**В ПОМОЩЬ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ**

**Должностная инструкция**

***классного руководителя МБОУ СОШ №18***

* **Общие положения.**

 Данная должностная инструкция разработана в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. № 854 «О порядке предоставления в 2006 году финансовой помощи бюджетам субъектов Российской Федерации в виде субсидий на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных общеобразовательных школ субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных школ.

 Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

 Воспитательные функции выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя (далее – классный руководитель).

**II. Цель и задачи деятельности классного руководителя**

 Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

 Задачи деятельности классного руководителя:

* формирование и развитие коллектива класса;
* создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
* формирование здорового образа жизни;
* организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
* защита прав и интересов обучающихся;
* организация системной работы с обучающимися в классе;
* гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
* формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
* организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

**III. Функции классного руководителя**

 Деятельность классного руководителя – целенаправленный, системный планируемый процесс, строящийся на основе устава МОУ СОШ № 18, локальных актов школы, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуация в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

 Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

 Классному руководителю в своей деятельности необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

1. Организационно-координирующие:

* обеспечение связи школы с семьей;
* установление контактов с родителями обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся;
* проведение консультаций, бесед с родителями обучающихся;
* взаимодействие с учителями – предметниками школы;
* организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организация воспитательной работы с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;
* стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
* взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;
* ведение документации: классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя, план работы с трудными подростками и неблагополучными семьями.

2. Коммуникативные:

* регулирование межличностных отношений между обучающимися;
* установление взаимодействия между учителями и обучающимися;
* содействие общему благоприятному психологическому климату в коллектив класса;
* оказание помощи обучающимися в формирование коммуникативных качеств.

3. Аналитико – прогностические:

 1) изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;

 2) определение состояния и перспектив развития коллектива класса;

 3) выявление семей и детей, находящихся в зоне социального риска, неблагополучия.

 4. Контрольные:

 1) контроль за успеваемостью каждого обучающегося;

 2) контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

**IV. Формы работы классного руководителя**

 4.1. В соответствии со своими функциями классный руководитель отбирает формы работы с обучающимися:

 1) индивидуальные (беседы, консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи,

 совместных поиск решения проблемы и др.);

 2) групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);

 3) коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.);

4.2. При выборе форм работы с обучающимися целесообразно руководствоваться следующим:

* определять содержание и основные виды деятельности в соответствии с задачами, стоящими перед общеобразовательным учреждением;
* учитывать принципы организации образовательного процесса, возможности, интересы и потребности обучающихся, внешние условия;
* обеспечивать целостность содержания, форм и методов социально значимой, творческой деятельности обучающихся класса.

**V.Права**

5.1. В пределах своей компетенции сообщать непосредственному руководителю обо всех недостатках, выявленных в процессе исполнения своих должностных обязанностей и вносить предложения по их устранению.

**VI. Ответственность**

6.1. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкции – в пределах, определенных действующим законодательством РФ.

6.2. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством РФ.

* За причинение материального ущерба – в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством РФ.
* За жизнь, здоровье и безопасность учащихся в период учебно-воспитательного процесса, проводимого учителем.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о классном руководстве МБОУ СОШ № 18 городского округа - город Камышин**

**I. Общие положения**

 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. № 854 «О порядке предоставления в 2006 году финансовой помощи бюджетам субъектов Российской Федерации в виде субсидий на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных общеобразовательных школ субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных школ.

 1.2. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

 1.3. Воспитательные функции выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя (далее – классный руководитель).

**II. Цель и задачи деятельности классного руководителя**

 2.1. Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

 2.2. Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;

- формирование здорового образа жизни;

- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- защита прав и интересов обучающихся;

- организация системной работы с обучающимися в классе;

- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;

- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

**III. Функции классного руководителя**

 3.1. Деятельность классного руководителя – целенаправленный, системный планируемый процесс, строящийся на основе устава МОУ СОШ № 18, локальных актов школы, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуация в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

 3.2. Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

 3.3. Классному руководителю в своей деятельности необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

**IV. Функции классного руководителя**

 4.1. Организационно-координирующие:

- обеспечение связи школы с семьей;

- установление контактов с родителями обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся;

- проведение консультаций, бесед с родителями обучающихся;

- взаимодействие с учителями – предметниками школы;

- организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организация воспитательной работы с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;

- стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;

- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;

- ведение документации: классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя, план работы с трудными подростками и неблагополучными семьями.

 4.2. Коммуникативные:

- регулирование межличностных отношений между обучающимися;

- установление взаимодействия между учителями и обучающимися;

- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллектив класса;

- оказание помощи обучающимися в формирование коммуникативных качеств.

 4.3. Аналитико – прогностические:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;

- определение состояния и перспектив развития коллектива класса;

- выявление семей и детей, находящихся в зоне социального риска, неблагополучия.

