

Что в большей степени будет способствовать мотивации ребенка к учебе: частое указание на допущенные им ошибки или достигнутые успехи? На чем лучше заострять внимание: на том, как не надо делать, или на том, как надо? Что лучше для развития ребенка: опыт горечи поражения или радости успеха?

Контроль знаний учащихся

Основные цели контроля знаний и умений учащихся - обнаружение их достижений и успехов, а также указание путей совершенствования, углубления знаний и умений, с тем чтобы создавались условия для последующего включения школьников в активную творческую деятельность.

Реализация этих целей, в первую очередь, связана с определением качества усвоения учащимися учебного материала - уровня овладения знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой по математике. Во-вторых, - с обучением школьников приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в них.

В-третьих, она предполагает воспитание у учащихся таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

Таким образом, контроль знаний и умений учащихся предполагает выполнение **следующих функций:**

- **Контролирующая функция.** Это выявление состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, изучение степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. При помощи контроля определяется исходный уровень для дальнейшего овладения знаниями, умениями и навыками, изучается глубина и объем их усвоения. Сравнивается планируемое с действительными результатами, устанавливается эффективность используемых учителем методов, форм и средств обучения.
- **Обучающая функция.** Она заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки учащиеся повторяют и закрепляют изученный материал. Они не только воспроизводят ранее изученное, но и применяют знания и умения в новой ситуации. Проверка помогает школьникам выделить главное, основное в изучаемом материале, прояснить и уточнить проверяемые знания и умения. Контроль способствует также обобщению и систематизации знаний.
- **Диагностическая функция.** Сущность диагностической функции контроля - в получении информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях учащихся и причинах затруднений учащихся в овладении учебным материалом, о числе и характере ошибок. Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее эффективную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования методов и средств обучения.
- **Прогностическая функция.** Она направлена на получение опережающей информации об учебно-воспитательном процессе. По результатам проверки возможно прогнозирование хода определенного отрезка учебного процесса: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала (раздела, темы). Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшей обучаемости школьника, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные пробелы в системе приемов познавательной деятельности. Прогнозирование помогает сделать верные выводы и предпосылки для дальнейшего планирования и осуществления учебного процесса.

- **Развивающая функция.** Она состоит в стимулировании познавательной активности учащихся, в развитии их творческих способностей. Контроль обладает исключительными возможностями в развитии учащихся. В процессе контроля развиваются речь, память, внимание, воображение, воля и мышление школьников. Контроль оказывает большое влияние на развитие и проявление таких качеств личности, как способности, склонности, интересы, потребности.
- **Ориентирующая функция.** Сущность ориентирующей функции контроля - в получении информации о степени достижения цели обучения отдельным учеником и классом в целом: насколько усвоен и как глубоко изучен учебный материал. Контроль ориентирует учащихся в их затруднениях и достижениях. Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты учащихся, он позволяет им выбрать правильные направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений. Контроль помогает учащемуся лучше узнать самого себя, оценить свои знания и возможности.
- **Воспитывающая функция.** Она состоит в воспитании у учащихся ответственного отношения к учебе, дисциплине, аккуратности, честности. Проверка побуждает школьников более серьезно и регулярно контролировать себя при выполнении заданий. Она является условием воспитания твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному труду.

После завершения каждого этапа обучения и воспитания необходимо оценить, как он пройден, какие результаты достигнуты, насколько эффективным был процесс, что можно считать уже сделанным, а что придется совершенствовать повторно. Для выяснения этого используется диагностика. Как известно, диагностика - это общий способ получения информации о протекании и результатах учебно-воспитательного процесса. Задачи школьной диагностики:

- анализ процессов и результатов развития школьников (готовность к школьному образованию, темпы созревания психических функций, достигнутых изменений);
- анализ процессов и результатов обучения (объем и глубина усвоенного материала; умение использовать накопленные знания, навыки; уровень сформированности основных приемов мышления, степень овладения способами творческой деятельности и др.);
- анализ процессов и достигнутых результатов воспитания (уровень воспитанности, глубина и сила нравственных убеждений, сформированность нравственного поведения и т. д.).

Проверка и оценка достижений школьников являются весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наук, основным приоритетам и целям образования в начальной школе.

Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество обучения. Результат деятельности учительского коллектива определяется прежде всего по глубине, прочности и системности знаний учащихся, уровню их воспитанности и развития.

Система контроля и оценки не может ограничиваться утилитарной целью - проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

Контроль знаний в школе выполняет несколько функций.

