

Коррекционная направленность уроков биологии в СКОУ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы.

Образование обеспечивает условия для становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Именно школьное образование закладывает фундамент для получения профессионального образования, полноценного вхождения в общественную жизнь.

Коррекция является компонентом специального образования, охватывающим обучение и воспитание, в процессе которых осуществляется коррекция. Соотнесение между обучением (как и воспитанием) и развитием аномального ребёнка является аналогичным тому, которое существует между обучением и развитием нормального ребёнка. При этом ведущая роль отводится обучению, но при условии, что обучение активно, целенаправленно осуществляется учителем в коррекционно-развивающем направлении. Коррекция – это основа, органический стержень всей учебно-воспитательной работы в СКОУ: без целенаправленного преодоления или ослабления недостатков развития снижается эффективность обучения и воспитания

Обучение в СКОУ – активный, целенаправленный процесс, осуществляемый в коррекционно-развивающем направлении. *Цель обучения дать знания, формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций*, предусмотренных образовательным стандартом, с учетом современного методического опыта по выделению ключевых, общепредметных, а также предметных компетенций, реализуемых в рамках школьного курса биологии. В этом направлении приоритетными являются **распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.**

Коррекция – целенаправленное преодоление или ослабление недостатков развития. В СКОУ – основа, организационный стержень учебно-воспитательной работы. *Цель коррекции – исправить недостатки физического развития, развить ребёнка в целом.* Коррекционно-развивающее влияние на учащихся в процессе изучения биологии, мы усматриваем в формировании или повышении уровня развития всех слагаемых интеллектуальной сферы, и таких качеств умственной деятельности как обобщённость, осознанность, самостоятельность, устойчивость.

Анализ учебно-методической и специальной литературы по дефектологии и психологии, изучение психофизических возможностей учащихся, мониторинг качественной успеваемости, практический опыт работы с детьми имеющих НОДА и ЦНС позволил определить основные направления коррекционно-развивающей работы на общеобразовательных уроках (в том числе и на уроках биологии) в СКОУ VI вида:

- Развитие мышления учащихся;
- Формирование мотивационно-познавательных потребностей;
- Формирование познавательных интересов

Известно, что успешность обучения и высокий уровень знаний, умений и навыков обеспечивается содержанием образования, обоснованностью методики обучения, мастерством учителя. Но не следует думать, что этого достаточно при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Достижение цели коррекционного влияния обеспечивают все компоненты педагогического процесса: целевой, организационный, содержательный, методический, результативный.

Общие условия успешной коррекционной работы:

- Создание у учащихся положительного отношения к изучению учебного предмета;
- Оказание дозированной, индивидуальной помощи;
- Постоянная вербализация учеником своей деятельности;
- Использование наглядных средств (опор) при выполнении практических и лабораторных работ, устных и письменных ответах;
- Владение терминологическим словарём по предмету.

Коррекционно-развивающее влияние на учащихся в процессе изучения биологии, мы усматриваем в формировании или повышении всех слагаемых интеллектуальной сферы, и таких качеств умственной деятельности как обобщённость, осознанность, самостоятельность и устойчивость.

Обобщённость – умственная деятельность, в процессе которой происходит становление обобщённости на эмпирическом и содержательном уровне.

Осознанность – умственные действия организационного характера. Развитие осознанности связано с формированием словесного опосредствования деятельности, что предусматривает становление фиксирующей, сопровождающей и планирующей речи; ему предшествует воспроизведение инструкций.

Важным является повышение уровня адекватности и полноты вербальных отчётов о деятельности, их доказательности, отражения в отчёте наиболее существенного в выполнении задания, Условием формирования словесного опосредствования является усвоение терминологического словаря по предмету, также необходимо специальное разведение выполнение практических заданий и становление осознанности.

Коррекционное влияние осознанности усматривается при использовании наглядных опор и дозированной индивидуальной помощи.

Самостоятельность – представление возможности самостоятельно выполнять задания после усвоения эталонного способа их выполнения.

Устойчивость – умственной деятельности формируется через создание у учащихся положительного отношения к предмету, на основе положительных результатов обучения и формирование мотиваций с учётом индивидуальных потребностей.

Таким образом, в процессе обучения биологии, другим общеобразовательным дисциплинам, в специальном коррекционно-образовательном учреждении для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы учитель организует, наполняет конкретным содержанием и осуществляет коррекционно-педагогический процесс, изучает детей, выявляя их индивидуальные особенности, определяет направления коррекции, уровень усвоения образовательных стандартах.