 4.4. Контрольные:

 - контроль за успеваемостью каждого обучающегося;

 - контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

**V. Формы работы классного руководителя**

 5.1. В соответствии со своими функциями классный руководитель отбирает формы работы с обучающимися:

- индивидуальные (беседы, консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместных поиск решения проблемы и др.);

- групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);

- коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.);

 5.2. При выборе форм работы с обучающимися целесообразно руководствоваться следующим:

- определять содержание и основные виды деятельности в соответствии с задачами, стоящими перед общеобразовательным учреждением;

- учитывать принципы организации образовательного процесса, возможности, интересы и потребности обучающихся, внешние условия;

- обеспечивать целостность содержания, форм и методов социально значимой, творческой деятельности обучающихся класса.

**VI. Критерии оценки осуществления функций классного руководителя**

 6.1. Эффективность осуществления классного руководителя можно оценивать на основании двух критериев:

- результативность;

- деятельность.

 6.2.Критерии результативности отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии (уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданской зрелости).

 6.3. Критерии деятельности позволяют оценивать реализацию управленческих функций классного руководителя (организация воспитательной работы с обучающимися; взаимодействие с педагогическими работниками, работающими с обучающимися в данном классе, и другими участниками образовательного процесса, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, родителями обучающихся и общественностью по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся).

 **VII. Срок действия Положения.
 7**.1. Срок действия данного Положения до внесения изменений, дополнений или новой редакции Устава МОУ СОШ № 18 городского округа-город Камышин.

**Памятка по составлению характеристики**

Характеристика ученика \_\_класса МБОУ СОШ №\_

*Ф. И. О. (полностью),*\_года рождения (полностью *число, месяц, год)*

проживающего по адресу: ул.\_д.\_кв.\_

Мать: Ф. И. О., число, месяц, год рождения, место работы, должность. Отец: Ф. И. О., число, месяц, год рождения, место работы, должность.

1. С какого времени ученик учится в данной школе.

2. *Отношение ученика к учению.* Успеваемость, если есть «2», перечислить предметы, за какой период времени они получены (текущие двойки, четвертные). Количество пропусков уроков, за какой период (месяц, четверть, полгода), причина. Учебная деятельность: равнодушие, нежелание учиться, затруднения в усвоении учебных программ (не желает, ленится, имеет способности, но не проявляет их), любимые и нелюбимые предметы, широта его культурных интересов.

3. *Физическое здоровье ученика:* развит физически, слабо развит, с ослабленным здоровьем, серьезными хроническими заболеваниями, задержкой психического развития.

4. *Взаимоотношения со сверстниками.* Положение в классе: изоляция, замкнутость, противопоставление себя коллективу, положение дезорганизатора, положение лидера микрогруппы, состоящей из трудных учащихся, агрессивность, гиперподвижность, повышенная тревожность. Сформированность нравственных качеств личности: честность, порядочность, чувство долга, коллективизм, товарищество. Уровень дисциплины: внешний вид, срыв уроков, драки, порча имущества.

5. *Проведение свободного времени.* Увлеченность учащегося каким-либо видом внеурочной деятельности: посещение кружков, секций, факультативов. Участие в школьной деятельности: выполнение поручений в классе, участие в общешкольных мероприятиях, городских. Добросовестность выполнения поручений, проявляет ли инициативу.

6. *Взаимоотношения с взрослыми.* С учителями: конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями, грубость, бестактность, ложь, хамство.

7. *Наличие вредных привычек:* сквернословит, нецензурная брань, жаргонная речь, курит, употребляет спиртные напитки, зарабатывает себе на жизнь, бродяжничает, попрошайничает, играет в азартные игры, просиживает в компьютерных залах, занимается вымогательством, воровством.

8. *Взаимоотношения в семье:* конфликтный характер, непослушание, ложь, грубость, хамство, невыполнение домашних обязанностей, побеги из дома. Социальное положение родителей (пьющая, ассоциальная семья; неполная, многодетная, малообеспеченная семья, родители часто бывают в отъезде). Отношение родителей к детям.

9. *Проводимая работа с учеником и родителями:* беседы, привлечение к школьным мероприятиям, рассмотрение на Совете по профилактике, КНД и ЗП. Какие результаты дает проводимая работа, на какой период времени.

Кл. руководитель\_ класса: (ФИО кл.руководителя)

Директор МБОУ СОШ №18: Кузнецов А.М.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ДЕЖУРСТВЕ**

**В СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ№18**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.В целях обеспечения порядка и дисциплины в школе, обеспечения жизни и безопасности детей при возникновении экстремальных ситуаций, контроля за сохранностью имущества школы и недопущению его порчи в школе организуется дежурство администрации, учеников и учителей, определяются права и обязанности дежурного учителя, дежурного классного руководителя и дежурного по посту.

2.ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЖУРСТВА

1.Для осуществления осуществления контроля за выполнением графика учебных занятий, состоянием дисциплины в школе, выполнением обязанностей дежурными учителями и учениками на каждый день в школе назначается дежурный администратор.

2.График дежурства администрации составляется заместителем директора по правовому воспитанию на каждую четверть и утверджается директором школы.

3.Обязанности дежурного по посту, дежурного классного руководителя и дежурного учителя утверждаются директором школы и доводятся до соответствующих дежурных.

4.Заместитель директора по правовому воспитанию еженедельно планирует дежурство классов и учителей. На каждый день назначается по 5 дежурных учеников от каждого классного класса, по 3 дежурных учителя в каждую смену.

