**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 6 класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории (5-9 классы), программы по истории России (авторы: Данилов А.А., Косулина Л.Г.), учебников: Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История средних веков» 6 класс, М., Просвещение, 2014 гг.; Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России с древнейших времен до конца XVI века» 6 класс, М., Просвещение, 2014 г.

Место предмета в учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в 6 классе 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Курс истории России на базовом уровне в 6 классе составляет не менее 40 часов и Всеобщей истории не менее 28 часов.

Изучение истории на ступени основного общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Требования к уровню подготовки**

**В результате изучения истории ученик 6 класса должен**

**знать/понимать**

• основные этапы и ключевые события истории России и мира в средние века;
выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории этого периода;
• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
• изученные виды исторических источников;

**уметь**• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
• объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**• использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми разных культур, национальной и религиозной принадлежности.

**Основное содержание**

**История средних веков (28 ч)**

*Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.*

**Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. *Образование варварских королевств.* Расселение франков, занятия, общественное устройство. *Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.*

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. *Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.* Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

**Средневековое европейское общество**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. *Власть духовная и светская.*

*Образование двух ветвей христианства ­– православия и католицизма.* Римско-католическая церковь в средневековье. *Фома Аквинский.* Монастыри и монахи. *Ереси и борьба церкви против их распространения.*

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

**Византия и арабский мир. Крестовые походы**

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. *Императоры Византии.*

*Арабские племена: расселение, занятия.* Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.*

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

**Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)**

*Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.*

*Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).*

*Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.*

**Государства Европы в XIV-XV вв.**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. *Жанна д’Арк.* Война Алой и Белой розы. *Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус*.

**Культурное наследие Средневековья**

Духовный мир средневекового человека. *Быт и праздники.* Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**История России с древности до конца XVI в. (не менее 40 ч)**

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение Евразии. *Великое переселение народов.* Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.*

Язычество. *Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности*

**Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)**

*Праславяне.* Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. *«Повесть временных лет» о начале Руси.*

**Древнерусское государство (IX – начало XII в.)**

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. *Первые Рюриковичи.* Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. *Русь и Византия.* Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. *Княжеские усобицы.* Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.*

**Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)**

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. *Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).*

Идея единства русских земель в период раздробленности. *«Слово о полку Игореве».*

**Культура Руси в домонгольское время**

Языческая культура восточных славян. *Религиозно-культурное влияние Византии.* Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. *Быт и нравы.*

**Борьба в внешней агрессией в XIII в.**

*Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания.* Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. *Ливонский орден.* Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. *Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.*

**Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)**

 Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

**Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.**

*Предпосылки образования Российского государства.* Иван III. *Василий III.* Свержение ордынского ига. *Распад Золотой Орды.* Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. *Многонациональный состав населения страны.* Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. *Местничество*. Традиционный характер экономики.

**Русская культура второй половины XIII-XV вв.**

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. *«Задонщина».* Теория «Москва – Третий Рим». *Феофан Грек.* *Строительство Московского Кремля.* Андрей Рублев.

**Российское государство в XVI в.**

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. *Предпосылки централизации страны.* Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье.* *Ливонская война.* *Разгром Ливонского ордена.* Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

**Русская культура XVI в.**

*Влияние централизации страны на культурную жизнь*. Публицистика. *«Сказание о князьях Владимирских».* Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. *Дионисий*. *Быт и нравы. «Домострой».*

