ**

 **КАЗНА ЗАКОНЫ ВОЙНА МИР**

Работа с иллюстрацией «Народное собрание в Афинах»

- Что происходит на Народном собрании? Как вы догадались?

- Кого стражник выгоняет с собрания?

- Кто считался гражданином?

**3)Учитель:**

**-** Перикл считал, что бедняки должны иметь такие же права, как и богатые граждане. Хотя в Афинах для занятия должности не обязательно было обладать богатством, бедный человек не мог заниматься государственной деятельностью, т.к. не имел средств к существованию. По предложению Перикла, за исполнение государственных обязанностей беднякам стали выдавать небольшую плату за каждый день, потраченный на общественные дела. Оплата государственных должностей называлась «диетой».

**-** Как вы думаете, что можно было купить на эту сумму?

**-** Какие выводы можно сделать из этого?

**III.Закрепление.**

**Учащиеся**  выполняют задание на карточках (Соотнесите органы управления и функции, которые эти органы выполняют)

|  |  |
| --- | --- |
| Народное собрание | Руководство войском и флотом, ведение переговоров с другими государствами |
| Совет пятисот | Рассмотрение судебных дел и вынесение решений |
| Стратеги | Наблюдение за порядком в городе |
| Народный суд | Объявление войны, заключение мира, утверждение законов, распоряжение казной |

**Итог:** Было ли на ваш взгляд, управление Афинами справедливым?

 **Сравнить с нашим временем.**

**Список используемой литературы**

* Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. – Москва: Просвещение, 2007