***Задачи:***

*Коррекционно-образовательные:*

- закрепление словаря и знаний по теме «Транспорт»;

- познакомить с разными видами транспорта (железнодорожный, водный, воздушный, наземный);

- познакомить с новыми словами (железная дорога, машинист, локомотив,

товарный поезд, пассажирский поезд);

- упражнять в согласовании числительных и существительных;

- учить образовывать приставочные глаголы;

- учить правильно употреблять сравнительную степень прилагательных;

- упражнять в употреблении сложноподчиненных предложений с союзом *для того чтобы.*

- учить составлять описательные рассказы по плану-схеме.

*Коррекционно-развивающие:*

- развивать память, внимание, мышление;

- развивать фонематические процессы;

- развивать мелкую и общую моторику.

*Коррекционно-воспитательные:*

- воспитывать интерес к различным видам транспорта;

- воспитывать чувство товарищества, доброты, взаимопомощи.

*Предварительная работа*: наблюдение за транспортом, проведение различных упражнений по развитию речи и окружающему миру по теме «Транспорт»; организация сюжетно-ролевых и настольно-печатных игр по теме; разучивание стихотворений и загадок, блок занятий по обучению рассказыванию о предметах с опорой на схему по темам: фрукты, овощи, игрушки, одежда.

*Оборудование:* костюм Гнома, игрушки по теме, детский велосипед, фланелеграфы, наборы геометрических фигур, план-схема, диск со звуковыми отрывками, предметные картинки, макет поезда.

Ход занятия

1. Организационный момент.

*Дети, взявшись за руки, стоят в кругу.*

- Сегодня замечательный день и настроение у меня тоже замечательное. Я хочу поделиться этим настроением с вами. (Легкое сжатие руки передается детям по цепочке.)

2. Основная часть.

Стук в дверь. Входит ребенок в костюме гнома.

- Здравствуй, Гном! Как ты здесь оказался?

Гном: - Я впервые оказался в городе и увидел здесь много интересного и удивительного.

- Что же удивительного ты увидел в городе?

Гном: В городе я увидел большую гусеницу. В нашем лесу таких гусениц нет. Послушайте, как она поет.

*Включается фонограмма звука движущегося поезда.*

- Что же это за гусеница?

Дети: - Это поезд.

*Выставляется поезд.*

- Поездом управляет машинист. Первый вагон поезда называется локомотив. В нем находится машинист и управляет поездом.

- Поезд передвигается по железной дороге. Это железнодорожный транспорт. Наш поезд повезет груз.

*Выставляются картинки: автобус, танк, лодка, велосипед.*

- Что повезет наш поезд, назовите одним словом. (Транспорт.)

- В первом вагоне поедет транспортное средство, в котором один слог, во втором слово с двумя слогами, в третьем с тремя, в четвертом с четырьмя.

*Дети делят слова на слоги и загружают поезд.*

- Наш поезд повезет груз, значит он товарный. А если поезд перевозит пассажиров, он какой? (Пассажирский.)

Гном: А еще я в городе видел огромную белую черепаху. Она плыла по реке и пела песенку. В нашем лесу таких черепах не. Послушайте, как она поет.

*Звучит фонограмма гудка парохода.*

- Что это? (Пароход.)

- А что еще Гном мог увидеть на реке?

Игра «Сосчитай и называй».

*Выставляются картинки : пять лодок, два плота, один парусник, два катера, пять кораблей.*

- Эти транспортные средства передвигаются по воде, значит это какой транспорт? (Водный.)

Гном: - А еще я в городе видел огромную птицу. Она летит и поет. В нашем лесу таких птиц нет.

- А как вы думаете, что это за птица? (Выслушиваются предположения детей.)

- Давайте послушаем ее песенку и проверим ваши предположения. *Включается фонограмма звука летящего самолета.*

- Что это за птица?

- Давайте сравним птицу и самолет.

Игра «Добавь слово».

Птица летит высоко, а самолет еще … выше.

