***«Если мы хотим воспитать***

***ребенка всесторонне,***

***нужно всесторонне***

***его изучить».***

***К.Д.Ушинский***

**Диагностика в школе** предполагает всестороннее изучение учеников, выявление их с особенностей (способностей, личных качеств, отношение к своим возможностям и способностям).

Для ребенка нет ничего естественнее, чем развиваться в соответствии с природными задатками. В результате педагогического наблюдения опытный учитель в ходе повседневной работы с детьми умеет приближенно определить эти особенности «на глазок» и может выбрать наиболее целесообразную форму работы, учитывая возрастные, индивидуальные возможности детей. Учитель должен быть внимателен к **внутреннему** **содержанию** действий с учеником. Для эффективности работы нужно, чтобы задания были внутренне приняты ребенком (мотивация заданий со стороны учителя). Уровень мотивации приведет на установку к учению, улучшит его качество, а **Диагностика** позволит определить уровень развития проверяемых качеств и особенностей школьников. Анализ результатов диагностики позволит **разработать план коррекционной работы.** Учитель должен организовать учебный процесс как свободное личностное развитие ученика в меру его индивидуальных способностей, возможностей, интересов, склонностей.

Объективность сведений об индивидуальных особенностях зависит от того, насколько объективными, научно обоснованными методами получены эти сведения. Научные, психологические методы тестирования поднимают на новый, более высокий и технологичный уровень не только учет особенностей характера детей, но и **контроль знаний** – как оперативный, так и аттестационный. На сегодня все учителя должны уметь самостоятельно использовать **методы тестирования**, в частности, для объективного контроля знаний и умений учащихся. Поэтому значительное внимание должно уделяться общей культуре составления и проведения тестов. Особенно облегчает задачу контроля за уровнем достижений и динамикой обучения внедрение современных компьютерных методов.

Весьма условно все типовые задачи можно отнести к двум классам, исходя из главных функций школы – функции образования и функции воспитания. В реальной практике эти две функции тесно переплетены между собой.

***Изучать детей, воспитывая и обучая их, с тем, чтобы воспитывать и обучать, изучая их – плодотворный путь познания.***

**Учитель надомного обучения** сталкивается с различными **трудностями при диагностировании** детей с особенностями здоровья. А именно:

- проведение диагностики без помощи специалистов службы сопровождения;

- сложности диагностирования детей с особенностями здоровья (ДЦП, сочетанный дефект, аутизм и др.);

- время диагностики растягивается на длительное время;

- Узкий спектр наблюдений (ограничение наблюдений). Наблюдения проходят только в стенах комнаты один на один. Учитель не видит учащегося на улице, на переменах общающегося с другими детьми. Нередко ребенок не выходит «в мир других» людей: сверстников, взрослых;

- о некоторых особенностях развития детей учитель узнает неожиданно (страхи, аффективные вспышки, припадки и пр.) или только со слов родителей.

**Предложения:**

- создать творческую группу для разработки анкеты (опросника) для родителей на учеников начальных классов и анкеты для учеников средней школы надомного обучения;

- совместно со службой сопровождения разработать диагностику для учащихся надомного обучения;

-заниматься самообразованием по проблеме патопсихологии.