**http://rudocs.exdat.com/docs/index-433235.html**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ДИАГНОЗ «ДИЗОРФОГРАФИЯ»**  
  
**Характеристики группы**  
  
Дизорфография — специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи. Отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии. Стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками отмечаются не только в начальный период обучения детей с различными нарушениями речи, но и в средних, и в старших классах. Наиболее частые дизорфографические проявления — ошибки на правила начальной школы. При этом данные орфограммы не усваиваются именно в тот временной период, который положен по программе.  
  
Нарушение усвоения правописания у школьников часто сочетается с дислексией, дисграфией, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.  
  
В средних и старших классах общеобразовательной школы дизорфография возникает у детей, имеющих в анамнезе:

* общее недоразвитие речи (ОНР);
* фонетическое недоразвитие речи (ФНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
* дисграфию и дислексию (в период обучения в начальной школе);
* различную неврологическую симптоматику (минимальную мозговую дисфункцию — (ММД),  
  энцефалопатию);
* пренатальную и постнатальную патологию.

У большинства учащихся, имеющих данное нарушение отмечается:

* снижение слухоречевой памяти;
* нарушение буквенного гнозиса;
* нарушение динамического праксиса руки$
* затруднено восприятие ритмической структуры слова;
* нечеткая дикция, плохая артикуляция;
* нарушение лексико-грамматического строя речи.

Дети с дизорфографией принадлежат к той категории учащихся, которые особенно нуждаются в логопедической помощи. Без такой помощи они не только испытывают затруднение в процессе обучения, но и зачастую оказываются в числе неуспевающих по всем предметам. Своевременная и систематическая помощь позволяет преодолеть данное нарушение и в определенной мере предотвратить обусловленные ими отрицательные последствия.  
**^ Основные направления работы**  
Коррекционная работа по преодолению дизорфографии проводится в четыре этапа:  
первый — диагностический, второй — подготовительный, третий — коррекционный и четвертый — оценочный.  
  
***Первый (диагностический) этап***  
На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояния языкового анализа и синтеза, представлений: фонематического восприятия (дифференциация фонем); проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи; выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта. При проведении диагностики следует (при возможности) подключать школьного психолога.  
**^ Общая характеристика коррекционной работы**  
  
1.Проведение фронтальных диктантов с помощью учителем русского языка; проверка, анализ ошибок.  
2.Повторная письменная работа с группой детей, допустивших специфические ошибки в диктантах, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; рассказ-сочинение по опорным словам, серии сюжетных картинок.  
3.Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи с использованием групповой тестовой методики (письменно).  
4.Обследование связной речи: проводится индивидуально с каждым учеником в форме беседы.  
5.Анализ результатов обследования. Комплектование групп.  
  
***Второй (подготовительный) этап***  
На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию свойств внимания, памяти; проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие  
мелкой ручной моторики).  
При возможности параллельного ведения ребенка психологом часть заданий и упражнений направляются на снятие «страха письма», неуверенности, тревожности, склонности к негативным реакциям.  
  
**Общая характеристика коррекционной работы**  
1.Развитие общей и мелкой ручной моторики.  
2.Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.  
3.Развитие внимания: важно для нахождения «ошибкоопасных» мест в слове, собственных ошибок (корректурные пробы).  
4.Развитие памяти. Запоминание при помощи ассоциативных рядов, эмоциональной близости запоминаемого, с помощью графической зашифровки объекта запоминания.  
5.Развитие мышления.  
  
***Третий (коррекционный) этап***  
В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дизорфографических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.  
Комплексный подход данной методики по коррекции дизорфографии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений.  
  
**^ Общая характеристика коррекционной работы**  
1.Алфавит. Гласные и согласные буквы и звуки. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных.  
2.Работа над ударением. Родственные и однокоренные слова. Безударная гласная.  
3.Словарные слова. Непроизносимые согласные. Звон кие и глухие согласные в конце слова и в словах со стечением согласных. Правила переноса.  
4.Гласные после шипящих. Мягкий знак. Разделительные «ъ» и «ь»  
5. (Омонимы, Синонимы. Антонимы. Многозначные слова. Устойчивые словосочетания. Фразеологические обороты,   
6 Словоизменение и словообразование. Состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание,  
основа.  
7. Части речи. Имя существительное. Мягкий знак после шипящих.  
8.Глагол. Начальная форма глагола.  
9.Дифференциация прилагательных и причастий.  
10. Дифференциация приставок и предлогов.  
11. Работа над просодическим компонентом речи. Интонация Темп. Ритм. Логическое ударение. Фонетическая ритмика. Логоритмика.  
12.Причастие и деепричастие. Деепричастный оборот.  
13.Диалог. Монолог. Рассказ. Пересказ.  
***Четвертый (оценочный) этап***  
На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы; проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.  
**^ Общая характеристика коррекционной работы**  
Оценка осуществляется в виде контрольной работы, включающей в себя: диктант с грамматическим заданием; тестовое задание, по которому оценивается усвоение учебной терминологии и состояние лексико-грамматической стороны речи; изложения и сочинения для оценки состояния речевого внимания и памяти; устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличия в ней аграмматизмов.  
При наличии у учеников нарушений звукопроизношения проводится индивидуально-подгрупповая работа по общепринятой схеме на адаптированном для данного возраста речевом материале. В случае выявления у дизорфографиков ошибок дисграфического характера коррекционная работа ведется параллельно: формируются группы сочетанного диагноза «дисграфия — дизорфография», на группу составляется перспективный и поурочный  
планы работы в зависимости от формы и степени выраженности дефекта.