5.Дежурный учитель и дежурный классный руководитель при выполнении своих обязанностей вправе обращаться за помощью к дежурному администратору, привлекать ля поддержанию порядка дежурных учеников.

6.Дежурные по постам при выполнение своих обязанностей имеют право обращаться за помощью к дежурному учителю и администратору.

3.КОНТРОЛЬ И ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

1.Котроль за выполнением обязанностей дежурных осуществляется ежедневно дежурным администратором и заместителем директора по правовому воспитанию.

2.Результаты дежурства ежедневно отражаются на специальных бланках, где указываются все замечания по нарушителям школьной дисциплины, оценки дежурным ученикам, замечания по дежурству учителей.

3.Результаты дежурства за каждую четверть подводятся в приказе по школе.

                                          ОБЯЗАННОСТИ ДЕЖУРНОГО УЧИТЕЛЯ.

Дежурный учитель назначается согласно графика дежурства. Он отвечает за состояние дисциплины и общий порядок на местах дежурства до начала занятий и во время перемен. Дежурный учитель должен иметь нарукавную повязку.

                                         ОН ОБЯЗАН:

* Прибывать в школу до начала занятий(1 смена- в 7.30, 2 смена- в 13.20), проверять наличие дежурных учеников на постах;
* Открывать центральный вход (7.30, 13.30) и совместно с дежурным администратором встречать учеников у входа, проверяя при этом внешний вид, чистоту обуви и своевременность прибытия;
* Во время перемен находиться на местах дежурства, обеспечивая соблюдение дисциплины и порядка в школе совместно с учениками дежурного класса;
* Оценивать выполнение обязанностей и внешний вид дежурных учеников с обязательным выставлением оценок в результатах дежурства
* Делать конкретные замечания нарушителям, отражая их в результатах дежурства
* Никуда не отлучаться из школы до окончания дежурства без разрешения дежурного администратора
* О всех серьёзных нарушениях немедленно докладывать дежурному администратору, директору школу, принимать срочные меры по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей, при необходимости обращаться в дежурные службы города по телефонам:

**01-ПОЖАРНАЯ КОМАНДА**

**02-МИЛИЦИЯ**

**03-СКОРАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ**

**2-29-11-АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫЙ ОТРЯД**

                           **ОБЯЗАННОСТИ ДЕЖУРНОГО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

Дежурный классный руководитель назначается согласно графика дежурства вместе со своим классом. Он отвечает за подготовку и выполнение дежурным классом своих обязанностей.

                                     ОН ОБЯЗАН:

* Своевременно назначать и инструктировать дежурных на каждый день, проверять выполнение ими своих обязанностей.
* Совместно с дежурным классным руководителем, сдающим дежурство, производить осмотр школы, проверяя при этом состояние постов, наличие нарукавных повязок. Выявленные замечания устраняются в день сдачи дежурства дежурными сменившегося класса, а в случае невозможности устранить замечания докладывать об этом письменно директору школы либо его заместителю по правовому воспитанию (время сдачи-приёма дежурства 7.20-7.40 по понедельникам)
* Принимать действенные меры при выявлении нарушителей Правил поведения в школе или обращении за помощью дежурных по постам, делая при этом запись в результатах дежурства.
* Запрещается снимать или заменять дежурных по постам без согласования с дежурным администратором.

                                           **ОБЯЗАННОСТИ ДЕЖУРНОГО НА ПОСТУ.**

Дежурный на посту назначается из числа учащихся дежурного класса. Он подчиняется старшему дежурному класса, дежурному классному руководителю, дежурному учителю, дежурному администратору, охраннику ВОХРа. Дежурный по посту должен быть в школьной форме и иметь на левом рукаве повязку.

                                                ОН ОБЯЗАН:

* Заступив на пост, проверить состояние стен, стёкол и другого имущества школы на посту. О выявленных недостатках доложить классному руководителю или дежурному администратору
* Никуда не отлучаться со своего поста без разрешения дежурного учителя или дежурного администратора; время дежурства: 1 смена-с 7.40 до 13.30, 2 смена-с 13.20 до 19.10
* Немедленно докладывать дежурному учителю или дежурному администратору обо всех происшествиях в школе, о порче или неисправности имущества школы
* Следить за чистотой и порядком на посту и требовать их соблюдения учащимися
* Следить за тем, чтобы учащиеся не курили в помещениях школы, за соблюдением правил пожарной безопасности (не допускать игры со спичками и т. д.)
* Не допускать нахождение посторонних у стола дежурного
* Не позволять учащимся выяснять отношения посредством употребления силы, употреблением бранных и нецензурных слов
* В случае возникновения конфликтных ситуаций, немедленно доложить дежурному учителю или администратору
* После каждой перемены проверить чистоту и порядок на посту, устранить недостатки, при необходимости обратиться за помощью к техническому персоналу
* Дежурный на посту у входа обязан совместно с охранником проверять пропуска у прибывающих и по его указанию сопровождать прибывших по школе, следить за порядком у входа в школу; не позволять в холодное время выходить учащимся из школы неодетыми
* Старший дежурный обязан проверять выполнение обязанностей дежурными на постах, своевременно давать звонки
* При обнаружении на посту подозрительных предметов немедленно сообщить охраннику или дежурному учителю.

