**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Забайкальского края**

**ГОУ для детей – сирот и детей,**

**оставшихся без попечения родителей**

**«Борзинская специальная (коррекционная) школа – интернат**

**для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,**

**с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»**

**Конспект занятия по коррекции дисграфии**

**на почве нарушения фонемного распознавания**

**во втором классе специальной коррекционной школы VIII вида**

**на тему: Дифференциация звуков [Д] – [Т] в словах.**

**.**

**учитель – логопед**

**высшей квалификационной категории**

**Адамова Юлия Петровна**

**2012 г.**

**Дифференциация звуков [Д] – [Т] в словах.**

**Цель:** учить дифференцировать звуки [Д] – [Т] в словах.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Учить детей выделять согласный звук из начала слова;
2. Сравнить артикуляцию звуков **[Д] – [Т];**
3. Учить сравнивать звуки с неречевыми звучаниями;
4. Закрепить связь между звуками и буквами **[Д] – Д, д; [Т] – Т, т;**
5. Учить дифференцировать звуки **[Д] – [Т]** в слогах и словах**;**
6. Учить определять наличие и место звуков **[Д] и [Т]** в слове;

**Коррекционные:**

1. Развивать логическое мышление детей на материале загадок;
2. Развивать мелкую и общую моторику.

**Воспитательные:**

1. Учить поддерживать положительный эмоциональный контакт;
2. Оценить эмоциональное состояние детей с помощью игрового приема.

**Оборудование:**

Магнитная доска**;** лента, концы которой связаны друг с другом; звездочки с именами детей; макет градусника; цветные кнопки (гвоздики с цветными шляпками); мягкие куклы Даня и Таня; два подарочных пакета; индивидуальные зеркала; картинки для сравнения звуков с неречевыми звучаниями (дятел и молоток); карты с изображением букв Д и Т; таблички с надписями «звонкий» и «глухой»; колокольчики; дидактическое пособие «Гусеница»; предметные картинки: дом, дуб, ведро, топор, кот, лопата; звуковые линейки в виде птички; буквы Д и Т для индивидуальной работы; перфокарты для дифференциации звуков **[Д] и [Т]** в словах**;** макет аквариума; рыбки, с одной стороны которых наклеены картинки со звуками **[Д] и [Т];**  удочка; два ведерка с наклеенными буквами Д и Т; призы для детей: блокноты и цветные карандаши.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент, знакомство.**

**Логопед**: Здравствуйте, ребята! Давайте с вами зарядимся хорошим настроением и крепко подружимся. А для этого возьмитесь крепко за ленточку. ***(Дети берутся за ленту, а логопед выстраивает их так, чтобы из ленты получилась звезда)***. Ребята, назовите по очереди свои имена.

Учащиеся называют имена.

**Логопед**: Ребята, какие у вас у всех красивые имена! Я очень рада, что мы с вами зарядились хорошим настроением. Каждый из вас – маленькая звездочка. Я хочу подарить вам звездочки с вашими именами.

- А теперь, давайте все хором скажем волшебные слова и отправимся с вами в мир звуков и слов.

***Пятиконечная звезда***

***В мир знаний нас ведет всегда!***

Дети повторяют за логопедом слова и усаживаются за парты.

1. **Сообщение темы занятия.**

**Логопед:** Ребята, я пришла к вам на занятие не одна. Со мной приехали мои друзья – Таня и Даня (***Вынимает мягких кукол).***

- Таня и Даня будут мне помогать вести занятие.

**Обращается к детям:**

- Ребята, давайте повторим, как зовут моих друзей? ***(Таня и Даня).***

**Логопед:**

- Ребята, имена у моих друзей разные, они отличаютсяпервыми звуками.

- Какой звук первый в слове Даня? ***(Звук [Д]).***

- А какой звук первый в имени Таня? ***(Звук [Т]).***

**Логопед:**

**- Тема нашего занятия: «Различаем звуки *[Д]* и *[ Т ]* в словах».**

**Мы будем учиться различать звуки *[Д]* и *[Т]* в словах.**

Логопед просит детей повторить тему занятия, просит детей спросить друг у друга, какова тема занятия и ответить.

**3**. **Сравнение артикуляции звуков [Д] и [ Т].**

- Даня и Таня принесли нам волшебные зеркала. Если мы в них посмотрим, то узнаем, как произносятся звуки [Д] и [Т].

