|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п | Наименование раздела | | Тема уроков | Количество часов. | | Дата  Проведения. |
| **1 четверть** | | | | | | |
|  | | Повторение материала за 4 класс  (10 часов). | Повторение. Выявление ЗУН. | 1 | |  |
|  | | Счет в пределах 3-х. | 1 | |  |
|  | | Пальчиковый счет в пределах 3-х. | 1 | |  |
|  | | Прямой и обратный счет в пределах 3-х. Образование чисел 2 и 3. | 1 | |  |
|  | | Прямой и обратный счет. Образование чисел 2 и 3. | 1 | |  |
|  | | Знаки + и - .Решение примеров в пределах 3-х. | 1 | |  |
|  | | Прямой и обратный счет в пределах 5. | 1 | |  |
|  | | Решение задач в пределах 3-х. | 1 | |  |
|  | | Решение примеров в пределах 5. | 1 | |  |
|  | | Решение задач в пределах 5. | 1 | |  |
|  | | Устный счет и письменная нумерация в пределах 1-го десятка  (10 часов). | Счет по одному в пределах 6.Прямой и обратный. | 1 | |  |
|  | | Решение примеров и задач в пределах 6. | 1 | |  |
|  | | Работа со счетами и на палочках в пределах 6. | 1 | |  |
|  | | Решение примеров и задач в пределах 7. | 1 | |  |
|  | | Сложение и вычитание в пределах 8. | 1 | |  |
|  | | Работа со счетами и на палочках в пределах 8. | 1 | |  |
|  | | Решение примеров и задач в пределах 9. | 1 | |  |
|  | | Работа со счетами и на палочках в пределах 9. | 1 | |  |
|  | | Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 | |  |
|  | | Выкладывание предметов в пределах 10. | 1 | |  |
|  | | Работа с денежными единицами.  (10 часов).  Геометрический материал  (6 часов) | Понятие «дороже - дешевле». | 1 | |  |
|  | | Получение 10 копеек. | 1 | |  |
|  | | Получение 15 копеек путем сложения. | 1 | |  |
|  | | Получение 20 копеек путем сложения. | 1 | |  |
|  | | Д/игра «Магазин» | 1 | |  |
|  | | Работа с монетами 1 р. и 2 р. | 1 | |  |
|  | | Работа с монетами 1, 2, 5 р. | **1** |  | |
|  | | Монета 5 рублей. Размен по 1 рублю. | 1 | |  |
|  | | Купюра 10 руб. Размен по 1 рублю и по 50 коп. | 1 | |  |
|  | | Купюра 10 рублей Размен по 1 рублю и по 5 рублей |  | |  |
|  | | Прямоугольник: отличие от квадрата. |  | |  |
|  | | Построение квадратов по точкам. |  | |  |
|  | | Построение фигур по точкам. |  | |  |
|  | | Проведение прямых линий. |  | |  |
|  | | Построение прямоугольников по точкам с помощью линейки. |  | |  |
|  | | Построение прямоугольника с помощью линейки. |  | |  |
|  | | Меры времени  (8 часов). | Понятие о сутках. |  | |  |
|  | | Понятие о неделе. |  | |  |
|  | | Понятие о месяце. |  | |  |
|  | | Понятие год. |  | |  |
|  | | Называние зимних месяцев .Их очередность. |  | |  |
|  | | Называние весенних месяцев. Их очередность. |  | |  |
|  | | Называние летних месяцев. Их очередность. |  | |  |
|  | |  | | | |
|  | | Называние осенних месяцев. Их очередность. |  | |  |
|  | | Повторение  (2 часа) | Повторение и закрепление. |  | |  |
|  | | Повторение и закрепление. |  | |  |
|  | | Отработка счета в пределах 10.  (10 часов). | Работа со счетами. |  | |  |
|  | | Работа с калькулятором. |  | |  |
|  | | Работа с калькулятором. |  | |  |
|  | | Рисование в тетради узоров, бордюров из 10-ти предметов. |  | |  |
|  | | Рисование в тетради узоров, бордюров из 10-ти предметов. |  | |  |
|  | | Решение примеров по практическим действиям. |  | |  |