Социальная функция проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки ребенка младшего школьного возраста. Образованность в данном случае используется как широкое понятие, включающее в себя возрастной уровень развития, воспитания и осведомленности школьника, сформированность его познавательной, эмоциональной и волевой сфер личности.

В ходе контроля проверяется соответствие достигнутых учащимися знаний, умений, навыков установленным государством эталонам (стандартам), а оценка характеризует реакцию на степень и качество этого соответствия (отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо).

Таким образом, система контроля и оценки для учителя становится инструментом оповещения общественности (учеников класса, учителей, родителей и др.) и государства о состоянии и проблемах образования в данном обществе и на данном этапе его развития, что дает основания для прогнозирования направлений развития образования в ближайшей и отдаленной перспективах, внесения необходимых корректив в организацию системы образования подрастающего поколения, оказания необходимой помощи как ученику, так и учителю.

Образовательная функция заключается в сравнении ожидаемого результата обучения с действительным. Учитель констатирует качество усвоения учащимися учебного материала (полноту и осознанность знаний, умения применять их в нестандартных ситуациях и выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи); динамику успеваемости, сформированность (несформированность) качеств личности, необходимых как для школьной жизни, так и вне ее, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Благодаря этому появляется возможность выявить проблемные области в работе, зафиксировать удачные методы и приемы, проанализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из учебной программы. Ученик определяет: каковы конкретные результаты его учебной деятельности; что усвоено прочно, осознанно, а что нуждается в повторении, углублении; какие стороны учебной деятельности сформированы, а какие необходимо сформировать.

Воспитательная функция выражается в формировании положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся и тревожности.

Правильно организованный контроль и оценка не вызывают у школьников страха перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

Эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика. Действительно, оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку, но может и огорчить, записать в разряд "отстающих", усугубить низкую самооценку, нарушить контакт со взрослыми и сверстниками.

Реализация этой важнейшей функции при проверке результатов обучения заключается в том, что эмоциональная реакция учителя должна соответствовать эмоциональной реакции школьника (радоваться вместе с ним, огорчаться вместе с ним) и ориентировать его на успех, выражать уверенность в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему. Это положение соотносится с одним из главных законов педагогики начального обучения - младший школьник должен учиться на успехе. Ситуации успеха и эмоционального благополучия - предпосылки того, что ученик спокойно примет оценку учителя, проанализирует вместе с ним ошибки и наметит пути их устранения.

Информационная функция является основой для планирования и прогнозирования. Главная ее особенность - возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса как ведущим этот процесс, так и ведомым.

Функция управления очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности ("что я делаю не так...", "что нужно сделать, чтобы...") и осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса. Таким образом, устанавливается обратная связь между педагогом и обучающимися.

Текущий контроль знаний.

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая форма проверки результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умений и навыков учащихся, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить об их сформированности. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, позволяющий учителю и ученику своевременно отреагировать на выявленные недостатки, установить их причины и принять необходимые меры к устранению: еще раз повторить неувоенные правила, операции и действия. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Школьник должен иметь право на ошибку, на подробный совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую нецелесообразность поспешности в применении цифровой оценки - отметки, карающей за любую ошибку, и усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход способствует возникновению ситуации успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

Тематический контроль знаний.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат такого усвоения. Специфика этого вида контроля заключается в следующем:

- 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, доедать материал, исправить полученную ранее отметку;
- 2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые "отменяют" предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;
- 3) возможность получения более высокой оценки знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль знаний.

Итоговый контроль проводится для оценки результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени: триместр, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год: за I, II, III учебные триместры и в конце года. При выставлении итоговых отметок отдается предпочтение более высоким.

Например, школьник выполняет итоговую контрольную работу на "4", в то время как в процессе текущего контроля соотношение между "4" и "3" было в пользу "3". Это обстоятельство не дает учителю права снизить итоговую отметку и ученик в конечном счете получает «4». В то же время другой ученик, который имел твердую "4" в течение учебного года, написал итоговую контрольную работу на "3". Оценка его предыдущей успеваемости оставляет за учителем право повысить ему итоговую отметку до "4".

Методы контроля.

В настоящее время все чаще контроль заменяется диагностикой. Пересмотр традиционных методов контролирования связан с набирающей силу гуманизацией учебно-воспитательного процесса. Если в условиях авторитарного воспитания объектом анализа, контроля и оценки был труд ученика, то в новых условиях анализируется совместный труд учителя и ученика, их общий результат.