Логопед раздает зеркала и просит произнести звук [Д].

Затем спрашивает:

- Ребята, посмотрите, открыты у нас губы, когда мы произносим звук [Д]. (***Открыты).***

- А что делает язычок? ***(Язык стучит по верхним резцам).***

Та же самая работа проводится со звуком [Т].

**Логопед:**

- Ребята, так, значит, губы и язык расположены при произнесении звуков [Д] и [Т] одинаково? ***(Одинаково)***. Язык встречает на своем пути преграду – он упирается в зубы, значит **оба эти звука согласные.** На доску вывешивается табличка ***«согласный».***

- А чем же отличаются эти звуки? Давайте приложим ладонь к горлышку и произнесем звук [Д]. Дрожит ли у нас горлышко? ***(Дрожит).*** Раз горлышко дрожит, голос дома, то какой это звук: глухой или звонкий?  ***(Звонкий).*** Вывешивается табличка «***звонкий».***

- А теперь произнесем звук [Т]. А теперь дрожит горлышко? ***(Нет).*** Голоса дома нет,значит, какой это звук: глухой или звонкий? ***(глухой).*** Вывешивается табличка ***«глухой».***

**4. Сравнение с неречевыми звучаниями.**

- Ребята, а как стучит дятел по дереву в лесу? **(*Д – Д – Д).***

На доску вывешивается картинка дятла.

- Ребята, а как стучит молоток? **(*Т – Т - Т*).**

На доску вывешивается картинка молотка.

1. **Закрепление связи между звуком и буквой.**

- Ребята, а какой буквой обозначается на письме звук [Д]? ***(Буквой Д, д).***

- А какой буквой на письме обозначается звук [Т]? ***(Буквой Т, т.).***

На доску вывешивается буквенное обозначение звуков. На картинке с буквой Д – колокольчик. На картинке с буквой Т – колокольчик зачеркнут.

- Ребята, что нарисовано рядом с буквой Д? **(*Колокольчик).***

- А что нарисовано рядом с буквой Т? ***(Колокольчик зачеркнут).***

- А что это означает? ***(Что звук [Д] – звонкий, а звук [Т] – глухой).***

Логопед обращает внимание детей на таблички «звонкий» и «глухой».

1. **Дифференциация звуков [Д] и [Т] в слогах.**

**Дидактическая игра «Колокольчик».**

- Ребята, Даня предлагает нам поиграть в игру… ***Логопед звонит за ширмой в колокольчик, дети по звуку догадываются и говорят -*** «Колокольчик». Посмотрите, какие колокольчики он приготовил нам для игры.

- Я вам буду называть слоги, а вы, если услышите звук [Д], звоните в колокольчик¸ а если услышите звук [Т], то зажимайте колокольчик в ладошки.

Слоги: да, та, то, до, ду, ту, да, то, ды, ты, дэ, тэ, ды, то, ты, дэ, та, тэ, да.

1. **Дифференциация звуков [Д] и [Т] в словах.**
   1. **Дидактическая игра «Доскажи словечко».**

- Ребята, а Таня предлагает нам сыграть в игру «Доскажи словечко». Послушайте, какие стихи сочинила для нас Таня. Я буду говорить начало стихотворения, а вы будете говорить конец.

Логопед, произнося слова, поднимает нужные картинки.

\*

Назовем мы книжку «том»,

Для жилья построим… (дом).

\*

Хорошо танцуют Таня

И ее братишка … (Даня).

\*

Во дворе растет трава.

Рубит дедушка … (дрова).

\*

На реке мы видим уточку,

Рыбу ловим мы на… (удочку).

* 1. **Дидактическая игра «Гусеница».**

- Ребята, Даня приготовил нам еще одну интересную игру, но чтобы узнать ее название, мы должны отгадать загадку.

Что за насекомое:

Маленькое, зеленое,

В траве ползет, листики жует?

***Отгадывают: гусеница.***

- Правильно, это гусеница. Поиграем в игру «Гусеница».

На круги, вырезанные из линолеума, наклеены картинки, изображающие слова – паронимы. Логопед раздает ребятам по одной картинке из пары и просит вторую картинку подобрать самостоятельно, и привязать шнурком к первой.

Во время выполнения задания детьми логопед спрашивает детей:

- Саша, назови свои картинки.

- Маша, какая пара у тебя?