|  | | Решение примеров по практическим действиям. |  | |  |
|  | | Решение задач по практическим действиям. |  | |  |
|  | | Решение задач по практическим действиям. |  | |  |
|  | | Повторение и закрепление. |  | |  |
|  | | Единицы измерения  (6 часов). | Миллиметр. Измерение. |  | |  |
|  | | Сантиметр, единица измерения. Черчение. |  | |  |
|  | | Дециметр. Измерение. Откладывание на отрезке. |  | |  |
|  | | Метр. Измерение. Черчение. |  | |  |
|  | | Начертание отрезков по заданию учителя. |  | |  |
|  | | Начертание отрезков по заданию учителя. |  | |  |
|  | | Простейшие  геометрические  фигуры  (10 часов). | Точка. |  | |  |
|  | | Линия. |  | |  |
|  | | Получение прямой, путём перегибания листа. |  | |  |
|  | | Вычерчивание отрезков, сравнение. |  | |  |
|  | | Понятие длинней – короче. |  | |  |
|  | | Измерение и черчение отрезков . |  | |  |
|  | | Получение прямого угла, путём перегибания бумаги. |  | |  |
|  | | Разметка и вырезание прямоугольников заданных размеров. |  | |  |
|  | | Изображение прямоугольников в тетради. |  | |  |
|  | | Вычерчивание прямого угла с помощью линейки. |  | |  |
|  | | Использование калькулятора при решении | Калькулятор. Нахождение заданной цифры. Выведение. Стирание. |  | |  |
|  | | Калькулятор. Нахождение заданной цифры. Выведение. Стирание. |  | |  |
|  | | Использование калькулятора при решении примеров в пределах 5. |  | |  |
|  | | Использование калькулятора при решении примеров в пределах 10. |  | |  |
|  | | Использование калькулятора при решении задач в пределах 5. |  | |  |
|  | | | | | | |
|  | | примеров и задач.  (7 часов). | Использование калькулятора при решении задач в пределах 10. |  | |  |
|  | | Образование числа 11. |  | |  |
|  | | Образование числа 11  (10 часов). | Образование числа 11. |  | |  |
|  | | Образование числа 11. |  | |  |
|  | | Прямой и счет в пределах 11. |  | |  |
|  | | Обратный счет в пределах 11. |  | |  |
|  | | Пальчиковый счет в пределах 11. |  | |  |
|  | | Откладывание цифры 11 на счетах. |  | |  |
|  | | Рисование в тетради забора из 11 частей. |  | |  |
|  | | Выведение цифры 11 на дисплей калькулятора. Способы её получения. |  | |  |
|  | | Откладывание на счетах числа 11. |  | |  |
|  | | Закрепление полученных знаний. |  | |  |
|  | | Образование    числа 12  (10 часов). | Образование числа 12. |  | |  |
|  | | Образование числа 12. |  | |  |
|  | | Прямой и счет в пределах 12. |  | |  |
| 93 | | Обратный счет в пределах 12. |  | |  |
| 94. | | Пальчиковый счет в пределах 12. |  | |  |
| 95. | | Откладывание цифры 12 на счетах. |  | |  |
| 96. | | Рисование в тетради забора из 12 частей. |  | |  |
| 97. | | Выведение цифры 12 на дисплей калькулятора. Способы её получения. |  | |  |
| 98. | | Откладывание на счетах числа 12. |  | |  |
| 99. | | Закрепление полученных знаний. |  | |  |
| 100. | | Образование  числа 13  (10 часов). | Образование числа 13. |  | |  |
| 101. | | Образование числа 13. |  | |  |
| 102. | | Прямой и счет в пределах 13. |  | |  |
| 103. | | Обратный счет в пределах 13. |  | |  |
| 104. | | Пальчиковый счет в пределах 13. |  | |  |
| 105. | | Откладывание цифры 13 на счетах. |  | |  |
| 106. | | Рисование в тетради забора из 13 частей. |  | |  |