**Правила поведения**

**учащихся МБОУ СОШ №18**

**Общие правила:**

**I. Выполнение учащимися режима учебного дня.**
Все учащиеся школы обязаны:
    Без опозданий приходить к началу занятий;
    Иметь в наличии дневник и все необходимые для занятий принадлежности;
    В случае отсутствия на занятиях по уважительной причине ( по возможности), предупредить заранее классного воспитателя, учителя, администратора школы или иного педагогического работника.

**II. Выполнение учащимися школы общепринятых норм поведения.**
Все учащиеся школы обязаны:
    Выполнять требования Устава школы;
     Неукоснительно выполнять решения Педагогических советов, приказов и иных локальных актов, касающихся их пребывания в школе;
    Уважать правила и интересы окружающих, заботиться о безопасности их жизни и здоровья;
    Адекватно реагировать на замечания дежурного администратора, учителя, учащегося и других работников школы;
    Заботиться о сохранности школьного имущества;
    Соблюдать правила пользования гардеробом.

**III. Выполнение санитарно-гигиенических требований.**
Все учащиеся школы обязаны:
    Вес виды занятий посещать во второй обуви;
    Поддерживать чистоту и порядок в школе;
    Содержать в чистоте и порядке свое рабочее место;
    Добросовестно выполнять функции дежурного по классу и школе в соответствии с графиком дежурства;
    Прием пищи производить в специально отведенном для этого месте - столовой (после приема пищи убрать за собой посуду).

**IV. Учащимся школы запрещается:**    Пропускать занятия без уважительной причины;
    Нарушать дисциплину на уроках, переменах и внеклассных мероприятиях;
    Умышленно портить имущество и оборудование школы;
    Применять методы физического и психологического насилия по отношению к учащимся, учителям и работникам школы;
    Использовать в своей речи нецензурную брань;
    Курить, распивать спиртные напитки, употреблять наркотические средства в здании школы и на ее территории;
    Пользоваться на уроках и внеклассных мероприятиях сотовыми телефонами.

**2.Общие положения.**

2.1. Учебное время устанавливается расписанием уроков. Начало первого урока в первой смене – 8:00; во второй смене – 13:30 часов.

        2.2. Учащиеся приходят в школу за 15 минут до начала занятий, чистые и опрятные, снимают в гардеробе верхнюю одежду, надевают сменную обувь, занимают своё рабочее место и готовят все необходимые учебные принадлежности к предстоящему уроку. Опаздывать на урок без уважительной причины запрещается.

2.3. Школьная одежда должна соответствовать форме одежды, утверждённой Советом школы:    Запрещается ношение излишних и вызывающих украшений, пирсинга, использование излишне яркой косметики.

Для девочек:

-платье и ученический фартук;

-юбка, блузка, жилет;

-пиджак, брюки классической формы, сшитые из шерстяной ткани.

Для мальчиков:

-однотонная сорочка с брюками .

-пиджак, жилет, брюки;

-однотонные свитера светлых тонов.

Остромодная, подчёркнуто неряшливая причёска, яркий макияж, броская бижутерия – это пренебрежение общепринятыми нормами внешнего вида учащихся.

На уроках физической культуры учащиеся обязаны заниматься в спортивной одежде и обуви.
    На уроках труда учащиеся обязаны находиться в рабочей одежде.

        2.4. Портфели, мобильные телефоны, деньги и другие ценные вещи не оставлять без присмотра.

        2.5. Учащимся  во время учебных занятий в школе нельзя без разрешения педагогов уходить из школы и с её территории. Преждевременный уход из школы возможен: в случае болезни по решению школьного медицинского работника с сопровождением классного руководителя. В случае пропуска занятий учащийся должен предъявить классному руководителю справку от врача или записку от родителей  о причине отсутствия на занятиях. Пропуски занятий без уважительной причины являются грубым нарушением Устава школы.

        2.6. Учащиеся доброжелательно относятся друг к другу, не повышают голос и не кричат, вежливо разговаривают со взрослыми и между собой, не говорят друг другу оскорбительные слова и не употребляют непристойные выражения.

        2.7. Учащиеся берегут имущество школы, в том числе цветы и зелёные насаждения. В случае порчи школьного имущества ученик и его семья обязаны возместить нанесённый ущерб.

        2.8. Учащиеся аккуратно пользуются школьными учебниками. Обернуть, подписать и сдать в конце года все учебники в хорошем состоянии – это обязанность каждого ученика, пользующегося библиотечным фондом школы.

        2.9. Учащиеся поддерживают чистоту в школе, в классе, на рабочем месте, пользуются урнами. Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят.

          2.10. Учащиеся школы проявляют уважение к старшим, здороваются со всеми взрослыми, независимо от того, учат они их или нет. Заботятся о младших. Школьники уступают дорогу взрослым.

          2.11. Вне школы учащиеся ведут себя так, чтобы не уронить свою честь и достоинство, не запятнать доброе имя школы.

