Конспект открытого урока

по математике

в 7«Б» классе

Тема: ***“Умножение и деление чисел,***

***полученных при измерении***

***мерами стоимости,***

***на однозначное число”***

Учитель: Елисеева Т.В.

**Цели урока.**

*Образовательные.*

Формировать умения и навыки работы с числами, полученными при измерении мерами стоимости.

Систематизация знаний по теме: "Преобразование, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами стоимости",

Закреплять навыки преобразований чисел, полученных при измерении мерами стоимости.

*Коррекционно-развивающие.*

Расширение кругозора учащихся.

Развитие приёмов умственной деятельности, памяти, внимания, умения сопоставлять, анализировать, делать выводы.

Развивать логическое мышление при решении задач.

Развитие познавательной активности, положительной мотивации к предмету.

Развивать потребности к самообразованию.

*Воспитательные.*

Воспитание ответственности, самостоятельности, умения работать в коллективе.

Показать математику как интересную науку, превратить занятие в необычный урок, где может проявить себя каждый ученик.

Тип урока: урок развития умений и навыков.

Формы организации работы на уроке: индивидуальная, групповая.

Ученик должен знать:

Меры стоимости и их соотношение.

Правила сложения и вычитания чисел, полученных при измерении единицами стоимости.

Ученик должен уметь:

выполнять устное умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости.

решать задачи с числами, полученными при измерении величин, на увеличение или уменьшение в несколько раз. (с помощью опорных таблиц, таблицы умножения и с помощью учителя).

*Оборудование:* учебники, рабочие тетради, опорные таблицы: «Умножение чисел, полученных при измерении единицами стоимости на однозначное число», «Преобразование чисел, полученных при измерении единицами стоимости», «Соотношение единиц стоимости», денежные купюры, карточки для индивидуальной работы.

**Ход урока**

1. **Организационный момент. Приветствие.**
2. **Введение в тему**.

В рубле 100 копеек. Если не хватает хотя бы одной, то это уже не рубль.

В Новгороде в XIII веке наряду с названием "гривна" стало употребляться название "рубль". Долгое время считалось, что слово "рубль" происходит от глагола рубить, мол, гривны серебра разрубались нашими предками на две части - рубли, а те в свою очередь рубились еще на две части – полтины. Скорее всего, рубль обязан своим названием древней технологии, по которой серебро заливалось в форму в два приема - на платежных новгородских слитках хорошо заметен шов на ребре. Корень "руб", по мнению специалистов, означает край, кайма. Кстати, "руб" на украинском, белорусском и польском – рубец.

 Из московского рубля чеканили сто «денег» весом 0,92 грамма каждая (оставшиеся 12,5 грамма серебра делили на оплату работы мастеров и пошлину в казну).  С 1535 года деньгам были присвоены обязательные изображения: новгородская «копейная» деньга – всадник с копьём (отсюда – «копейка»).

1. **Повторение**: а) Найти произведение чисел: 31р. и 4 (124р)., 100к. и 5(500к)., 5р.10к. и 2 (10р. 20к)
2. Как называются компоненты при делении? (делимое, делитель, частное)

*Устно решить:* 1 батон – 12 руб., 3 батона - ? (36р) Вопрос: Сколько сдачи можно получить с 50 руб? (14р)

1. **Сообщение новой темы.**

Разобрать алгоритм записи деления на однозначное число чисел, записанных одной ед. измерения (руб. или коп)

1. а) 1735р : 5 = 347р б) 98к :7 = 14к

- записанные двумя единицами измерения (р. и коп.)

а) 90р 78к : 3= 30р 26к

 90р 78к = 9078к

 9026 : 3= 3026к (деление в столбик) 3026к = 30р 26к

1. **Задача**

3 матрёшки – 131р 10 коп.

5 матрёшек - ?

1. 131 р 10к : 3 = 43р 70к – стоит 1 матрёшка
2. 43р 70 к х 5 = 218р 50к – стоят 5 матрёшек
3. **Физ. минутка**

Раз, два, три, четыре, пять –
Все умеем мы считать,
Отдыхать умеем тоже.
Руки за спину заложим,
Голову поднимем выше
И легко – легко подышим.

Раз – подняться, подтянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать,

Шесть – за парты сесть опять.

**5. Закрепление Примеры №343 в) д)**

Один ученик решает у доски, остальные дети - в тетради.

а) Найти $\frac{1}{7}$ от 9 р 03к б) Найти $\frac{4}{7}$ от 114р. 66к

9 р. 03к. :7 х 1= 1р29к 114р 66к : 7 х 4 = 65р 52к

1. 9р.03к : 7 = 1р. 29к. 1) 114р 66к : 7 = 16р. 38к.
2. 1р. 29к х 1 = 1р. 29к 2) 16р. 38к х 4 = 65р52к

Вывод:

1. **Итог урока:**

**Вывод:** чтобы выполнить умножение и деление числа, полученного при измерении, на однозначное число, нужно:

1. выразить число, полученное при измерении, в более мелких мерах;
2. выполнить умножение или деление;

3) выразить число, полученное в ответе, в более крупных мерах (если это возможно).

1. **Выставление оценок. Предложить ребятам оценить себя самим.**
2. **Домашнее задание**

№342 5й пример

52р.30к. х 8 – 36р.45к. : 5 = 411р. 11к.

Окончание урока:

Окончен урок, и выполнен план.

Спасибо, ребята, огромное вам.

За то, что упорно и дружно трудились,

И знания точно уж вам пригодились