**КАЛЕНДАРНО** - **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № у/п | Темы разделов и уроков | Тип/форма урока | Требования к уровню подготовки обучающихся (основные понятия, знания, умения, навыки) | УМ | Дата урока |
| план | факт |
| 1 | Введение в курс истории Средних веков. | Вводный | Основные понятия: «Средние века». Место истории Средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории Средних веков.ЗУН: Называть хронологические рамки «средневековья».  |  |  |  |
| **Раздел I.** **Раннее средневековье (11 ч)** |
| 2 | Государство франков в VI – VIII веках. | Изучение н/м | Основные понятия: Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление государства. Король Хлодвиг. ЗУН: Выявлять отличия власти короля от власти вождя. | §1 |  |  |
| 3 | Христианская церковь в раннее средневековье. | Комби/урок | Христианская церковь. Монастыри.  | §2 |  |  |
| 4 | Образование и распад империи Карла Великого. | Комби/урок | Основные понятия: Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Франкская империя и её распад. Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница.ЗУН: Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами. | §3 |  |  |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв. | Комби/урок | Слабость королевской власти во Франции. Священная Римская империя. | §4 |  |  |
| 6 | Англия в раннее средневековье. | Комби/урок | Англия в раннее средневековье; англосаксы и норманнское завоевание.ЗУН: Указывать на карте завоеванные норманнами земли.  | §5 |  |  |
| 7 | Византия при Юстиниане. | Комби/урок | Основные понятия: Территория, хозяйство, государственное устройство. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. ЗУН: Уметь анализировать и сравнивать исторические факты. | §6 |  |  |
| 8 | Культура Византии. | Изучение н/м | Основные понятия: Культура Византии.ЗУН: Уметь анализировать и сравнивать исторические факты. | §7 |  |  |
| 9 | Образование славянских государств. | Комби/урок | Основные понятия: Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши.ЗУН: Уметь самостоятельно работать с текстом учебника и составлять план. | §8 |  |  |
| 10 | Арабы в VI – XI веках. | Комби/урок | Основные понятия: Древняя Аравия: природа, образ жизни и занятия населения. Ислам и его роль в объединении арабских племен. Завоевательные войны арабов. Взаимоотношения между арабами и завоеванными народами. | §9,10 |  |  |
| 11 | Средневековая деревня и её обитатели. | Комби/урок | Основные понятия: Феодальное землевладение. Феодальная знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодальная зависимость и повинности. Крестьянская община.ЗУН: Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян).  | §11 |  |  |
| 12 | В рыцарском замке. | Комби/урок  | Основные понятия: Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей.ЗУН: Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря. | §12 |  |  |
| **Раздел II.** **Расцвет средневековья (16 ч)** |
| 13 | Средневековый город. Горожане и их образ жизни. | Изучение н/м | Основные понятия: Возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. ЗУН: Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов). Описывать облик средневекового города. | §13, 15 |  |  |
| 14 | Ремесло и торговля в средневековом городе.  | Практикум  |  Организация ремесленного производства в средневековом городе. Развитие денежного дела и важнейшие пути и центры европейской торговли.ЗУН: Рассказывать о возникновении ремесленных цехов и купеческих гильдий в Средние века.  | §14 |  |  |
| 15 | Могущество католической церкви. | Комби/урок | Основные понятия: Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Источники богатства церкви.ЗУН: Рассказывать об источниках могущества католической церкви. | §16 |  |  |
| 16 | Крестовые походы. | Практикум  | Основные понятия: Крестовые походы феодалов и их последствия. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев. ЗУН: Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев. | §17 |  |  |
| 17 | Объединение Франции. | Комби/урок | Основные понятия: Возвращение французских территорий. Борьба Филиппа II Августа с английскими королями. Борьба Филиппа IV Красивого с римским Папой. Генеральные штаты.ЗУН: Объяснять причины усиления королевской власти во Франции. Перечислять характерные черты сословной монархии. | §18 |  |  |
| 18 | Англия в XI-XII веках. | Комби/урок | Основные понятия: Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны.ЗУН: Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы. | §19 |  |  |
| 19 | Столетняя война. | Презентация  | Основные понятия: Причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны. | §20 |  |  |
| 20 |  Усиление королевской власти в конце XV в. в Англии и во Франции. | Практикум  | Основные понятия: Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII.ЗУН: Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. | §21 |  |  |
