Урок истории

8 класс

«Индия: насильственное разрушение традиционного общества»

Разработала учитель

истории и обществознания

МОУ СОШ №19 г. Воронеж

Терехина Елена Викторовна

**Цели урока**: -- изучить особенности перехода к индустриальному обществу в Индии в середине

19-го века;

-- продолжить воспитывать уважительное отношение к истории и культуре других

народов;

-- отработать умения обобщать и систематизировать знания, устанавливать причин-

но-следственные связи, формулировать выводы, аргументировать свою точку

зрения.

**Задачи урока**: -- активизировать познавательную деятельность учащихся, стимулировать и

развивать мыслительные процессы;

-- выявить степень усвоения пройденного учебного материала, а также пробелы

в знаниях, умениях, навыках;

-- способствовать созданию положительного настроя на уроке.

**Оборудование урока**: техническое обеспечение показа слайдов, проигрыватель, карта «Индия в

конце 19-го – начале 20-го века» .

**Оформление доски**: тема урока «Индия: насильственное разрушение традиционного общества»,

домашнее задание-параграф №29 учебника «Новая история, 1800-1913»

Юдовской А.Я., термины: сипаи, свадеши.

На перемене проигрывается индийская колыбельная и на экран выводится мультфильм по мотивам индийского эпоса.

**План урока**:

I. Организационный момент:

1. Представление учителя.

2. Знакомство с темой урока: его целями и задачами.

3. Инструкция по работе с опорным листом.

II. Актуализация знаний: самостоятельная работа с систематизирующей таблицей опорного листа

по Японии и Китаю.

III. Изучение нового материала:

1. Характеристика английской колонизационной политики в Индии в середине 19 –го века.

2. Положение индийских ткачей и состояние крестьянской общины в середине 19-го века.

3. Проблема двойственного характера колониализма (теория цивилизующей роли колониализма)

-- самостоятельная работа в группах с текстом учебника на стр. 232 по выделению отрицатель-

ных и положительных последствий колониализма.

4. Особенность английского колониализма.

5. Причины, повод и последствия восстания 1857 года:

-- выделение причин и повода восстания;

-- сообщения ученика о Лакшми Бай (опережающее задание)

-- создание ИНК, сообщение ученика о Балгангадхаре Тилаке (опережающее задание)

6. Выводы.

IV. Закрепление изученного материала.

1. Заполнение систематизирующей таблицы опорного листа по Индии, самоконтроль заполне-

ния, подсчет баллов.

2. Сравнение исторических условий перехода от традиционного общества к индустриальному

Японии, Китая, Индии по таблице.

V. Объявление отметок за урок, домашнего задания.

**Ход урока**:

**I. Организационный момент:**

Здравствуйте! Меня зовут Терехина Елена Викторовна. Я учитель истории и обществознания МОУ СОШ №19 Железнодорожного района г. Воронеж.

Тема нашего урока, как вы догадались, связана с историей Индии и звучит: «Индия: насильственное разрушение традиционного общества». Мы изучим особенности перехода к индустриальному обществу в Индии в середине в середине 19-го века, сравним исторические условия перехода от традиционного общества к индустриальному в Японии, Китая, Индии.

Каждому ученику приготовлен опорный лист, по которому мы будем работать в течении урока. Давайте познакомимся с ним. На листе представлены тема урока «Индия: насильственное разрушение традиционного общества», эпиграф урока – слова выдающегося общественного и политического деятеля Индии Махатмы Ганди, систематизирующая таблица с расположенными ниже вариантами ответов, словарь терминов и даты событий нашей темы. Заполнение словаря терминов и запись дат станет результатом нашей совместной работы в течении урока, заполнение таблицы по Индии проведем в конце урока.

**II. Актуализация знаний.**

В целях повторения вам предлагается заполнить таблицу по Японии и Китаю (до 2-х минут)

**III. Изучение нового материала.**

1. Характеристика английской колонизационной политики в Индии в середине 19 –го века.

-- Что называют модернизацией? *( Модернизация – длительный и сложный процесс, входе которого на основе индустриализации изменяются все стороны жизни общества: экономика, политика, духовная жизнь. Индустриализация – процесс вытеснения ручного труда машинным, производство мамин при помощи станков, углубление разделения труда, усложнение технологических процессов*.)

(*слайд 2*) Эпиграфом нашего урока стали слова выдающегося общественного и политического деятеля Индии Махатмы Ганди: « Я не желаю, чтобы мой дом был обнесен со всех сторон стеной и чтобы мои окна были наглухо заколочены: я хочу чтобы культура всех стран свободно проникала в мой дом. Но я не желаю, чтобы меня сбили с ног». Нарождающаяся индийская интеллигенция понимала необходимость и неизбежность изменений, но она хотела экономической, политической, культурной самостоятельности.

-- (*работа с картой, слайд 3*) Индию называли жемчужиной в короне Британской империи. Она была разделена на две части: Британскую Индию, находившейся под управлением Ост-Индской компании и раздробленную более чем на 550 индусских и мусульманских княжеств, формально независимых, но фактически зависимых от английских колониальных властей.