| 107. | | Выведение цифры 13 на дисплей калькулятора. Способы её получения. |  | |  |
| 108. | | Откладывание на счетах числа 13. |  | |  |
| 109. | | Получение числа 14 |  | |  |
| 110. | | Образование  числа 14  (10 часов). | Закрепление полученных знаний. |  | |  |
| 111. | | Образование числа 14. |  | |  |
| 112. | | Прямой и счет в пределах 14. |  | |  |
| 113. | | Обратный счет в пределах 14. |  | |  |
| 114. | | Пальчиковый счет в пределах 14. |  | |  |
| 115. | | Откладывание цифры 14 на счетах. |  | |  |
| 116. | | Рисование в тетради забора из 14 частей. |  | |  |
| 117. | | Выведение цифры 14 на дисплей калькулятора. Способы её получения. |  | |  |
| 118. | | Откладывание на счетах числа 14. |  | |  |
| 119. | | Закрепление полученных знаний. |  | |  |
| 120. | | Образование  числа 15 | Образование числа 15. |  | |  |
| 121. | | Получение числа 15. |  | |  |
| 122. | | Прямой счет в пределах 15. |  | |  |
| 123. | | Обратный счет в пределах 15. |  | |  |
| 124. | | Пальчиковый счет в пределах 15. |  | |  |
| 125. | | Откладывание цифры 15 на счетах. |  | |  |
|  | | | | | | |  |  |
| 126. | | (10 часов). | Выведение цифры 15 на дисплей калькулятора. Способы её получения. |  | |  |
| 127. | | Откладывание на счетах числа 15. |  | |  |
| 128. | | Закрепление полученных знаний. |  | |  |
| 129. | | Закрепление навыков. |  | |  |
| 130. | | Образование  числа 16  (10 часов) | Получение числа 16. |  | |  |
| 131. | | Образование числа 16. |  | |  |
| 132. | | Прямой и счет в пределах 16. |  | |  |
| 133. | | Обратный счет в пределах 16. |  | |  |
| 134. | | Пальчиковый счет в пределах 16. |  | |  |
| 135. | | Откладывание цифры 16 на счетах. |  | |  |
| 136 | | Рисование в тетради забора из 16 частей. |  | |  |
| 137. | | Выведение цифры 16 на дисплей калькулятора. Способы её получения. |  | |  |
| 138. | | Откладывание на счетах числа 16. |  | |  |
| 139. | | Закрепление полученных знаний. |  | |  |
| 140. | | Образование числа 17  (6 часов). | Получение числа 17. |  | |  |
| 141. | | Образование числа 17. |  | |  |
| 142. | | Прямой и счет в пределах 17. |  | |  |
| 143. | | Обратный счет в пределах 17. |  | |  |
| 144. | | Пальчиковый счет в пределах 17. |  | |  |
| 145. | | Откладывание цифры 17 на счетах. |  | |  |
| 146. | | Образование числа 18  (6 часов). | Получение числа 18. |  | |  |
| 147. | | Образование числа 18. |  | |  |
| 148. | | Прямой и счет в пределах 18. |  | |  |
| 149. | | Обратный счет в пределах 18. |  | |  |
| 150. | | Пальчиковый счет в пределах 18. |  | |  |
| 151. | | Откладывание цифры 18 на счетах. |  | |  |
| 152. | | Образование числа 19  (4 часа). | Получение числа 19. |  | |  |
| 153. | | Образование числа 19. |  | |  |
| 154. | | Прямой и счет в пределах 19. |  | |  |
| 155. | | Обратный счет в пределах 19. |  | |  |
| 156. | | Образование числа 20  (4 часа). | Получение числа 20. |  | |  |
| 157. | | Образование числа 20. |  | |  |
| 158. | | Прямой и счет в пределах 20. |  | |  |
| 159. | | Обратный счет в пределах 20. |  | |  |
| 160. | | Повторение  (3 часа). | Повторение знаний полученных за четверть. |  | |  |
| 161. | | Повторение знаний полученных за полугодие. |  | |  |
| 162. | | Повторение знаний полученных за год. |  | |  |