План урока

Тема. **Незавершенные преобразования в России: опыт и особенности.**

Цель урока: выявить особенности преобразований в России в середине XIX века, охарактеризовать реформы Александра II, проанализировать их итоги и последствия, выяснить, в чем проявилась их незавершенность.

Ход урока

1. Мотивация учащихся.

2. Беседа с классом по изученному материалу.

В феврале этого года в России отмечалось 150-летие со дня отмены крепостного права. В Ульяновской области был открыт памятник Александру II – Освободителю. С именем Александра II связана новая полоса в жизни народов нашего государства.

Необходимость отмены крепостного права и проведения либеральных реформ была очевидна уже в 30 – 40-е гг. 19 века. Однако власть так и не решилась на это.

* **Вспомните, что говорил по поводу крепостного права Николай I.** («Крепостное право - зло, однако внезапная его отмена явилась бы в настоящее время еще большим злом»).

Правительство опасалось, что освобождение вызовет массовые крестьянские волнения и недовольства помещиков. Перелом наступил после Крымской войны, когда стало очевидно: крепостное право угрожает интересам обороны страны.

* **Что представляла собой крепостническая экономика России?** (Состояние серьезного кризиса. Рост крестьянских повинностей и платежей приводил к разорению крестьянских хозяйств).

В то же время уже складывался капиталистический уклад. В 50-е годы 19 века усилилось имущественное расслоение крестьянства. Начавшийся в 30-е годы промышленный переворот сдерживался слабым развитием рынка свободной рабочей силы. Крепостное право затрудняло отток рабочей силы в города. Дальнейшее развитие промышленности было невозможно без отмены крепостного права.

Сохранение крепостного права обрекало Россию на растущее экономическое отставание от ведущих держав. Кроме того, оно порождало крестьянские волнения. Их выступления были разрозненными и малочисленными, но постоянное недовольство крестьян беспокоило власть и дворянство, напоминая о возможности новой пугачевщины.

* **Изменилось ли что в России со вступлением на престол Александра II?** ( С постов были удалены наиболее консервативные сподвижники Николая I. Постепенно смягчалась цензура, расширялась гласность.)
* **Что сказал Александр II в марте 1856 года, выступая перед предводителями дворянства?**

(«Слухи носятся, что я хочу объявить освобождение крепостного состояния. Это несправедливо, а от этого было несколько случаев неповиновения крестьян помещикам… Я не скажу вам, что я был совершенно против этого; мы живем в таком веке, что со временем это должно случиться. Я думаю, что и вы одного мнения со мною: следовательно, гораздо лучше, чтобы это произошло свыше, нежели снизу»).

Публичное заявление царя о неизбежности отмены крепостного права активизировало обсуждение этой проблемы. До сих пор все проекты освобождения держались в тайне.

* **Перечислите известные вам дворянские проекты освобождения?**

1. Помещики плодородных черноземных губерний стремились сохранить в своих руках максимум земли, поэтому предлагали освободить крестьян без земли или с ничтожными наделами.

2. Помещики нечерноземных губерний соглашались предоставить крестьянам большие наделы, но рассчитывали получить максимальный выкуп.

3. Помещики малонаселенных многоземельных степных губерний, боясь нехватки рабочих рук, предлагали предоставить крестьянам большие наделы, но требовали на длительный срок обязать их выполнять повинности.

* **Кому было поручено заняться разработкой и подготовкой проекта крестьянской реформы?**

(При Главном комитете были созданы Редакционные комиссии при председательстве Ростовцева, которые должны были проанализировать и обобщить предложения губернских комитетов и выработать окончательный проект освобождения крестьян).

Вслед за крестьянской реформой в 1860-1870-х гг. были проведены еще целая серия либеральных буржуазных реформ, что позволило назвать этот период «Эпоха великих реформ».

**Проблема. В чем состояла незавершенность «Великих реформ»?**

Задания по группам.

**Задание 1 группе.**

Изучив содержание п. 49 по крестьянской реформе, Манифеста 19 февраля 1861года и Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, выполните следующие задания:

1. Выделите главные положения реформы 19 февраля 1861 года?

2.Каковы были условия освобождения крестьян?

3.Чьи интересы – помещиков или крестьян – соблюдались в большей степени?

