**Урок-обобщение по теме «Древний Восток», 5 класс**

Основная технология - игра

***Тип урока: повторительно-обобщающий***

**Цели урока:**

* обобщить и систематизировать изученный материала, закрепить основные идеи темы;
* Способствовать формированию системы знаний о государствах Древнего Востока;
* Развивать умения воспроизводить полученную информацию, выделять главное, ориентироваться в основных событиях истории Древнего Востока; сравнивать, сопоставлять, выявлять причинно-следственные связи, использовать информацию в новых условиях, анализировать и делать выводы;
* воспитывать у учащихся уважение к истории, традициям, культуре народов Древнего Востока.

**Оборудование:**

Компьютер, проектор, раздаточный материал, карточки, реквизиты для сценок, ковер, финики, пиалы

**Ход урока**

1. **Мотивация учащихся**
2. Сегодня мы еще раз окунемся в волшебный мир Древнего Востока, еще раз осуществим путешествие по его странам. А куда же мы отправляемся?

Понятие «Древний Восток» - понятие относительное. Название это было дано людьми, живущими в Западной Европе, для них эти страны действительно были восточными.

Сегодня наш урок, ребята, не совсем обычный. Какую тему мы закончили изучать? **(1 слайд) Древний Восток**

 Чем же мы займемся на этом уроке? Давайте вместе сформулируем наши задачи.

**2 слайд**

1 Нам необходимо повторить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ответы учащихся)

2. Вспомнить \_\_\_\_\_\_ (даты исторических событий, имена исторических деятелей, термины)

3.Закрепить \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (полученные знания)

4.Развивать умения сравнивать,\_\_\_\_\_\_\_\_ (делать выводы, воспроизводить полученную информацию)

5. Воспитывать уважение к истории, традициям, культуре Древнего Востока.

 Нам трудно будет путешествовать без сопровождающих, поэтому мы пригласим с собой **гидов – знатоков истории** стран Древнего Востока. Ваша задача, быть внимательными, отвечать на вопросы. За правильные ответы вы будете получать бонусы, они съедобные и послужат вам сладким вознаграждением за труд. (Учитель показывает вазу с финиками) Что это за плоды? Где растут финиковые пальмы?

Ребята, а знаете ли вы, чем полезны финики? Какие витамины в них содержаться?

Для большинства жителей России такие плоды, как **финики**, считаются сладостями, или лакомством, без которого вполне можно прожить. А вот в странах, являющихся родиной фиников, отношение к ним всегда было другим, и они даже могли составлять основу питания. Питательная ценность фиников удивительна: в них есть витамины А, Е, витамины группы В, кальций, магний, калий, фосфор, цинк, марганец, селен, железо и незаменимые аминокислоты, которых нет в других фруктах. Кстати, есть и такое мнение диетологов, что можно съесть всего 1 финик в день, запить его стаканом молока, и это будет тот самый минимум питательных веществ, который нам необходим, чтобы держаться. Процент сахара в финиках самый высокий – столько нет ни в одном другом фрукте, однако этот сахар не вреден для организма, так как он очень легко усваивается и перерабатывается.

Великий русский учёный, биолог и медик И.И. Мечников считал финики прекрасным средством для лечения кишечных расстройств. Однако не следует забывать тщательно мыть вяленые и сушёные финики, так как на их липкой поверхности скапливается множество болезнетворных микроорганизмов.

Употребление фиников помогает работе сердца, так как в них много калия; они поддерживают печень и почки; нормализуют кислотный баланс в организме; создают благоприятную среду для развития полезной микрофлоры кишечника. Финики также укрепляют иммунитет, полезны при анемии, кашле, вирусных инфекциях, а также в качестве восстанавливающего средства после долгой болезни. Многие учёные считают, что финики при постоянном употреблении могут обеспечить профилактику онкологических заболеваний.

Куда мы отправимся с гидом \_\_\_\_\_\_\_?

Даром Нила называли,

Из шадуфа поливали.

На папирусах писали-

Фараонов прославляли!