| 21 | Реконкиста. | Изучение н/м | Основные понятия: Пиренейские государства, Реконкиста..ЗУН: Объяснять понятие «реконкисты» и рассказывать о ее ходе. Знать причины образования самостоятельных государств: Испания и Португалия. | §22 |  |  |
| 22 | Феодальная раздробленность в Германии и Италии. | Комби/урок | Основные понятия: Германские государства в XII-XV вв. Расцвет римских городов. ЗУН: Уметь анализировать изученный материал. | §23 |  |  |
| 23 | Гуситское движение в Чехии. | Комби/урок | Основные понятия: Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гус и Ян Жижка. Падение Константинополя. Значение гуситского движения.ЗУН: Объяснять понятие национализма в гуситском движении. Рассказывать о ходе и результатах гуситского движения. | §24 |  |  |
| 24 | Османская империя. | Комби/урок | Основные понятия: Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.ЗУН: Уметь анализировать исторические факты и события. | §25 |  |  |
| 25/26 | Культура Западной Европы в XI – XV веках. | Урок – ярмарка | Основные понятия: Средневековая наука. Технические открытия и изобретения. Средневековое образование. Средневековая литература. Архитектура, скульптура и живопись.ЗУН: Уметь работать с историческими источниками. Давать оценку отдельным явлениям культуры. | §26 – 30 |  |  |
| 27 | Народы Азии, Америки и Африки в средние века.  | Обзорная лекция | Всекитайская империя: особенности социального и государственного строя Китая. Особенности экономического и политического развития Индии. Делийский Султанат. Появление европейских колонизаторов на юге Индии. Империи Великих Монголов. Индийская культура и ее специфические формы.Государство, религия и общество ацтеков. Страна майя. Империя инков в Южной Америке. Культура доколумбовой Америки, ее общекультурная значимость. | §31,32 |  |  |
| 28 | Расцвет средневековья. | Контрольный урок |  |  |  |  |
| **Раздел III.** **Древняя Русь (9 ч)** |
| 29 | Древнейшие народы на территории России. | Изучение н/м | Индоевропейская группа народов, сла­вянская языковая семья, род, родовая община, племя, ко­чевники, дань, на­родное ополчение.Умение сравнивать, ус­танавливать причинно-следственные связи. Умение работать по карте, заполнять кон­турные карты. | §1 |  |  |
| 30 | Восточные славяне. | Комби/урок | Род, родовая общи­на, племя, союз племен, соседская община , князь, дружина, бояре,Умения и навыки рабо­тать с исторической картой.Правильно отвечать на поставленные вопросы. | §2 |  |  |
| 31 | Формирование Древнерусского государства. | Комби/урок | Государство, варяги, княжеская власть, дружина, бояре, полюдье, уроки, погосты. Основные теории возникновения госу­дарства у восточных славянУмение устанавливать причинно-следственныесвязи. Выделять главное в тексте учебника. Умение работать с картой. Развивать умение составления схем. | §3 |  |  |
| 32 | Первые киевские князья. | Практикум  | Рюрик, Олег, Аскольд, Дир, Игорь, Ольга, Святослав 862 г., 882 г., 904 г., 945 г.Продолжать развивать умение работать с исторической картой. Составлять схемы. Учиться сравнивать, анализировать, делать выводы. | §4 |  |  |
| 33 | Крещение Руси. | Презентация  | Крещение Руси, 988 г., христианство.Умение сравнивать (языческая религия славян и христианство). Умение выделять при­чины, ход, значение ис­торического события (принятие христианства) | §5 |  |  |
| 34 | Русь при Ярославе Мудром. | Комби/урок | Народность, обще­ство, дружина, духо­венство, митропо­лит, вотчина, закуп, рядович, хоромы.Уметь описать экономико-социальное положение, быт, нравы различных категорий жителей Древней Руси. | §6 |  |  |
| 35 | Культура Древней Руси. | Презентация  | Летопись, пропо­ведь, фольклор, бы­лина. Устное народ­ное творчество, Не­стор, «Повесть временных лет»Уметь выделять глав­ное (истоки и особенно­сти древнерусской культуры). | §7 |  |  |
| 36 | Быт и нравы Древней Руси.  | Презентация | Ценностное ориентирование древ­нерусского общества. | §8 |  |  |
| 37 | Древняя Русь. | Урок – игра |  |  |  |  |
| **Раздел IV. Удельная Русь (9 ч)** |
| 38 | Причины политической раздробленности Руси.  | Изучение н/м | Феодальная раз­дробленность, удельные княжества.Уметь определять со­циально-экономические и политические причины раздробленности. Выделять последствия раздробленности. Развивать умение ра­боты с картой. Сводить знания в таб­лицы. | §9 |  |  |
| 39 | Северо – Восточная Русь. | Комби/урок | Образование само­стоятельных кня­жеств и земель. Уметь выделять общее и особенное в социаль­но-экономическом, по­литическом, культурном развитии удельных зе­мель. Уметь работать в группе. | §10-11 |  |  |
| 40 | Новгородская земля. | Комби/урок | Образование само­стоятельных кня­жеств и земель. Уметь выделять общее и особенное в социаль­но-экономическом, по­литическом, культурном развитии удельных зе­мель. Уметь работать в группе. | §10-11 |  |  |
| 41 | Нашествие с Востока. | Презентация | Монголо-татары, Чингисхан, Батый 1223 г., 1237-1238 гг., 1239-1240 гг.Уметь работать по кар­те.Определять причины завоевательных похо­дов монголо-татар. Уметь заполнять таб­лицы: дата, поход, за­хват территорий. | §12 |  |  |