 **3. Поведение на занятиях:**

           3.1. Каждый классный руководитель школы знакомит на первой встрече учащихся с правилами поведения на уроке и во  внеурочное время.

          3.2. Наличие дневника, тетрадей, учебников и других школьных принадлежностей – обязательно.

          3.3. При входе педагога в класс учащиеся встают в знак приветствия и садятся после того, как учитель ответит на приветствие и разрешит сесть. Подобным образом учащиеся приветствуют любого взрослого, вошедшего в класс.

          3.4. Учащиеся обязаны добросовестно учиться, проявлять активность и настойчивость к приобретению знаний.

         3.5. Во время урока нельзя шуметь, отвлекаться самому и отвлекать товарищей от занятий посторонними разговорами, играми и другими, не относящимися к уроку, делами. Урочное время должно использоваться только для учебных целей, успешного освоения школьной программы. Ученик не может пользоваться на уроках плеером и жевать жевательную резинку. Мобильный телефон на уроке должен быть отключён.

        3.6. Если учащийся захочет задать вопрос учителю или ответить на вопрос учителя, он поднимает руку.

        3.7. Во время занятий учащийся может по уважительной причине выйти из класса, попросив разрешения у педагога.

        3.8. В случае пропуска занятий, ученик обязан изучить материал пропущенного урока. Отсутствие на уроке не освобождает ученика от контроля знаний. Одноклассники не забывают про больных товарищей, звонят, интересуются их здоровьем, помогают с выполнением домашних заданий.

 **4. Поведение до начала, в перерывах и после окончания занятий:**

**4.1. Во время перерывов учащийся обязан:**

-убрать своё рабочее место;

-выйти из класса, чтобы была возможность проветрить помещение;

-подчиняться дисциплинарным требованиям дежурных, педагогов и других работников школы.

**4.2. Учащимся запрещается:**

-курить в здании школы и на её территории;

-приносить, передавать или использовать оружие, спиртные напитки, табачные изделия, токсические или наркотические вещества;

-использовать любые средства и вещества, которые могут привести к взрывам или пожарам;

-применять физическую силу для выяснения отношений, запугивания  или вымогательства;

-производить любые действия, влекущие за собой опасные последствия для окружающих: бегать по лестницам и коридорам, бросаться любыми предметами, громко кричать и толкаться;

-брать без разрешения чужую собственность. Найдя утерянные вещи, следует сдавать их дежурному администратору или на пост охраны.

**4.3. Дежурный класс по школе:**

-осуществляет дежурство в течение недели;

-следит за порядком в школе;

-отвечает за сохранность школьного имущества на этажах;

-отслеживает пропускной режим в школе.

Подведение итогов и передача дежурства осуществляется на линейке учащихся по окончании дежурства.

**4.4. Дежурный по классу:**

-обеспечивает порядок в кабинете;

-помогает педагогу подготовить кабинет к следующему уроку;

-после окончания занятий производит посильную уборку  в классе.

       **4.5. Учащиеся, находясь в столовой или в буфете:**

-подчиняются требованиям дежурных по столовой и работников столовой;

-соблюдают график питания и правила поведения в столовой.

  **5. Заповеди классных коллективов:**

          5.1. Иди в школу с хорошим настроением. Пусть школа тебе будет в радость.

          5.2.Учись не для кого-нибудь, а для себя. Чем больше знаешь, тем интересней с тобой друзьям.

         5.3. Не зазнавайся! Ты не лучше других.

         5.4. Задумал – предложи, пообещал – выполни, пригласил – не заставляй ждать, не подводи товарищей.

         5.5. Помни, как будешь вести себя в школе, так к тебе будут относиться товарищи.

 **6. Заключительные заповеди:**

         6.1. Настоящие Правила распространяются на все мероприятия, проводимые школой на её территории и вне её.

        6.2.За нарушение данных Правил учащиеся привлекаются к дисциплинарной ответственности, предусмотренной Уставом и  Советом школы.

        6.3. Членам школьного коллектива разрешается предлагать к обсуждению изменения в настоящие Правила, адресуя их в письменном виде председателю Совета школы.

**Табель успеваемости**

 **ученика \_\_\_\_ класса**

**МБОУ СОШ № 18**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**с \_\_\_\_\_по \_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебного года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Классный руководитель\_\_\_\_\_класса: ФИО кл.руководителя**

**Директор МБОУ СОШ № 18:**

**Циклограмма для классного руководителя**

Ежедневно

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.

2. Организация питания учащихся.

3. Организация дежурства в классном кабинете .

4. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно

1. Проверка дневников учащихся.

2. Проведение мероприятий в классе.

3. Работа с родителями ( по ситуации)

4. Встреча с медсестрой по справкам о болезни учащихся.

Ежемесячно

1. Встреча с родительским активом.

2. Совещание по планированию работы ( по графику)

3. Посещение на дому «трудных» учащихся, учащихся из «группы риска» и неблагополучных семей.

Один раз в четверть.

1. Оформление классного журнала по итогам четверти.

2. Анализ выполнения плана работы за четверть.

3. Проведение родительского собрания.

4. Анализ работы с «трудными» учащимися, учащимися из «группы риска» и неблагополучными семьями.

Один раз в год.