Новые методы контроля рассматривают результат вместе с процессом: труд ученика не отделяют от труда учителя; процесс обучения школьника оценивают с учетом его возможностей, способностей и склонностей. Деятельность педагога анализируют

также с учетом его возможностей и условий. В процессе контроля результаты рассматриваются в совокупности с путями и способами их достижения, выявлением тенденции и динамики. Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики и тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий.

При контроле используют многие методы и методики. Наряду с традиционными методами контроля, проверки, оценки, учета знаний и умений применяют тестирование обученности и воспитанности школьников, исследование их потенциальных возможностей (обучаемости), проектирование индивидуального и лично ориентированного учебно-воспитательного процесса и др. Современная школьная диагностика - это совокупность методов и методик, позволяющих всесторонне исследовать ученика (класс) в системе педагогических отношений.

Традиционные методы контроля сегодня направлены на формирование новых школьных взаимоотношений. Контроль, без которого школа обойтись пока не может, применяют не для того, чтобы "приколоть" ученика, как бабочку в коллекции, к определенному типу (отличники или троечники), а прежде всего для выяснения резервов школьника, его потенциальных возможностей. Возможно, скоро вместо привычных "хорошо" или "плохо" первоклассник понесет домой табель с записями: "По математике - возможности реализованы на треть", "По русскому языку - потенциальный запас не ограничен, но реализован неполностью", или исчезнут, наконец, оценки с их большей частью отрицательным влиянием на жизнь ребенка. Мастерами педагогического труда накоплен значительный опыт успешного безоценочного обучения и воспитания. Изменяется не столько назначение контроля и оценки знаний, умений и способов деятельности, сколько их влияние на сознание, чувства, поведение ученика. Но заскорузлая авторитарная педагогика никак не хочет помогать ученику и вновь возвращает ребенка в жесткую систему контролирования.

Попытки изменить подходы к школьному контролю, предпринимавшиеся в прошлом, ничего не дали, поскольку почти все нововведения группировались вокруг одного вопроса - использовать ли в школах оценки или обходиться без них. Но обучение без оценок (и фактически без контроля) не дало и не могло дать результатов. Стало понятно, что "радостная перспектива приобретения знаний", а также "заложенное самой природой стремление к знаниям" (П.Н. Блонский) не являются действенными стимулами в учебной деятельности школьников.

Можно ли обойтись без контроля? Был поставлен эксперимент. Три группы учеников выполняли тест на сложение. Одна часть детей на протяжении работы получала одобрение, вторая - порицание, третья - не оценивалась никак. Результаты показали, что улучшение работы связано с постоянным поощрением со стороны экзаменатора. Худшие результаты были у тех, кого не оценивали.

Если контроль и проверка организованы правильно, то они способствуют:

- выявлению знаний и умений каждого ученика;
- своевременному обнаружению пробелов в знаниях и умениях;
- раскрытию причин слабого усвоения отдельных частей учебного материала;
- повторению и систематизации изученного;
- установлению уровня готовности к усвоению нового материала;
- формированию умения много и напряженно работать;
- овладению приемами самоконтроля и самопроверки;
- стимулированию ответственности учеников;
- развитию навыков соревновательности. Требования, предъявляемые при проведении контроля:
- объективность;
- индивидуальность;
- регулярность;
- гласность;
- всесторонность проверки;
- дифференцированность;
- разнообразие форм;
- этичность.

Устный опрос.

Устный опрос предполагает устные ответы учеников по изученному материалу, связное повествование о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

Устный опрос, как диалог учителя с одним учащимся или со всем классом (ответы с места), проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуется систематизация и уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения, что требует дополнительного учебного времени или других способов учебной работы. Для учебного диалога очень важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только (и не столько) способность учеников запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументированно строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия. Монологическая форма устного ответа не является для начальной школы распространенной. Это связано с тем, что предлагаемый для воспроизведения учащимся материал, как правило, небольшой по объему и легкозапоминаем, поэтому целесообразно для монологических ответов учащихся у доски выбирать доступные проблемные вопросы, требующие от школьника творчества, самостоятельности, сообразительности, а не повторения выученного дома текста статьи учебника. Например, составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников и т. п.

Письменный контроль знаний.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ. **Самостоятельная работа** - небольшая по времени (15-20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Главными целями этой работы являются: проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работ учащихся. Если умение находится на стадии закрепления, то самостоятельную работу можно оценивать отметкой.

