**Занятие по развитию речевого слуха.**

**Тема:** Звуки [Т] - [Т΄].

**Текст** «Природа – наш дом» (2 занятие).

Цели занятия:

***- по произношению:***

\*Дифференциация звуков в разных позициях на материале слогов, слов, фраз, в различных видах речевой деятельности.

\*Закреплять умение говорить слитно, в нормальном темпе, соблюдать ударения и правила орфоэпии в словах.

\*Развивать самоконтроль при произнесении звуков [Т],[Т΄], умение охарактеризовать их;

***- по РРС:***

\*Глобальное восприятие текста на слух с помощью ИСА с голоса диктора; упражнение в умении воспринимать аудиозапись;

\*Различение и опознавание на слух слов и фраз из текста;

\*Восприятие на слух вопросов по содержанию текста.

\*Активизация навыка выразительного чтения на материале текста, умения воспроизводить восклицательную интонацию, логического ударения;

\*Продолжить работу над словесным ударением на слуховой основе.

-Развивать мышление, внимание, память.

-Воспитывать бережное отношение к природе.

-Учить воспринимать и выполнять поручения, давать грамотные ответы.

 ***Ход занятия:***

**I. Оргмомент.**

-Поздоровайся.

-[Надень наушники. Включи аппарат]

-[Как ты слышишь?]

-[Что ты сейчас будешь делать?]

-Сегодня мы будем хорошо говорить звуки [Т],[Т΄].

(слайд1)

**II. Дыхательно – голосовые упражнения.**

 -[Скажи на одном выдохе слитно] (слайд2)

  **Како́й ска́зо̄чный и удиви́тельный мир нас о̄кружа́ет!**

 - [Cкажи на одном выдохе слитно, соблюдая паузы]

(слайд3)

 **Приро́ду мы должны́ благо̄дари́ть, бере́чь, люби́ть и**

 **са́мое гла́вное- защища́ть!**

 **III. Работа с профилями звуков** [Т] - [Т΄]. (слайд4)

- Дай характеристику звуков.

 -Чем они отличаются?

  **IV. Диалог.**

 - Какое сейчас время года?

 - Какие приметы осени ты знаешь?

 - Листопад, ветер, дождь – что это?

 - Да, это явление природы.

 - Какой текст мы читали на прошлом занятии?

 -Да, правильно, сегодня мы продолжим работу над этим

 текстом.

 **V. Работа с текстом.**

- Внимательно послушай текст! (слайд5) (Аудиозапись).

 ***Приро́да – наш дом.* Мы живём в прекра́сно̄м ми́ре, ко̄то́рый о̄ку́тан приро́до̄й. По̄смо̄три́те во̄кру́г! Како́й ска́зо̄чный и удиви́тельный мир нас о̄кружа́ет! Леса́, поля́, ре́ки, мо̄ря́, о̄зёра, го́ры, разно̄о̄бра́зие расте́ний и живо́тных… Э́то – приро́да! О̄на́ щедра́ и беско̄ры́стна: ведь приро́да даёт чело̄ве́ку всё нео̄бхо̄ди́мое для ег̄о жи́зни: пи́щу, жили́ще, о̄де́жду. Чело̄ве́к – часть приро́ды.
Приро́ду мы до̄лжны́ благо̄дари́ть, бере́чь, люби́ть и са́мое гла́вное защища́ть, по̄то̄му́ ч̄то э́то – на́ша жизнь, наш дом.**

-Что ты услышал?

-Какой голос ты услышал?

-Внимательно послушай 1 предложение и повтори, сохраняя интонацию читающего, соблюдая ударения и правила орфоэпии! (Аудиозапись).

-Замени словосочетание – ***окутан природой.***

-На каком слове она делает логическое ударение?

-Внимательно послушай 2 предложение и повтори так же! Хорошо говори [Т] и[Т΄].Соблюдай ударения и правила орфоэпии! (Аудиозапись).

-Прочитай 3 и 4 предложения.

- **Посмотри** (слайд 6)**и назови картинки: Леса́, поля́, ре́ки, мо̄ря́, о̄зёра, го́ры, расте́ния**- это что? **Назови одним словом!**

- «Разнообразие животных» - как ты понимаешь это словосочетание?

-Какие животные ты знаешь?

-Назови животных (слайд7).

-Это какие животные? Где они живут?

-Посмотри слайд №8. Назови картинки. К какому предложению подходит этот слайд?

-Да. **О̄на́ щедра́ и беско̄ры́стна: ведь приро́да даёт чело̄ве́ку всё нео̄бхо̄ди́мое для ег̄о жи́зни: пи́щу, жили́ще, о̄де́жду.**

**-** Из чего делают одежду, как ты думаешь? Посмотри (слайд №9).

-Это ткань. Это хлопок. Его выращивают. Потом убирают урожай. Затем на ткацких станках ткут из хлопка ткань. А из ткани шьют одежду.

-Послушай внимательно и повтори! (Аудиозапись).

-Почему «**Чело̄ве́к – часть приро́ды.»**?

Расскажи своими словами!

**VI.**

-Выполняй задание. (слайд 10)

 **Измени окончания:**

**Что делать? Что делает?**

**Благо̄дари́ть**

**Ко̄рми́ть**

**Люби́ть**

**Защища́ть**

**VII.**

**-** Послушай последнее предложениеи повтори так же**!** (Аудиозапись).

 **– Скажи, почему мы должны «благо̄дари́ть, бере́чь,**

 **люби́ть и са́мо̄е гла́вно̄е защища́ть природу»?**

-Да, верно, потому что «ПРИРОДА - это наш дом!»

(слайд 11).

-Какие звуки мы повторяли?

-Тебе понравился текст? Почему?