 (Египет)

**Слайд 6 (карта Древнего Египта)**

**X:** посмотрите на карту. Где расположен древний Египет? Назовите главную реку Египта. Куда она впадает? Что такое пороги? Что такое дельта? Каковы занятия жителей?

А с какой страной нас познакомит следующий гид \_\_\_\_\_\_\_\_?

*Выходит ученица, читает слоган-загадку.*

Здесь писали на табличках

Хаммурапи правил лично,

Он законы в стране ввел,

Этим славу приобрел.

(Двуречье)

 **Слайд 7 (карта Древнего Двуречья)**

Учитель: А теперь я предлагаю задать вопросы нашему гиду. Проверим, хорошо ли он знает историю Древнего Двуречья?

(ученики задают вопросы гиду)

* Какие реки протекали на территории Двуречья?
* Почему миф о великом потопе появился именно в Двуречье?
* Какое название еще имело это государство?
* Как выглядел в древности главный город Двуречья Вавилон?

*Выходит гид по Индии* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Земледельцы и брахманы,

Слуги, воины, цари.

И слоны, и обезьяны

Славу той стране несли.

(Индия)

**Слайд 8 (карта Древней Индии)**

Гид: я предлагаю вам викторину. Карта послужит вам подсказкой.

* Где расположена расположена Индия? (на юге Азии)
* Самые высокие горы в мире? (Гималаи)
* Найдите однокоренные слова к слову Индия (использовать только георгафические названия).
* Какое слово лишнее в этом ряду? ЦиньШихуан, Конфуций, Ашока, ЛаоЦзы.

*Выходит гид по Китаю \_*\_\_\_\_\_

Чтобы страну обезопасить

И гуннов племена изгнать

Построить там решили стену

На стройку тысячи людей согнать!

(Китай)

**Слайд 9 (карта Древнего Китая)**

Учитель: Ребята, я получила странное письмо от моего ученика, в содержании которого не могу разобраться. Помогите мне. Кто лучше справится - наши гиды (одна группа) или вы, путешественники (вторая группа)? (вручается письмо с ошибками)

**«Однажды я захотел посетить очень красивую страну Индию, которая расположена на Великой Китайской равнине. В этой стране протекает река Тигр, которую называют желтой рекой. Вторая река Ганг впадает в Восточно-Китайское море. Из Индии пролегал Великий шелковый путь в другие страны. Здесь я хотел увидеть пирамиду Хеопса и Великую Китайскую стену. Когда я рассказал об этой мечте своему другу историку, тот рассмеялся и сказал, что моя мечта никогда не сбудется».**

**- Ребята! Подскажите, в чём тут дело?**

Учитель: спасибо, ребята, вы молодцы. Я думаю, что изучение истории поможет вам не допускать подобных ошибок.

А в каких еще государствах Древнего Востока мы побывали, изучая историю? *(названия заранее написать на доске, затем открыть)*

( Ассирийская держава, Персидская держава, Палестина, Финикия ….) Мы с вами знаем, что для изучения истории очень большое значение имеет знание хронологии. Давайте проверим насколько вы овладели этими знаниями.

**Слайд10**

Соотнести дату и событие

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Взятие Вавилона персами  | a) 1792-1750г до н.э. |
| 2.Правление царя Хаммурапи  | b) 221 г. до н.э. |
| 3. Завоевание фараона Тутмоса 3 | c) 538г до н.э. |
| 4. Постройка пирамиды Хеопса | d) 2600 г. до н.э.  |

Учитель: спасибо за помощь, ребята, а наших гостей мы пригласим учиться в одну из школ Древнего Востока. А кто мог учиться в такой школе?

Ответ:По законам древних государств могли учиться только мальчики. Девочки не имели права учиться в школе, их учили дома мамы вести домашнее хозяйство.