Самостоятельную работу проводят фронтально, для небольших групп и отдельных учеников. Цель такого контроля определяется особенностями и темпом продвижения учащихся в усвоении знаний. Так, например, индивидуальную самостоятельную работу может получить ученик, который пропустил много учебных дней, не усвоил какой-то раздел программы или работает в замедленном или ускоренном темпе. Целесообразно предлагать индивидуальные самостоятельные работы и застенчивым, робким ученикам, чувствующим дискомфорт при ответе у доски. В этом случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки школьника, воспитания у него уверенности в собственных силах.

Рекомендуются и динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин). Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников. Для таких работ учитель использует индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания, таблицы. Например, учащиеся изучили тему "Вода". Учитель предлагает в качестве самостоятельного проверочного задания заполнить таблицу: отметить свойства воды, пара и льда. Если такие самостоятельные работы проводятся в начале изучения темы, то целесообразно отметкой оценивать лишь удачные, правильно выполненные работы, а остальные - анализировать учителем вместе с обучающимися.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и

полностью изученной теме программы. Их и проводят в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным и графическим оформлением работы (русский язык, математика), а также требующие умения письменно излагать свои мысли (русский язык, окружающий мир, природоведение). Контрольная работа оценивается отметкой. Содержание работ для письменного опроса может быть одноуровневым или разноуровневым, отличающимся по степени сложности вариантам. Так, для развития самоконтроля и самооценки учащихся целесообразно подбирать самостоятельные и контрольные работы по разноуровневым вариантам. Предлагаемая детям инструкция объясняет им, что каждый сам может выбрать вариант работы любой сложности. При этом за правильное выполнение варианта А ученик получит отметку не выше "3", за вариант Б - не выше "4", а за вариант В - "5". При желании школьник может посоветоваться с учителем. Такая форма контроля мало используется в школе и требует серьезной предварительной подготовки.

К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся **тестовые задания**. Они привлекают внимание прежде всего тем, что дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но и уровня его общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т. п.

Стандартизированные методики позволяют достаточно точно и объективно при минимальной затрате времени получить общую картину развития учащихся класса или школы, собрать данные о состоянии системы образования в целом.

Особой формой письменного контроля являются **графические работы**. К ним относятся рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Такие работы возможны на уроках по любому предмету. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, резюмировать и обобщать знания.

Организация эффективного контроля.

Субъективизм, уязвимость оценки знаний при обычном контроле свидетельствуют о том, что у нас отсутствуют четкие критерии оценки. При объективном контроле знаний каждая оценка имеет строгий однозначный смысл и отражает достигнутый учеником уровень освоения деятельности. Уровень деятельности считается достигнутым, если обучающийся выполняет правильно не менее 70% предъявленных ему тестов заданного уровня, поэтому шкала оценок при объективном контроле знаний может быть представлена в следующем виде:

- 1-й уровень - 3 балла;
- 2-й уровень - 4 балла;
- 3-й уровень - 5 баллов.

Мы нередко ставим 5 баллов даже тому, кто делает ошибки в 30% тестов. Право на ошибку имеет большое психологическое значение.

Если обучение учащихся и студентов на 3-м уровне деятельности не проводится, а ограничивается 1-м или 2-м уровнем, целесообразно производить зачет по теме, разделу или всему учебному курсу без оценки. При этом зачет ставится обычно при выполнении 80% тестов. Если же по формальным требованиям необходимо выставить оценку, можно воспользоваться следующей шкалой:

- 70-80% - 3 балла;
- 80-90% - 4 балла;
- 90-100%-5 баллов.

Для организации объективного контроля знаний учащихся необходимо четко представлять себе требования и уровни необходимой деятельности учащихся.

Требования должны быть следующими:

- однозначность, т. е. поставленная цель образования должна быть однозначно понята всеми;
- диагностичность, т. е. должна существовать возможность проверки достижения поставленной цели;
- содержательность, т. е. цель должна отражать то, что получил ученик в процессе обучения.

В.П. Беспалько выделил следующие уровни деятельности:

- знакомство (умение опознать изученный объект, выделить его среди других объектов, провести классификацию объектов по задуманному признаку);
- воспроизведение (умение воспроизвести устно или письменно изученный материал, решить типовую задачу известного типа);
- умение (умение применить известный метод в новых, нестандартных условиях, решить нетиповую задачу);
- трансформация, т. е. творчество (умение создать новый неизвестный метод или подход к решению проблемы).

Для каждого типа учебных заведений (высших, средних специальных, общеобразовательных) в наши дни разработаны и утверждены Министерством образования и науки РФ государственные образовательные стандарты, определяющие не только содержательную часть образования, но и требуемый уровень деятельности обучаемых.