1. Проведение открытого мероприятия.

2. Оформление личных дел учащихся.

3. Анализ и составление плана работы класса.

4. Статистические данные класса (1 сентября).

5. Обеспечение летней занятости «трудных» учащихся, учащихся из «группы риска» и неблагополучные семьи.

**отчетность**

**Проведенная работа с учащимся и семьей.**

**(примерная работа в рамках четверти)**

1.       На первом кл.часе с учащимися и на первом родительском собрании с родителями были проведены инструктажи под роспись.:

- о поведение школьников в общественных местах

-о нахождении несовершеннолетних  в зимнее и летнее время (по ст.4.5).

- по ст.11.1 о переходе Ж\д путей.

- учащиеся были ознакомлены с Уставом школы

- о правах и обязанностях учащихся в МБОУ СОШ №18

- о том, что администрация школы не несет ответственности за сотовые телефоны учащихся.

-учащиеся были предупреждены о наказании за распитие спиртных напитков и появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения.

2.       Профилактические индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

3.       Все экскурсии и поездки класса учащейся срывает, ведет себя неподобающим образом.

4.       Привлечение для работы с учащимися и семьей школьного психолога.

5.       Приглашение на беседу учащегося и его родителей к администрации школы и директору.

6.       Посещение учащегося на дому:  на момент посещения антисанитарные условия, уголок школьника и спальное место не оборудовано.

7.       По результатам посещения учащегося на дому в МВД «Камышинский» было направлено ходатайство о привлечении родителей к административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ.И учащейся и его родители рассматривались на заседании КДН и ЗП, где к ним применялись меры общественного воздействия.

8.       Еженедельная проверка дневника кл.руководителем ( росписи родителей отсутствуют, на замечания по поводу неподготовленности ребенка к уроку реакции родителей нет). Аналогичные замечания были и заместителя директора по УВР, в ходе проверки дневников у всех учащихся класса.

9.       Приглашение родителей к учителям – предметникам на беседу по факту не выполнения ребенком домашних заданий, срыва уроков, нежелание отвечать и т.д. Родители  не посещали учителей-предметников.

10.   Поведение, отношение к учебе учащегося разбиралось на малом педсовете.

11.   Учащейся и его родители приглашались на заседание педагогического совета, куда родители не пришли.

12.   Поведение учащегося, отношение его к учебе рассматривалось на заседании Совета по профилактики, где было принято решение о том, что родители в течении  2х недель обязаны присутствовать на  уроках русского языка и т.д. Родители не посетили ни один урок.

13.   С учащемся  проводили профилактические беседы и представители субъектов профиликтики: инспектор ПДН Слюсаренко Юлия Валерьевна, заместитель прокурора Камышинского района Матвеев Евгений Владимирович. Работа дала временный результат. Через 2-3 дня поведение учащегося становилось прежним.

14.   Поведение учащегося рассматривалось и членами родительского комитета. Родители посещали все уроки в течении месяца. Учащейся даже не стеснялся их  и вел себя неподобающим образом.

      15.Участие в конкурсе рисунков и т.д.

**Отчет о проделанной профилактической работе**

**классного руководителя \_\_\_\_\_ класса**

**1.** Мероприятие,профилактической направленности, проводимое на уроках (указать тему, класс)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Проведенные воспитательные мероприятия (указать форму мероприятия, тему, возраст участников)

классные:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Общешкольные:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Городские:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Областные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Опишите мероприятие, где принимали участие субъекты профилактики (указать форму мероприятия, тему, возраст участников).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** Проводили ли вы классные родительские собрания? (тема, форма, ).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 5. В каких конкурсных мероприятиях участвовали?

Общешкольные:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Городские:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Областные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Проведенный классный час (тема,форма)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (дата сдача отчета)

 Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**АКТ**

**обследования жилищно-бытовых условий**

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Мы, комиссия в составе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Провели обследование семьи (указать ф.и.о. всех членов семьи, степень родства, дату рождения, место работы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Адрес проживания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сообщаем следующее.

Описание условий на момент посещения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Провели разъяснительную беседу по следующими вопросам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мнение соседей о ситуации в семье: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Членам семьи было рекомендовано \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подписи членов комиссии:

Директор МБОУ СОШ №18: А.М. Кузнецов

**СПРАВКА**

**о посещении семьи**

Ученика(цы)\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» класса СОШ №18

Ф. И. О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель посещения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто находился дома в момент посещения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результат:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СПРАВКА**

**о посещении семьи**

Ученика(цы)\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» класса СОШ №18

Ф. И. О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель посещения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто находился дома в момент посещения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результат:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИНСТРУКТАЖ**

**учащихся \_\_\_\_ класса МОУ СОШ №18**

**городского округа – город Камышин Волгоградской области**

**по использованию сотовых телефонов**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

**Дата проведения инструктажа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1.     Администрация и работники школы не несут ответственности за сохранность сотовых телефонов.

2.     Сотовый телефон ученика в школе является средством экстренной связи с родителями.

3.     Использование телефона возможно только на перемене.

4.     Во время урока телефон должен быть выключен или поставлен на бесшумный режим и находиться в сумке или кармане одежды.