| 42 | Нашествие с Запада. | Презентация | 1240, 1242 гг. Рыцарский Орден, крестовый поход, крестоносцы, Владимир Невский, Невская битва. Ледовое побоище.Уметь работать с тек­стом учебника, выде­лять главное, причинно-следственные связи, роль личности. | §13 |  |  |
| 43 | Русь и Золотая Орда. | Комби/урок | Баскак, иго, ярлык, агрессия, эксплуата­ция, ордынское вла­дычество.Уметь определять сущ­ность и последствия монголо-татарского ига. Работать с документами. | §14 |  |  |
| 44 | Русь и Литва. | Комби/урок | Уметь работать с картой. Уметь составлять хронологическую таблицу, опираясь на текст учебника. | §15 |  |  |
| 45 | Культура Руси в XII – XIII веках. | Презентация | Общерусское куль­турное единство и складывание мест­ных художественных школ. «Слово о полку Игореве».Уметь выделять общее и особенное в произве­дениях культуры каждого удельного княжества. Учиться сравнивать, анализировать истори­ческие источники (кар­тины, документы). Делать выводы. | §16 |  |  |
| 46 | Удельная Русь. | Контрольный |  |  |  |  |
| **Раздел V. Русь Московская (13 ч)** |
| 47 | Предпосылки объединения русских земель. | Изучение н/м | Уметь анализировать историческую карту: определять территории крупнейших княжеств и территории, утрачен­ные Русью.Выделять предпосылки объединения русских земель. Причины возвышения Московского княжества. | §17 |  |  |
| 48 | Москва во главе объединения русских земель.  | Комби/урок | Сергей Радонежский, Дмитрий Донской, Куликовская битва.Определять роль лич­ности с истории. | §18 |  |  |
| 49 | Московское княжество в конце XIV – середине XV вв. | Комби/урок | Предпосылки объеди­нения в единое госу­дарство, политика московских князей. Уметь кратко излагать исторический материал. Уметь развернуто изла­гать исторический ма­териал. Вести дискуссию. | §19 |  |  |
| 50 | Создание единого Русского государства. | Комби/урок | Предпосылки обра­зования единого го­сударства. Централизованное государство, служи­вые люди, дворяне, поместье. «Стояние на Угре».Решать проблемные и познавательные задачи. | §20 |  |  |
| 51 | Московское государство в конце XV – начале XVI века. | Комби/урок | Вотчинно - поместное землевладение и положение крестьян. Феодально-зависимые крестьяне, Судебник, пожилое, привиле­гии, служилое каза­чество, Юрьев день.Умение определять из­менения в социально-экономическом развитии. Сравнивать, находить общее, различия, обобщать и делать вы­воды. | §21 |  |  |
| 52 | Церковь и государство в конце XV – начале XVI века. | Комби/урок | Становление рус­ской автокефальной церкви. Ереси. Не­стяжатели, иосиф­ляне.Теория «Москва - третий Рим».Уметь определять при­чины изменения в по­ложении Русской пра­вославной церкви. Причины появления ереси. | §22 |  |  |
| 53 | Реформы Избранной рады. | Практикум  | Избранная рада, централизованное государство, Зем­ский собор, приказы, стрельцы, дворяне, Судебник, царь, сословная монархия.Умение кратко и раз­вернуто давать ответы, оперировать понятиями. | §23 |  |  |
| 54 | Внешняя политика Ивана IV. | Комби/урок | Ливонская война, борьба с ханствами.Уметь выбирать глав­ное при составлении хронологической таб­лицы. | §24 |  |  |
| 55 | Опричнина. | Комби/урок | Опричнина, земщина, приказы, террор, самодержавие.Уметь выделить глав­ную суть явления (про­цесса). Причинно-следственные связи, итоги (последствия). Уметь анализировать исторические источники, осмысление их. Давать оценки истори­ческим явлениям. | §25 |  |  |
| 56 | Просвещение и литература в XIV – XVI веках. | Комби/урок | Изучать, сравнивать, анализировать, описы­вать, давать характери­стику произведениям искусства. | §26 |  |  |
| 57 | Архитектура и живопись в XIV – XVI веках.  | Презентация  | Давать характеристику произве­дениям искусства. | §27 |  |  |
| 58 | Быт XV – XVI веков. | Презентация | Давать характеристику быта различных категорий населения. | §28 |  |  |
| 59 | Русь Московская. | К/ урок |  |  |  |  |
| 60 | Русь с древнейших времен до конца XVI века. | Итоговоеповторение |  |  |  |  |
| 61 | Русь с древнейших времен до конца XVI века. | Итоговоеповторение |  |  |  |  |
| 62 | Русь с древнейших времен до конца XVI века.  | Контрольный урок |  |  |  |  |
| 63/70 Резерв. |

**Тематическое планирование по дисциплине «История» в 6 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Максим. нагрузка уч-ся** | **Из них** |
| **Теоретическое обучение** | **Практикумы** | **Самостоятельная работа уч – ся проекты** |  **Контрольные уроки**  |
| 1 | Введение  | 1 | 1 |  |  |  |
| 2 | Раздел I. Раннее Средневековье. | 11 | 8 | 1 | 1 |  |
| 3 | Раздел II. Расцвет Средневековья. | 16 | 12 | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Раздел III. Древняя Русь. | 9 | 7 | 1 | 1 |  |
| 5 | Раздел IV. Удельная Русь.  | 9 | 6 | 2 |  | 1 |
| 7 | Раздел V. Русь Московская. | 13 | 11 | 1 |  | 1 |
| 8 | Раздел VII. Итоговое повторение.  | 3 |  |  | 2 | 1 |
| 9 | Резерв.  | 8 |  |  |  |  |
|  | **Итого** | 70 | 43 | 7 | 5 | 4 |