-- в 19-ом веке понятие «колония» изменяется. Если ранее колония рассматривалась как источник сырья, то теперь колония становится и рынком сбыта для товаров страны-метрополии. Обратимся к статистике ( слайд 4). Вывоз хлопка-сырца возрастает за 30 лет в 10 раз, ввоз готовых тканей за 20 лет возрастает в 50 раз. Каковы последствия для экономики Индии? *(разорение местного производства*).

2. Положение индийских ткачей и состояние крестьянской общины в середине 19-го века.

-- (*слайд 5*)рассказ учителя о разорении индийских ткачей, позиции крестьянской общины;

3. Проблема двойственного характера колониализма (теория цивилизующей роли колониализма)

-- историкам с позиций современности видна интересная ситуация: страны, которые в 19-ом веке героически отстояли свою независимость в борьбе с колонизаторами (Эфиопия, Афганистан), сейчас возглавляют списки беднейших стран мира. Индия, прошедшая через колониальную систему, является современному миру стремительно развивающимся государством. Можно ли однозначно делать вывод только об отрицательных последствиях колониализма? Для ответа на вопрос мы прочтем пункт «Англия «вводит» индию в мировой рынок: это благо или трагедия?» на стр. 232 учебника. Разделимся на две группы: первая группа найдет отрицательные последствия колониализма, вторая – положительные. Время на работу – 2 минуты.

-- 4. Особенность английского колониализма: английские предприниматели препятствовали развитию национальной промышленности, поощряли развитие сырьевого сектора.

5. Причины, повод и последствия восстания 1857 года

-- (*слайды 6,7*)рассказ учителя о причинах, поводе, ходе восстания 1857 года. По карте (*слайд 8*) определяется район восстания. Запись в опорные листы термина «сипай», даты 10 мая 1857 год.

-- (*слайд 9*) рассказ ученика о Лакшми Бай.

--(*слайд 10)*рассказ учителя о уступках английской колониальной системы, создании первой национальной политической организации Индийского Национального Конгресс. Запись в опорные листы даты 1885 год.

--(*слайд 11*) рассказ ученика о Балгангадхаре Тилаке

6. (*слайд 12)*Выводы:

1.В 19 веке в Индии происходит насильственное разрушение традиционного общества.

2.Колонизаторы препятствуют процессу модернизации .

3.Усиливается национально-освободительное движение, создаётся первая политическая организация Индийский Национальный Конгресс (ИНК).

**IV. Закрепление изученного материала.**

1.Заполнение систематизирующей таблицы опорного листа по Индии.

2. (*слайд 13*) проверка правильности заполнения таблицы. Самоконтроль в соответствии с образцом таблицы. Максимальный балл по Японии—6 баллов, по Китаю—6 баллов, по Индии – 8 баллов, всего за таблицу – 20 баллов. 19-20 баллов соответствуют отметке «5», 17-18 баллов соответствуют отметке «4».

3. (*слайд 14*)проверка правильности заполнения словаря терминов, записей дат событий.

4. Сопоставление сравниваемых позиций по Японии, Китаю, Индии, их сочетаний и влияние на модель исторического развития.

V. Объявление отметок за урок, домашнего задания – параграф №29

Самоанализ

урока истории в 8-ом классе «Индия: насильственное разрушение традиционного общества»

Урок по теме «Индия: насильственное разрушение традиционного общества» является третьим в разделе «Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма».

Сформированы оптимальные цели и задачи урока:

**Цели урока**: -- изучить особенности перехода к индустриальному обществу в Индии в середине

19-го века;

-- продолжить воспитывать уважительное отношение к истории и культуре других

народов;

-- отработать умения обобщать и систематизировать знания, устанавливать причин-

но-следственные связи, формулировать выводы, аргументировать свою точку

зрения.

**Задачи урока**: -- активизировать познавательную деятельность учащихся, стимулировать и

развивать мыслительные процессы;

-- выявить степень усвоения пройденного учебного материала, а также пробелы

в знаниях, умениях, навыках;

-- способствовать созданию положительного настроя на уроке.

Визуально мною в процессе урока было определено отношение учащихся класса к учебному процессу как соответствующее возрасту, активность на уроке, работоспособность удовлетворительные, учебно-познавательная деятельность имеет место, учащиеся обладают общеучебными и специальными навыками и умениями для проведения урока.

Структура урока и оптимальность её выбора отвечает структуре комбинированного урока: организационный момент, актуализация знаний, изучение нового материала, обобщение и систематизация знаний, закрепление.

Содержание каждого этапа урока соответствует содержанию требований программы, реализации в содержании уроков принципов последовательности, научности, систематичности, доступности, связи обучения с жизнью. Выбранные формы и методы обучения оказались целесообразными, так как тема урока подразумевает работу со значимым теоретическим материалом, поэтому словесные методы – объяснения, наглядные методы – слайды, видео-, аудио материалы, практические задания, на мой взгляд, сыграли познавательную роль в изучении нового материала и создании ситуации успеха в конце урока.

Методы контроля и самоконтроля соответствуют возрасту.

Характер взаимодействия учителя с учащимися на протяжении всего урока позитивный.

Результативность урока высокая.

Это позволяет сделать вывод о том, что поставленные цели урока достигнуты, задачи урока решены.