- Сережа, какая у тебя была картинка? Какую картинку ты к ней подобрал?

Когда все пары подобраны, логопед предлагает детям завязать все картинки в одну большую гусеницу, в начале которой привязывается шнурком голова.

**Уточнение лексического значения слова «гусеница» (насекомое).**

**Физкультминутка.**

Логопед предлагает всем детям выйти из-за парт, взяться за туловище гусеницы и пройти с ней по кабинету, выполняя действия и повторяя слова:

Я иду, иду, иду (шагают обычным шагом).

Я ползу, ползу, ползу (шагают на «гусиным» шагом).

А теперь я поднимаюсь (поднимают руки с гусеницей вверх).

И на ветку забираюсь (шагают на носочках).

* 1. **Определение наличия и места звука в слове.**

- Ребята, посмотрите, Даня и Таня нарисовали нам рисунки. Даня нарисовал дом, дуб и ведро. Какой звук есть во всех этих словах? ***(Звук [Д]).*** Давайте теперь определим: на каком месте в этих словах стоит звук [Д].

Логопед раздает детям звуковые линейки в виде птички и буквы Д. Голова птички – это начало слова, туловище – середина, хвостик – конец.

- Если звук [Д] стоит в начале слова, то поставьте букву Д на головку птичке, если в середине, то на туловище.

Определяют место звука [Д] в словах дом, дуб, ведро.

- А Таня нам нарисовала такие картинки: топор, кот, лопата. Какой звук в этих словах одинаковый? (***Звук [Т]).***

Так же определяется место звука в словах.

* 1. **Перфокарты.**

Детям предлагаются перфокарты. На каждой перфокарте по четыре картинки, под каждой картинкой написаны слова, но одна буква в каждом слове пропущена. Ребятам предлагается определить, какой буквы - Д или Тне хватает в слове и вставить пропущенную букву.

* 1. **Дидактическая игра «Аквариум».**

- Ребята, Таня нам тоже приготовила интересную игру, но чтобы узнать ее название, отгадайте загадку.

Посмотрите, дом стоит,

До краев водой налит,

Этот домик непростой,

Домик рыбки золотой.

***Отгадка: аквариум.***

- Правильно, ребята, это аквариум. Поиграем в игру «Аквариум».

На столе - аквариум, изготовленный из картона.

В него логопед помещает рыбок, на каждую рыбку наклеена картинка со словом, включающим звук [Д] или [Т]. Логопед предлагает детям по очереди подходить к столу, вылавливать по одной рыбке, называть картинку. А затем, ребенок должен определить, какой звук есть в этом слове - [Д] или [Т] и опустить рыбку в ведерко с буквой Д или Т.

1. **Оценка эмоционального состояния детей.**

**Логопед:** А сейчас, отгадайте загадку.

***Я под мышкой посижу***

***И что делать укажу:***

***Или разрешу гулять,***

***Или уложу в кровать.***

**Учащиеся:** градусник.

**Логопед:** Правильно это градусник (***достает макет градусника***), но он не простой. Этот градусник измеряет не температуру, а настроение.

Логопед показывает на градуснике где самое хорошее настроение, где среднее, а где плохое. Ставит фишку на хорошее настроение и предлагает каждому ребенку поставить свою фишку в зависимости от настроения.

1. **Подведение итогов занятия.**

- Ребята, какие звуки мы учились различать сегодня на занятии? (Звуки [Д] и [Т]).

- А какое задание понравилось вам больше всего (спрашивает всех учащихся).

1. **Награждение.**

- Ребята, Дане и Тане очень понравилось у вас на занятии. Они приготовили вам подарки. Но сначала отгадайте загадку.

Палочка волшебная есть у меня, друзья!

Палочкою этой нарисую я:

Башню, дом и самолет,

И большущий пароход.

***Отгадка: карандаш.***

- Правильно, это карандаш. А теперь отгадайте вторую загадку***.***

Слоги «блок» и «нот» сложите

И подарок получите!

***Отгадка: блокнот.***

- Правильно, ребята, это блокнот. Даня и Таня приготовили вам в подарок карандаши и блокноты, чтобы вы никогда их не забывали и не путали звуки [Д] и [Т] в словах.

Литература:

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: ВЛАДОС, 2001.

2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: ВЛАДОС, 1998.

3. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. – М.: Издательство «Гном и Д», 2008.