Урок русского языка в 7 – м классе.

Цели:

* Закреплять учебные навыки в написании и объяснении раздельного и слитного написания НЕ с глаголами.
* Развивать орфографическую зоркость, на основе повторения изученных правил, зрительное внимание при списывании с текста.
* Коррекция зрительной памяти на основе запоминания и воспроизведения, логического мышления.
* Воспитывать самооценку у учащихся.

Оборудование: записи на доске, мультимедиа-карточки с заданиями, дифференцированные (вариативные) карточки с заданиями, памятки, схемы.

Ход урока

I. Организационный момент.

Прочитайте слова. Вместо вопросительного знака поставьте подходящие буквы. Ответ обоснуйте, докажите.

|  |  |
| --- | --- |
| Зима – с. (сущ-е) | Отъехал – е. (ед.ч.) |
| Зимний – п. | Добывали – м. |
| Зимует -? | Отнесла -? |
| Рисует – н. (наст) | Пишется – 3. (3л.) |
| Сорил – п. | Смеяться – н. |
| Высмотрит – ? | Мыться – ? |

Что повторили этим заданием? (части речи, как изменяется глагол). За выполненное задание берут: красный кружок – всё знаю, синий – что-то забыл, жёлтый – плохо помню.

II. Повторение.

1. Дата, классная работа.

2. Корней Иванович Чуковский записал предложения, которые говорили дети. Давайте их прочитаем. (На экране)

Ты не дадашь, а я возьму.

Я как только лягну, так и вижу сон.

Ну тогда я сядаю и заплакаю.

- Подумайте, что здесь неправильно. (Неправильно произносятся глаголы)

3. Я вам предлагаю сейчас записать все глаголы правильно.

Не дашь, возьму, лягу, сяду, заплачу.

Проверка: прочитайте предложения с правильными глаголами.

- Почему слово “ЗАПЛАЧУ” написали с У?

- Какое правило можно вспомнить в слове “НЕ ДАШЬ”?

Берут кружки те, кто отвечал.

4. Определите лицо у глаголов, которые вы выписали.

Проверка: проверьте себя сами. (На экране)

Берут кружки.

5. На какие группы можно разбить эти глаголы? (по лицам, по положительному и отрицательному смыслу)

- Зачитайте глаголы, которые носят положительный смысл. Почему вы так считаете? (действия осуществляется, происходит)

- Какой смысл придаёт глаголу частица “НЕ”? (отрицательный) Почему?

- Как пишется частица “НЕ” с глаголами?

- Обобщите наши рассуждения. (Правило)

Оценка: Кому какой кружок.

III. Сообщение темы, цели урока.

Мы продолжаем работать над темой: “Правописание не с глаголами”

IV. Работа по теме.

1. Слитное написание.

- А всегда ли “НЕ” пишется отдельно от глагола?

- Назовите глаголы-исключения.

Негодовать

Нездоровиться

Неволить

Ненавидеть

Недоумевать

- Почему пишем слитно? (Входит в корень, слово не существует без НЕ)

Оценка: кто отвечал – кружок.

2. Слуховое письмо. (Карточки-помощницы для слабых. Берут, если сами изъявят желание – не могут выполнить).

Я буду читать глаголы, а вы записывать в 2 столбика: частица “НЕ” с глаголами отдельно, слитно.

Не летают, не боятся, неволить, не хочешь, негодовать, ненавидеть, не может, не делают, недоумевать.

Проверка: Зачитайте слова 1 столбика. Как написали не с глаголом.

Как написали не с глаголом во 2 столбике?

Оценка: кружки.

3. Работа со словосочетаниями. (На экране)

- Прочитайте словосочетания. Постарайтесь их запомнить. Ориентируясь на существительные, напишите их полностью.

 (не) загадал желание,

 (не) узнает местность,

 (не) привязал лошадь,

 (не) годовать по поводу.

- Какое правило можно вспомнить в слове “МЕСТНОСТЬ”, “ЛОШАДЬ”?

Проверка: Зачитай. Объясни написание НЕ с глаголами.

Оценка: кружки.

4. Работа с учебником.

- Вам необходимо списать, раскрыть скобки. Подчеркнуть глаголы. Это контрольное списывание, поэтому будьте внимательны. После того, как проверю, оценка пойдёт в журнал.

Ребята 2 варианта пишут по 3 предложения.

- Вспомним, как пишутся глаголы с НЕ?

V. Закрепление.

1. Работа с карточкой.

Возьмите карточки. У вас они все одинаковые. Прочитайте предложения. Напишите их, ориентируясь на схемы. (экран)

Вставьте нужные буквы. Раскройте скобки.

Если кто-то затрудняется, возьмите карточки: (вариативные карточки)

Красная – пропуск орфограмм, “НЕ” с глаголами

Синяя – пропуск на правило: правописание “НЕ” с глаголами.

Жёлтая – нет пропущенных орфограмм.

Дружба крепкая (не) сломает?ся.

(Не) шелохнёт?ся на берегу цапля.

Друг в беде (не) бросит.

(Не) колышется вода в озере.

Дружба крепкая не сломается.

Не шелохнётся на берегу цапля.

Друг в беде не бросит.

Не колышется вода в озере.

Дру(ж, ш)ба крепкая (не) сломает(\_,ь)ся.

(Не) шелохнёт(\_, ь)ся на берегу цапля.

Дру(к, г) в беде (не) бросит.

(Не) колышется в(о, а)да (в) озере.



Проверка: проверьте себя сами и оцените. (На мониторе)

Самооценка: кружки

Правильная последовательность предложений

Все орфограммы

Нет пропусков слов, букв

Правильный перенос

Понятно и красиво написано

Не шелохнётся на берегу цапля.

Дружба крепкая не сломается.

Друг в беде не бросит.

Не колышется вода в озере.

- Как написали НЕ с глаголами?

VI. Домашнее задание.

VII. Итог. Оценки.

- Что закрепили на уроке? Как будете писать НЕ с глаголами? Назовите слова-исключения.

- Как оценишь себя ты, учитывая, отвечал ли правильно, полными ли ответами говорил, правильность выполнение письменных заданий, количество кружков?

По ходу урока проводится:

Гимнастика для глаз.

Перекрёст, параллель, перекрёст.

Физминутка:

- Я буду называть глаголы с “НЕ” и без “НЕ”. Если услышите глаголы с НЕ, приседаете 2 раза. Если назову глагол без НЕ, приседаете 1 раз. Сосчитайте, сколько глаголов с “НЕ” будет названо.

Не писал, решал, помогать, не сажает, играть, не слышать, уважать, не найдёшь, поверят, не вырастет, не закрывал, учиться. (6 слов)