**РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

**В ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ**

*Сафина Наталья Владимировна, учитель географии,*

*МБОУ «средняя общеобразовательная школа №21»*

*г. Альметьевск, РТ*

«Важная цель образования –

это не знания, а действия».

*Герберт Спенсер*

Деятельность – это целесообразное преобразование людьми окружающей действительности. Исходной формой такого преобразования является труд. Преобразуя природу, человек преобразует самого себя, проявляется как субъект своего развития.

Еще в 50-е годы профессор Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова П.Я. Гальперин поставил в исследовании вопрос: для чего человек учится? И ответил: для того, чтобы научиться что-либо делать, а для этого – узнать, как это надо делать. Следовательно, цель обучения – сформировать умение действовать, а знания должны стать средством обучения действиям. Все это подводит к необходимости внедрения технологий и методов обучения, которые помогут приблизить знания по предмету, к задачам практической деятельности. Современная технология обучения – это системная категория, ориентированная на дидактическое применение научного знания, научные подходы к анализу и организации учебного процесса с учетом эмпирических инноваций преподавателей и направленности на достижение высоких результатов учебной деятельности учащихся [1].

Специфика географии как учебного предмета, предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе: при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. В Методическом письме "Актуальные проблемы преподавания географии в 2010/2011 учебном году подчеркивается, что «География – предмет, при освоении которого ведущей является познавательная деятельность. Основные виды учебных действий ученика - умение составлять характеристику, объяснять, сравнивать, систематизировать, выявлять зависимость, анализировать и т.д.» [3].

Анализ научно-методической литературы позволяет определить базовые положения деятельностного подхода:

в центре обучения – потребности и индивидуальность учащихся;

главный способ познания – собственный опыт учащихся, получаемый через самостоятельную деятельность;

активное вовлечение компонентов критического мышления в деятельность учащихся;

наличие партнерских отношений между учеником и учителем.

Основная особенность деятельностного подхода в обучении заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия. Таким образом, полученные знания приобретают личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а по сути.

При реализации деятельностного подхода в деятельности учителя можно выделить три центральных аспекта:

* проектирование учебной деятельности;
* организация и обеспечение учебной деятельности;
* управление учебной деятельностью.

Проектирование учебной деятельности предполагает проектирование ее целей, содержания, технологий обучения, с помощью которых усваивается содержание, системы контроля, позволяющей осуществлять управление учебной деятельностью. Эту работу необходимо начинать не с определения того, что ученик должен знать, а с анализа его деятельности. Вначале надо понять, что ученик должен будет делать.

Организация и обеспечение учебной деятельности включает предварительную подготовку детей в плане развития у них мышления, речи, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности. Адресованные ученику вопросы, задания в условиях личностно-деятельностного подхода должны стимулировать его личностную, интеллектуальную активность, поддерживать и направлять учебную деятельность

Например, учащиеся 6 класса ведут наблюдения за погодой своей местности. Ребята могут получать сведения из личных наблюдений, используя приборы (термометр, барометр, флюгер), а также могут систематически отслеживать сообщения о погоде в средствах СМИ. При изучении темы «Атмосфера» результаты наблюдений используются для построения графиков, отражающих динамику метеорологических показателей. Поскольку наблюдения проводятся ежегодно, то учащиеся имеют возможность сопоставить сезонные изменения метеорологических показателей в разные годы. Анализ графиков позволяет учащимся самостоятельно сделать вывод о типах погоды и климатических особенностях местности.

В курсе География России, на примере своего района конкретизируется понятие «агроклиматические ресурсы». Учащиеся используют полевые материалы, собранные в период учебных экскурсий: характеристика почв района, главные сельскохозяйственные культуры, а также данные метеорологических наблюдений. Следовательно, в процессе обучения моделируется процесс научно-исследовательской деятельности, выявляется прикладная направленность исследования.

В старших классах деятельностный подход реализуется с применением технологии КВО [2]. Группы учащихся формируются как творческие коллективы, работающие по заданной тематике, что определяется проектированием учебной деятельности. Например, в 8 классе на уроке по теме «Проблемы охраны и преобразования природы родного края» организация деятельности направлена на достижение цели: выявить источники загрязнения окружающей среды и найти пути решения природоохранных проблем своей области. Учащимся предложено раскрыть содержательную сущность эпиграфа урока: «Мы не унаследовали землю от своих родителей. Мы её взяли взаймы у своих детей…» (Ли Талбот).

Для систематизации и обобщения полученных результатов учитель предлагает разработать матричную модель природоохранной деятельности региона.

Таблица 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компоненты геосреды | Источники загрязнения | Последствия загрязнения | Пути решения природоохранных проблем |
|  |  |  |  |

Творческие коллективы учащихся работали по исследованию проблем охраны отдельных компонентов геосреды: атмосферы, гидросферы и литосферы. Основные виды учебных действий ученика в КВО включают: выявление источников загрязнения, характеристику выбросов или вредного воздействия, анализ последствий загрязнения и обоснование выбранных путей решения проблемы.

Результаты работы КВО, сведенные в единую таблицу, позволяют учащимся самостоятельно сопоставить последствия загрязнения компонентов геосреды и, систематизируя полученные результаты, выработать стратегию природоохранной деятельности в регионе.

Список литературы:

1. Куревина О.А., Петерсон Л.Г. Концепция образования: современный взгляд. – М., 1999. – 22с.
2. Савина, Н.Г. Технология и методика современного урока географии. – Брянск: БГУ, 2003. – 22 с..
3. http://geo.metodist.ru/index.php?option=com\_content&task=view&id=328&Itemid=1 Методическое письмо "Актуальные проблемы преподавания географии в 2010/2011 учебном году