Птица летит далеко, а самолет еще … дальше.

Птица летит быстро, а самолет еще … быстрее.

Птица поет громко, а самолет гудит еще … громче.

У птицы крылья большие, а у самолета еще … больше.

У птицы крылья мощные, а у самолета еще … мощнее.

- А каких транспортных средств не было в небе, когда Гном гулял.

*По картинкам: не было вертолетов, ракет, воздушных шаров, самолетов.*

- Этот транспорт передвигается по воздуху, значит он какой? (Воздушный.)

- Давайте вместе с Гномом полетаем на самолетах. Кто управляет самолетом? (Пилот, летчик.) Значит мы кто? (Пилоты, летчики.)

Физкультурная минутка.

Собираюсь я в полет (*Шагают на месте.)*

Полетит мой самолет. (*Вытягивают руки вперед и соединяют ладони*.)

Правое крыло отвел, (*Правую руку в сторону*.)

Левое крыло отвел, (*Левую руку в сторону*.)

А потом мотор завел. (*Круговые движения руками перед грудью*.)

Полетали, покружились (*Изображают полет самолета*.)

И на место приземлились. *(Садятся на корточки.)*

Гном: - В городе я увидел много больших жуков. Они быстро ползают по улицам и поют песенки. В нашем лесу таких жуков нет.

- Как вы думаете, что это за жуки?

- Давайте послушаем их песенку.

*Включается фонограмма звука проезжающих машин.*

- Что это? (Машины.)

- Как вы думаете, какие машины Гном мог увидеть в городе? (Пожарную машину, грузовик, скорую помощь … .)

- Давайте построим эти машины из геометрических фигур и расскажем о них Гному.

Конструирование из геометрических фигур.

- Что ты построил?

- Я построил пожарную машину. (Грузовик, скорую помощь, такси ... )

- Для чего нужна пожарная машина (Грузовик, скорая помощь, такси … )

- Эти транспортные средства передвигаются по земле, значит это какой транспорт? (Наземный.)

- Давайте покатаемся на этих машинах. Кто управляет машиной? (Водитель,шофер.)

- Значит кем мы будем? (Водителями, шоферами.)

- Заводим машины: джжжжжж и поехали.

*Дети изображают езду на автомобиле.*

- Стоп! Мы приехали в гараж. Давайте понаблюдаем за машиной.

Игра «Подбери нужное слово» по демонстрации действий.

Машина в гараж … (заезжает), машина из гаража …(выезжает), машина вокруг гаража …(объезжает), машина к гаражу …(подъезжает), машина от гаража …(отъезжает), машина на мост …(въезжает), машина с моста …(съезжает).

Гном: Мне уже пора идти домой.

- А где твой дом?

Гном: Далеко в лесу.

- А на каком транспорте Гном сам может быстро доехать до дома. (На велосипеде.)

Гном: - А что такое велосипед?

*Вывешивается картинка с изображением велосипеда и план-схема.*

- Давайте расскажем Гному о велосипеде по плану-схеме.

Дети отвечают на вопросы полными предложениями.

* Как называется транспортное средство?
* Из каких частей состоит?
* Чем приводится в движение?
* Вид транспорта.
* Кто управляет этим видом транспорта?
* Какую пользу приносит человеку?

-Повторите весь рассказ о велосипеде, используя план.

- А вот у нас есть настоящий велосипед. Он такой же, как на картинке? (Нет.)

- Расскажите о нем по нашему плану.

*Рассказ о детском трехколесном велосипеде по плану-схеме.*

Гном: Спасибо вам ребята за помощь. Я от вас узнал много интересного о транспорте. Мне пора, меня ждут дома. До свидания!

*Гном садится на велосипед и уезжает.*

3. Итог.

-Как вы думаете, какое настроение у Гнома? Почему?

- О чем мы ему рассказывали?

- Понравилась вам встреча с Гномом?

- Что вам понравилось больше всего?

- Вы хорошо занимались. Я вами очень довольна.