**Учитель:** прежде чем начать урок в восточной школе, давайте проведем физминутку. А поможет нам Василий

***Физминутка.***

Учитель. Я приглашаю мальчиков на урок. Каждая пара получает карточку с заданием и выполняет его в течение 5 минут *(раздает карточки) Парная работа*

*Карточка 1.Слайд11*

Более 5 тысяч лет назад появились государства. Выделите **признаки государства маркером.**

1. Царь(правитель), 2. шадуф, 3. войско, 4. колонии, 5. законы,

6. города, 7. дельта, 8. казна, 9. территория 10 .письменность

*Карточка 2.*

**Подберите термины Слайд 12**

1.Денежный сбор в пользу государства налог\_\_\_?

2.Служители богов \_\_жрецы\_?

3.Большое и сильное государство \_держава\_\_?

4. Люди, не входившие ни в одну из каст в Индии \_неприкасаемые\_\_\_\_?

5. Группы людей в Индии со своими правами и обязанностями \_касты варны\_\_?

6. Сказание о богах и легендарных героях \_мифы\_\_?

*Карточка 3.* **Слайд 13**

Соотнеси:

1. Иероглифы А) Двуречье
2. Клинопись Б) Финикия
3. Алфавит В) Египет
4. Шахматы Г) Китай
5. Бумага Д ) Индия

Учитель: Пока мальчики заняты уроками, девочки отправляются на восточный базар. К нам прибыли торговцы из разных государств Древнего Востока. ( Приглашаются по 1 ученицы от команды гидов и путешественников)

Задание1. Из предложенных товаров, выбрать те, родиной которых является Китай( чай, рис, шелк, , бумагу, компас)

Задание2. Из предложенных товаров, выбрать те, родиной которых является Индия.сахар, хлопок, шахматы.

* А почему никто не приобрел изделия из стекла, и ткань пурпурного цвета?
* Какое государство Древнего Востока является их родиной?

**Слайды 14 -19**

А девочки выполнят свою работу, приглашаются к компьютеру. **Задание:** подписать названия этих сооружений, определить, в какой стране они построены (пирамиды, сфинкс, Великая китайская стена, ворота богини Иштар, Брахма, висячие сады)

На глиняных табличках Двуречья найдены пословицы. Какие пословицы в нашем языке аналогичны им по содержанию? Объясните значение пословиц.

**1 команда**

1. «Хорошо одетому всегда рады» («Встречают по одежке, провожают по уму»)

**2 команда**

1. «Он еще не поймал лисицу, а уже делает для нее колодку» («Делить шкуру неубитого медведя»)

**Проверка работы.**

**Учитель . Путешествуя с вами**, **мы узнали много интересного?**

Расскажите, что дала миру цивилизация стран Древнего Востока? **Ответы детей**:

**Учитель:** молодцы, отлично потрудились.

**Подведение итогов.**

Учитель: давайте подведем итог работы и **сделаем выводы.** На уроке мы выделили много особенностей развития государств Древнего Востока, а что же их объединяло? Вставим пропущенные слова в тексте.

Более 5 тысяч лет назад появились первые \_\_\_\_\_\_\_ (государства). Ранние цивилизации возникли в долинах \_\_\_\_\_\_\_\_\_ и поэтому их называли \_\_\_\_\_\_\_. Во главе государства стоял \_\_\_\_ (царь, правитель). Власть его передавалась (по наследству). Люди не были равны, во всех странах существовало \_\_\_\_\_\_\_\_ (рабство). Центрами развития культуры, знаний, ремесла были \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (города).

Более 5 тысяч лет назад появились первые \_\_\_\_\_\_\_ Ранние цивилизации возникли в долинах \_\_\_\_\_\_\_\_\_ и поэтому их называли \_\_\_\_\_\_\_Во главе государства стоял \_\_\_\_ Власть его передавалась по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Люди не были равны, во всех странах существовало \_\_\_\_\_\_\_\_ Центрами развития культуры, знаний, ремесла были \_\_\_\_\_\_\_\_\_

А теперь покажите свои пиалы с финиками. Кто же трудился лучше всех и набрал больше фиников? Определяется победитель, выставляются оценки.

**Рефлексия**

* Чем наш урок отличался от обычного?
* Что вам понравилось больше всего на уроке?
* Будем еще проводить игровые уроки?

**Домашнее задание:** составить кроссворд на тему «Древний Восток»