5.     Использование телефонов в качестве часов или калькулятора запрещено.

**С  инструктажем  ознакомлены и обязуемся его выполнять:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | роспиь |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 Кл.руководитель:

**ИНСТРУКТАЖ**

**учащихся \_\_\_\_ класса МОУ СОШ №18**

**городского округа – город Камышин Волгоградской области**

**по правилам безопасного поведения на дороге**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

**Дата проведения инструктажа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1.      Переход дороги осуществляется в специально установленных местах.

2.     На  дорогах, оснащенных светофором, ожидать зеленого сигнала.

3.     Поездки на велосипедах  по проезжей части запрещены.

4.     Избегать дорожных «ловушек».

5.     Знать знаки дорожного движения.

6.     Знать дорожную разметку.

**С  инструктажем  ознакомлены и обязуемся его выполнять:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | роспиь |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 Кл.руководитель:

**ИНСТРУКТАЖ**

**учащихся \_\_\_\_ класса МОУ СОШ №18**

**городского округа – город Камышин Волгоградской области**

**по Уставу школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  учебный год**

**Дата проведения инструктажа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1.      Ознакомить с Уставом школы.

2.     Правила поведения в школе на уроках.

3.     Правила поведения на переменах.

4.     Познакомить с правилами поведения в столовой.

5.     Правила поведения в кабинетах повышенной опасности (химия, физика, биология).

6.     Правила поведения в спортивном зале.

7.     Дежурство  в школе и в классах.

**С  инструктажем  ознакомлены и обязуемся его выполнять:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | роспиь |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 Кл.руководитель:

ПРОТОКОЛ

классного собрания \_\_\_\_\_ класса от \_\_\_ мая \_\_\_\_\_\_\_года

По списку: \_\_\_\_\_

Присутствует: \_\_\_\_\_

Отсутствуют: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПОВЕСТКА:

Профилактика правонарушений и охрана здоровья учащихся во время летних каникул.

По первому вопросу заслушали классного руководителя, который ознакомил присутствующих с правилами поведения во время летних каникул:

Не совершать преступления и правонарушения.

Соблюдать правила поведения на воде.

Соблюдать правила пожарной безопасности (запрещено разводить костры в парках и лесных массивах).

Не загрязнять лесные массивы, парки, дворы мусором после пикников.

Соблюдать правила дорожного движения.

Осторожно! Стекла!

Запрещены разборки, драки, подстрекательство.

Запрещены нецензурная брань, справление нужды в неположенном месте, нарушение спокойствия граждан (ст.20.1 КоАП РФ – мелкое хулиганство – штраф от 500 до 1500 рублей), оскорбление (ст.130 УК РФ – оскорбление – штраф от 50 до 100 минимальных размеров оплаты труда).

Запрещено распитие спиртных напитков несовершеннолетними в возрасте до 16-ти лет в том числе и пива), а также появление их в состоянии опьянения (ст.20.22 КоАП РФ) – штраф на родителей от 300 до 500 рублей.

Запрещено употребление алкогольных и спиртосодержащих напитков, наркотических веществ (ст.20.20 – распитие алкогольных и спиртосодержащих напитков – штраф от 300 до 500 руб., употребление наркотических веществ в общественных местах – штраф от 1000 до 1500 руб., ст.20.21 – появление в состоянии опьянения – штраф от 100 до 500 руб., употребление пива в общественных местах – штраф 100 руб.).

Запрещены надписи на стенах.

Запрещается находиться вне дома после 22.00 без сопровождения родителей (ШТРАФ от 100 до 300 руб.) – ст.11.1 КоАП РФ Волгоградской области.

 Недопустимо курение, употребление спиртных напитков и одурманивающих веществ, выражение нецензурной бранью, порча имущества и зеленых насаждений, проведение игр и нахождение учащихся школы на территории детских садов.

 Недопустимо совершение краж из магазинов типа «Магнит».

Не посещать Городской парк культуры и отдыха в период 23 мая 2009 года.

**Постановили:** соблюдать правила поведения во время летних каникул.

***С правилами поведения ознакомлены и обязуемся их выполнять:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | роспиь |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Кл.руководитель:

**ПРОТОКОЛ**

классного собрания \_\_\_\_\_ класса от \_\_\_ декабря 20\_ года

ПОВЕСТКА:

1. Профилактика правонарушений и охрана здоровья учащихся во время новогодних праздников и в период зимних каникул»

Заслушали заместителя директора по правовому воспитанию, который ознакомил присутствующих с правилами поведения на новогодних праздниках и во время зимних каникул:

* Поведение на льду.
* Правила пожарной безопасности (запрещено – бенгальские огни, хлопушки, петарды, и прочие китайские затеи).
* Правила дорожного движения.
* Осторожно! Стекла!
* Запрещены разборки, драки, подстрекательство.
* Запрещены нецензурная брань, оскорбления (ст.20.1 КоАП РФ – мелкое хулиганство, ст.130 УК РФ – оскорбление).
* Запрещено употребление алкогольных и спиртосодержащих напитков, наркотических веществ (ст.20.20 – распитие алкогольных и спиртосодержащих напитков, употребление наркотических веществ в общественных местах, ст.20.21 – появление в состоянии опьянения).
* Запрещены надписи на стенах.
* Как поздравить родных с праздником.

