**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**ТЕМА УРОКА «СУММА УГЛОВ ТРЕУГОЛЬНИКА»**

**АВТОРЫ: МИНИБАЕВА ЛИЛИЯ АХУНЯНОВНА, МИТЮШИНА ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЦЕЛИ (ЗАДАЧИ) УРОКА**   * ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ   Формировать умения доказывать теорему о сумме углов треугольника.  Совершенствовать умения решать задачи  Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления   * ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:   Воспитывать культуру поведения при групповой и парной работе, формирование положительной мотивации.  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.   * РАЗВИВАЮЩИЕ:   - РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;  Проговаривать последовательность действий на уроке;  Работать по коллективно составленному плану;  Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки:  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  Высказать своё предположение.   * КОММУНИКАТИВНЫЕ: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. * ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ; умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;   Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **ТИП УРОКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**  Изучение нового материала;  По источникам знаний: словесные, наглядные;  По степени взаимодействия учитель - ученик, ученик – ученик: эвристическая беседа;  Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;  Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично – поисковый.  **ОПОРНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ**  Угол, треугольник, виды треугольников, сумма углов, параллельные прямые, углы при параллельных прямых и секущей, смежные углы.  **КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ.**  Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа, самостоятельная работа, взаимопроверка, контроль и самоконтроль. | **РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА**  ПРЕДМЕТНЫЕ  Уметь решать задачи с применением теоремы о сумме углов треугольника.  МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;  работать по коллективно составленному плану;  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение(РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*).*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД)  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(*ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД*).*  ЛИЧНОСТНЫЕ  Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  **ОБОРУДОВАНИЕ УРОКА**  Доска, мультимедиа проектор, компьютер, презентация « Сумма углов треугольника», рабочие листы, рабочая тетрадь, макеты треугольников  алгоритм самооценки.  **ПОНЯТИЯ И СВЯЗИ МЕЖДУ НИМИ**  Углы треугольника и их сумма, связь сформулирована в виде теоремы  **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**  Учебник п 30, составить по 3 вопроса по содержанию пункта, придумать 3 задачи изобразить на листах А4. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | |
| Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| 1-й этап урока  Мотивация к учебной деятельности | | | | | | |
| Организует актуализации требований к ученику со стороны учебной деятельности и делит класс на рабочие группы по 4 человека. Настраивает на работу. Здравствуйте ребята, я хочу поделиться своим хорошим настроением, а вы поделитесь вашим настроем, задором? |  |  | Улыбаются друг другу и учителю | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Настроиться на работу |  |
| 2-й этап урока  Постановка цели и задач урока | | | | | | |
| 1. Загадывает загадку о треугольнике. 2. Организует беседу, выявляющую знания о треугольнике 3. Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока.   Как вы думаете как будет звучать формулировка темы. Давайте попробуем кратко и емко сформулировать , то о чем мы сейчас говорили. Какие сведения о треугольнике могут оказаться лишними в названии темы.   1. С помощью эвристической беседы подводит итоги данного этапа. Предлагает сформулировать грамотно тему и записать в тетрадь 2. Поставить цель на урок, что каждый из вас должен усвоить и чему научиться к концу урока? Что бы вы хотели узнать и усвоить на сегодняшнем уроке, какими средствами этого можно добиться? Подвести к тому, что можно сделать практическим путем. ( А нельзя ли сделать теми приемами, знакомыми нам ) | Отгадывают загадку. Выдвигают предположения о теме урока. Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя | Выделение существенной информации из текста загадки. Выдвижение гипотезы и обоснование. Осуществление актуализации личного жизненного опыта | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. Выслушивает мнения своих товарищей, корректно и адекватно дополнять. | Умение слушать собеседника, построение  понятных для собеседника высказываний | Контролирует правильность ответов собеседников. Акцентировать внимание на своей речи, избавляться от барьеров боязни выступления перед аудиторией | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Принятие и сохранение учебной цели и задачи. Дополнение, уточнение высказанных мнений по существу поставленного задания. |