4. Какие две основные цели преследовало наделение крестьян землей?

Далее работа с интерактивной презентацией и заполнение таблицы в тетрадях.

**Задание 2 группе.**

Изучив содержание п. 49 по Земской и Городской реформе и документы выполните следующие задания:

1. Раскройте основное содержание Земской реформы?

2. Сформулируйте главные задачи российских земств.

3. С какой целью была проведена Городская реформа?

4. Что нового внесла она в жизнь российских городов?

Далее работа с интерактивной презентацией и заполнение таблицы в тетрадях.

Схема. Органы земского самоуправления.

* **Представительство каких сословий, на ваш взгляд было наиболее урезано в данных органах?**

**На основании чего вы пришли к данному выводу?**

**Задание 3 группе.**

Изучив содержание п. 49 по Судебной реформе и документы

 выполните следующие задания:

1. Раскройте основное содержание Судебной реформы?

2. Что нового появилось в Судебной реформе?

3. Судебную реформу считают самой последовательной из всех реформ 1860-1870-х гг. На чем основано это утверждение?

4. Что из введенного в систему судопроизводства в 1864 году применяется в современной системе судопроизводства?

Далее работа с интерактивной презентацией и заполнение таблицы в тетрадях.

Схема. Судебные органы.

**Задание 4 группе.**

Изучив содержание п. 49 по реформе образования

выполните следующие задания:

1. Раскройте основное содержание реформ образования?

2. В чем заключались изменения системы образования?

3.Какие новые типы учебных заведений появились в России?

4. Какие права получали высшие учебные заведения по Университетскому уставу 1863 года.

Далее работа с интерактивной презентацией и заполнение таблицы в тетрадях.

**Задание 5 группе.**

Изучив содержание п. 49 по Военной реформе и документы

 выполните следующие задания:

1. В чем состояла необходимость проведения данной реформы?

2. Раскройте основное содержание Военной реформы?

3. Кто явился главным разработчиком данной реформы?

4. Кто освобождался от службы в армии?

Далее работа с интерактивной презентацией и заполнение таблицы в тетрадях.

(См. уч. пособие с.355)

Выводы.

Решение проблемы.

Закрепление.

Решение теста.

Тест

1. Что явилось главной причиной, побудившей Александра II и его правительство провести реформы 1860-1870-х гг.

а) стремление большинства русских дворян к переменам

б) резкая критика крепостнической России в странах Западной Европы

в) опасность нового дворцового переворота

г) поражение России в Крымской войне

2. На каких условиях реформа 1861 года предоставила крестьянам землю

а) бесплатно

б) за выкуп при содействии правительства

в) полностью за счет государственной казны

г) за счет помещиков

3. «Положение о крестьянах….» от 19 февраля 1861 года

а) сохраняло феодальные пережитки

б) ликвидировало помещичье землевладение

в) освобождало крестьян от телесных наказаний

г) предусматривало разрушение общины

4. С крестьянской реформой 1861 года связано понятие

а) вольноотпущенные крестьяне

б) выкупные платежи

в) крестьянская община, переделы земли

г) хутора, отруба

5. Органами местного самоуправления, созданными в ходе реформ 1860-1870-х гг. были

а) Земские соборы

б) Земства

в) соседская община

г) городское вече

6. В каком году была проведена городская реформа

а) 1861 б)1863 в) 1870 г)1874

7. Кому принадлежала распорядительная власть местного самоуправления по земской реформе

а) городской думе б) городским земским управам

в) городским и уездным собраниям г) городскому вече

8. Какое из перечисленных ниже преобразований относится к судебной реформе 1864 года

а) несменяемость судей

б) гласность, состязательность судебного процесса

в) трибуналы

г) ликвидация военных судов для революционеров

9. Д.А. Милютин был автором …. реформы

а) Земской б) Судебной в) Городской г) Военной

10. Согласно положению военной реформы срок службы в армии по призыву составлял

а) 3 года б) 5 лет в) 6 лет г) 25 лет

11. Какой тип учебного заведения стал основным на ступени среднего образования

а) лицей б) гимназия в) колледж г) приходская школа

12. Для кого устанавливался сокращенный срок прохождения военной службы

а) лица имеющие образование

б) представителей духовенства

в) единственного кормильца в семье г) неграмотных призывников