**ГБОУ АО СПО «Астраханский губернский техникум»**

**структурное подразделение № 2**

**Социально-педагогический мониторинг воспитанников**

**коррекционного образовательного учреждения VIII вида.**

Выступление на МО воспитателей 31.10.12 г.

 Воспитатель высшей

 квалификационной категории

 О.Ю. Важова

 Астрахань 2012

**Социально-педагогический мониторинг воспитанников коррекционного образовательного учреждения VIII вида.**

 В современных условиях развития общества к системе коррекционного образования предъявляются высокие требования. В связи с этим недостаточно лишь уметь анализировать сложившуюся ситуацию, реагировать на её изменения. Не менее важно уметь составить прогноз, который поможет социализировать ребёнка с ОВЗ, помочь ему стать достойным гражданином и полезным для общества человеком.

Мониторинг ( от лат. Слова monitor – напоминающий, надзирающий). Одним из видов мониторинга является педагогический мониторинг- длительное слежение за какими-либо объектами или явлениями в педагогической деятельности, система получения данных для принятия стратегических и тактических решений.

Социально-педагогический мониторинг предполагает планомерную организацию сбора информации о проблемах конкретного ребёнка или группы детей с целью облегчения их адаптации и интеграции в социуме: выявить проблемы, определить возможности и средства их преодоления.

***Целью*** социально-педагогического мониторинга является изучение личности ребёнка, определение уровня его воспитанности, социализации, его готовности к интеграции в общество; получение объективной и достоверной информации о состоянии качества образования, социализации воспитанников образовательного учреждения.

***Решаемые при этом задачи:***

-создание благоприятных условий для повышения качества образования, воспитания, социализации воспитанников;

-коррекция личностного развития воспитанников;

-систематизация работы по обеспечению социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

-наблюдение за состоянием обучения, воспитания и получение и получение оперативной информации о нем;

-своевременное выявление изменений, факторов, вызывающих эти изменения; предупреждение негативных тенденций;

-оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения обучения и воспитания.

***Выделены три направления мониторинга:***

-личность воспитанника, являющаяся главным показателем эффективности процесса воспитания, обучения, социализации;

-профессиональная позиция педагога;

-организационные условия, обеспечивающие процесс обучения, воспитания, социализации.

**Карта мониторинга основ социализации и межличностного общения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Самооценка (внешности, возможностей, способностей) | Осознание образа своего «Я» | Отношение к себе | Способность организовывать личную жизнь | Характер поведения с другими людьми (общение. Взаимодействие) | Характер поведения в группе (общение, поведение) | Потребность в соучастии сверстников | Сотрудничество со сверстниками | Уважение и признание сверстников |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Цель данного мониторинга*** – помощь воспитанникам в формировании основных представлений о себе и социальном окружении, в освоении повседневных норм поведения; коррекция межличностных отношений; обучение адекватным формам поведения в проблемных ситуациях, при социально-бытовых и микросоциальных контактах; формирование сотрудничества с близкими людьми.

***Мониторинг выявляет:***

- осознание воспитанником своего «Я» (самооценка и самоуважение);

- социальную роль воспитанника и готовность к её выполнению в общении и взаимодействии с разными группами окружающих его людей;

- способность к организации личной жизни, свободного времени и сосуществованию с другими людьми.

 Воспитанник оценивает себя сам по пятибалльной системе.

Воспитатель выставляет оценки по пятибалльной системе каждому воспитаннику группы.

**Карта мониторинга социальной компетенции воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО |  Навыки | Усвоение программы обучения | Продуктивные виды деятельности | Подчинение дисциплинарным требованиям | Коммуникативные навыки | Самоконтроль, саморегуляция поведения | Поведение в социуме |
|  | Самообслуживания и личной гигиены | Бытового труда | Профессионального труда | Невербальные | вербальные |

(пояснения стр.74, 84)

Шкала оценивания:

0 – невозможность оценки по данному показателю;

1 – начальное овладение навыком, умением, знаниями;

2 – частичное овладение навыком, умением, знаниями;

3 – самостоятельное выполнение навыка, умения; умение использовать полученные знания;

После обработки данных педагогам группы предлагаются рекомендации, которые заносятся в таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Воспитатель | Рекомендации |
|  |  |  |  |

**Карта мониторинга основ социализации и межличностного общения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Самооценка (внешности, возможностей, способностей) | Осознание образа своего «Я» | Отношение к себе | Способность организовывать личную жизнь | Характер поведения с другими людьми (общение. Взаимодействие) | Характер поведения в группе (общение, поведение) | Потребность в соучастии сверстников | Сотрудничество со сверстниками | Уважение и признание сверстников |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Карта мониторинга социальной компетенции воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО |  Навыки | Усвоение программы обучения | Продуктивные виды деятельности | Подчинение дисциплинарным требованиям | Коммуникативные навыки | Самоконтроль, саморегуляция поведения | Поведение в социуме |
|  | Самообслуживания и личной гигиены | Бытового труда | Профессионального труда | Невербальные | вербальные |

После обработки данных педагогам группы предлагаются рекомендации, которые заносятся в таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Воспитатель | Рекомендации |
|  |  |  |  |