| 3 этап «Практическая работа» | | | | | | |
| Предлагает детям придумать задания для работы с треугольником исходя из темы урока (направляя на данные задания):   * Начертить произвольный треугольник; * Измерить углы треугольника с помощью транспортира; * Найти сумму углов треугольника   Слайд №3  Предлагает выполнить задания по плану | Придумать задания связанные с темой урока. Составить план выполнения практической работы. Они придут к проведению исследовательской работы | составление стройной системы шагов, выбирая их из множества предложенных вариантов | Оформлять мысли в устной форме, учитывать разные мнения, спорить и отстаивать свою позицию | Умение взаимодействовать в группе, при необходимости оказать помощь | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. |
| 4 этап «Усвоение новых знаний и способов усвоения» | | | | | | |
| Предлагает, на основе полученных данных практической работы , выдвинуть гипотезу формулировки теоремы о сумме углов треугольника. Выбрать правильную формулировку теорему.  Подводит к доказательству теоремы по готовому чертежу, после чего предлагает оформить запись теоремы с доказательством в тетради.  Слайд №№4,5  Ознакомить с историческим материалом  Слайд №№ 15, 16,17  Практическое задание наи основе оригами  Слайд №№ 6,7 | Выдвигать гипотезы, сравнивать ответы, анализировать, выбрать правильный вариант, аргументировать свою точку зрения. Уметь перевести словесную формулировку в знакосимволическую. | Самостоятельное выделение и формулирование теоремы. Произвольное и осознанное построение речевого высказывания, логические мыслительные операции. | Выслушать все предположения, корректно критиковать | Понимание на слух ответов учеников, осознанное построение речевых высказываний | Контролировать правильность и полноту проведенного анализа. | Принятие и сохранение учебной цели и задачи, адекватно воспринимать мнения собеседников.  Развитие зрительной памяти. |
| 5 этап «Первичное закрепление» | | | | | | |
| Организовать усвоение учениками нового способа действий при решении данного класса с их проговариванием во внешней речи. Устно; задачи со слайдов №№9,10 письменно, с подробным оформлением в тетради задачу №3 со слайда 11, самостоятельно в группах задачу со слайда 12. Проверяет самостоятельную работу, определяет возникшие затруднения, причину затруднений, помогает выйти из затруднений, организует самопроверку по эталону. Слайд 13 | Развивать умение прочтения чертежа, извлекать максимум информации, выделять условие и заключение к задачи, овладеть общим приемом решения задач, ориентироваться на разные приемы решения исходя из первоначальных условий | Произвольное и осознанное повторение речевого высказывания, осуществление анализа способов действия, умение логически мыслить, оперирование знаково-символьными действиями | Работать слаженно в группе, развивать поданную мысль, стоить правильные речевые высказывания, учитывать разные мнения | Построение речевых высказываний, умение оформлять свои мысли в устной форме, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение оценить работу сотоварищей | Уметь проговаривать последовательность действий, принимать решение и нести ответственность за принятое решение, уметь вносить необходимые коррективы в работу | Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль, составление плана и последовательности действий, прогнозирование возможного результата |
| 6 этап «Подведение итогов» | | | | | | |
| Подводит учеников к подведению итогов.  Какую цель ставили?  Достигли ли цели?  Дать качественную оценку работы класса и отдельных учеников | Оценивать свою работу в общем контексте, подводить итоги своей работы | Владение умениями оценивания всей работы | Уметь оценивать работу в коллективе | Развитие навыков адекватной оценки работы товарищей | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценке | Умение принимать решения, делать выводы, |
| 7 этап «Информация о домашнем задании» | | | | | | |
| Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Прочитать п 30 по учебнику и составить 3 вопроса своим одноклассникам, 3 задачи с рисунками на листе А4 на изученную теорему. Слайд № 14 | Уметь составлять адекватные вопросы, приводить примеры и контрпримеры | Развитие мыслительной деятельности |  |  |  |  |
| 8 этап « Рефлексия » | | | | | | |
| Организует рефлексию. Оцените свою работу на уроке, работу своих одноклассников, легко ли вам давалось изучение этой темы | Осознать свое место на уроке, уметь анализировать | Умение посмотреть на свою деятельность со стороны и в контексте общей деятельности | Оценить работу окружающих. | Оценивание планируемых и полученных достижений | Оценить степень своего участия на уроке | Узнавание нового в ходе урока |