**Проблема:** устранение различия в позициях педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей. Родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями, как правило, они испытывают трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с ребенком  дома. Отсутствие систематической обратной связи из семьи лишает педагогов возможности быть достаточно информированными о характере речевой деятельности детей в повседневных жизненных ситуациях.

**Направление деятельности:** систематизация форм и методов работы с родителями, направленные на сотрудничество в исправлении речевых нарушений у детей.

**Цель:** предоставление различных содержательных и структурных вариантов взаимодействия учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

**Задачи:**

1. Изучать особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями.

2. Привлекать родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедической группы ДОУ.

3. Пополнять наглядно-информационный материал для родителей, направленный на развитие речи детей.

4. Систематизировать практический материал, которым могли бы воспользоваться педагоги и родители  в осуществлении работы во взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

**Участники проекта:** учитель – логопед, родители, воспитатели

**Вид, тип проекта: долгосрочный**

Педагогический проект «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями»  рассчитан на 1 год.

Реализация проекта будет проходить в три этапа: диагностический, основной и заключительный.

**1 этап.  Диагностический**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Вид деятельности** | **Ответственный** |
| Сентябрь-октябрь | Ознакомительная работа с родителями (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, анкетирование) | учитель-логопед |
| Сентябрь | Сбор анамнестических сведений о ребенке(диагностика речевого развития ребенка, беседы с родителями) | Учитель-логопед |
| Сентябрь | Перспективное планирование работы с детьми, воспитателями, родителями на учебный  год (составление перспективного плана коррекционной работы) | Учитель-логопед |

**2 этап. Основной этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Вид деятельности** | **Ответственный** |
| **Октябрь** | **Родительское собрание «Содержание логопедической работы с детьми старшего возраста».**-программно-методическое обеспечение логопедической работы;-взаимодействие специалистов ДОУ в реализации содержания коррекционно – развивающего обучения;-особенность работы учителя-логопеда в старшей группе;-особенности работы воспитателя в логопедической группе с детьми старшего возраста;-рекомендации учителя-логопеда родителям   | Учитель-логопед |
| **Ноябрь** | **Круглый стол для родителей «Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста».**-результаты работы ПМПК, комплектование группы;-психологические особенности детей с недостатками речи;-причины и характеристика речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста;-единство требований детского сада и семьи.  | Учитель-логопед |
| **Декабрь** | **Семинар-практикум для родителей «Эффективные способы развития речи детей старшего дошкольного возраста».**-формирование речи у детей старшего дошкольного возраста (объем словаря, словообразование, связная речь);-взаимосвязь в развитии тонкой моторики рук и речевой функции;-обучающий практикум: «Использование нетрадиционных методов и приемов для развития речи детей»:-пальчиковый игротренинг;-обсуждение, обмен мнениями. | Учитель-логопед |
| **Январь** | **Консультация для родителей  «Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук»**-виды детской деятельности, направленные на развития мелкой моторики пальцев рук;- рекомендации родителям по развитию мелкой моторики рук  детей 5-6 лет;-советы родителям,  имеющих леворуких  детей; | Учитель-логопед |
| **Февраль** | **Круглый стол  для родителей «Использование здоровьесберегающих технологий в развитии речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями».**-влияние биоэнергопластики на речевое развитие дошкольников;-развитие кисти руки с помощью массажных мячей;-повышение двигательной активности во время занятий;-организация детей во время выполнения домашних заданий;-обсуждение, обмен мнениями. | Учитель-логопед |
| **Март** | **Семинар – практикум для родителей  «Домашняя игротека»**-игра – основной вид деятельности ребенка;  -использование речевых игр дома;-рекомендации родителям по автоматизации звуков в игре. | Учитель-логопед |
| **Апрель** | **Родительское собрание «Подготовка детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи к овладению чтением».**-определение готовности ребенка к овладению чтением;-предупреждение дисграфии и дислексии у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями;-формирование графических навыков и умений – эффективная подготовка руки ребенка к письму; | Учитель-логопед |

**3 этап. Заключительный этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Вид деятельности** | **Ответственный** |
| **Апрель** | Опрос и анкетирование педагогов и родителей, обследование детей, проведение ПМПК  | Учитель-логопед |
|  **Май** | **Круглый стол для родителей по результатам проделанной работы за учебный год.**-отчет учителя-логопеда по коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста, результаты обследования детей на конец учебного года; -тест для родителей «Как вы оцениваете коррекционно-педагогическую деятельность ДОУ»;-рекомендации для родителей по работе с детьми на лето. | Учитель-логопед |

**Ожидаемые результаты**

При реализации проекта «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями» мы рассчитываем получить следующие результаты: Родители станут активными участниками в коррекционно – развивающем процессе, перестанут отстраняться от работы по исправлению речевых дефектов у детей, т.к. овладеют необходимыми педагогическими знаниями, умениями  и навыками. Они преодолеют возникающие определенные трудности в организации взаимодействия со своим ребенком.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс позволит значительно повысить эффективность совместной работы. Возникнет понимание того, что создание единого речевого пространства развития ребенка возможно при  условии тесного сотрудничества учителя-логопеда и родителей.

**Используемая литература**

1. Закон РФ «Об образовании». М., 2008.

2. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М., 2009.

3. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. М., 1978.

4. Козина И.Б., Формирование мотивации к коррекционным занятиям у дошкольников // Дефектология. 1997. № 5.

5. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М., 2007.

6. Перчаткина Е. Сотрудничество логопеда и родителей // Дошкольное воспитание. 1998г. № 11, с.47-49.

7. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. М., 2007.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад «Аленка»

**Проект:**

**«Взаимодействие учителя – логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями»**

 Автор проекта: учитель – логопед Цыбульская М. В.

Абакан - 2011