**Постановили:** соблюдать правила поведения на новогодних праздниках и во время зимних каникул.

С правилами поведения ознакомлены:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | роспиь |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 Кл.руководитель:

БЕСЕДА

**с учащимися \_\_\_\_\_ класса от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_года**

Тема: Уголовная и административная ответственность учащихся за употребление спиртных напитков и наркотических веществ. Возраст, с которого наступает уголовная и административная ответственность.

По списку: \_\_\_\_\_

Отсутствует: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В ходе беседы присутствующие ознакомлены со следующими статьями уголовного и административного кодексов:

* **Ст.20 УК РФ –** возраст, с которого наступает уголовная ответственность:

**п.1.** Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

**п.2.** Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, кражу, грабеж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах, терроризм, захват заложника, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хулиганство при отягчающих обстоятельствах, вандализм, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

* **Ст. 228 УК РФ:**
* Незаконное приобретение или хранение без цели сбыта наркотических средств или психотропных (меняющих состояние сознания человека) веществ
в крупном размере - наказывается лишением сво­боды сроком до 3 лет.
* Незаконное приобретение или хранение в целях сбыта, изготовление, переработка, перевозка, пересылка либо сбыт наркотических средств или
психотропных веществ - наказывается лишени­ем свободы от 3 до 7 лет с конфискацией имуще­ства.
* Те же действия, совершённые:

а) по предварительному сговору группой лиц;

б) в крупном размере - от 5 до 10 лет с кон­фискацией имущества или без таковой.

* То же самое, что и в частях 2 и 3, но в особо круп­ных размерах или организованной группой, - ли­шение свободы на срок от 7 до 15 лет с конфискацией имущества.
* **Ст.2.3 КоАП РФ** – **возраст, с которого наступает административная ответственность.**

Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения правонарушения шестнадцатилетнего возраста.

* **Ст.20.1 КоАП РФ – мелкое хулиганство** – нецензурная брань, оскорбительное приставание к гражданам, справление нужды в неположенном месте и другие действия, демонстративно нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан – влечет наложение административного штрафа в размере от 500 до 1500 рублей.
* **Ст.20.20 КоАП РФ** - распитие алкогольных и спиртосодержащих напитков в общественных местах – административный штраф от 300 до 500 рублей, употребление наркотических веществ в общественных местах – административный штраф от 1000 до 1500 рублей.
* **Ст.20.21 КоАП РФ** – появление в общественных местах состоянии опьянения – административный штраф от 100 до 500 рублей.
* **ст**. **6.10 КоАП РФ** –

**п.1.**Вовлечение несовершеннолетних в спиртных напитков и одурманивающих веществ – административный штраф от 500 до 1000 рублей.

**п.2.** Те же действия, совершенные родителями или иными представителями несовершеннолетних – административный штраф от 1500 до 2000 рублей.

С вышеуказанными статьями ознакомлены:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 17. |
|  |  | 18. |
|  |  | 19. |
|  |  | 20. |
|  |  | 21. |
|  |  | 22. |
|  |  | 23. |
|  |  | 24. |
|  |  | 25. |
|  |  | 26. |
|  |  | 27. |
|  |  | 28. |
|  |  | 29. |
|  |  | 30. |
|  |  | 31. |
|  |  | 32. |

**ИНСТРУКТАЖ**

**по технике безопасности и профилактике правонарушений и охрана здоровья учащихся в период весенних каникул.**

«\_\_\_\_» класса от \_\_\_ марта 20\_\_\_ года

ПОВЕСТКА:

Заслушали классного руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, который ознакомил присутствующих с правилами поведения во время весенних каникул:

* Правила пожарной безопасности.
* Правила дорожного движения.
* Осторожно! Стекла!
* Запрещены разборки, драки, подстрекательство.
* Запрещены нецензурная брань (Ст. 20.1,штраф от 500 до 1500 руб.), оскорбления.
* Запрещено употребление алкогольных и спиртосодержащих напитков, наркотических веществ (Ст. 20.21, 20.22, штраф от 100 до 500 руб.).
* Запрещены кражи в магазинах типа «Магнит».

**Постановили:** соблюдать правила поведения во время весенних каникул.

***С правилами поведения*** ***во время весенних каникул******ознакомлены и обязуемся***

***их соблюдать:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 17. |
|  |  | 18. |
|  |  | 19. |
|  |  | 20. |
|  |  | 21. |
|  |  | 22. |
|  |  | 23. |
|  |  | 24. |
|  |  | 25. |
|  |  | 26. |
|  |  | 27. |
|  |  | 28. |
|  |  | 29. |
|  |  | 30. |
|  |  | 31. |
|  |  | 32. |

**Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПРОТОКОЛ**

**беседы с учащимися \_\_\_\_\_ класса от \_\_\_ сентября 20\_\_\_ года**

 ПОВЕСТКА:

* Предупреждение совершения правонарушений во время празднования Дня города.
* Не совершать преступления и правонарушения.
* Соблюдать правила пожарной безопасности.
* Запрещены разборки, драки, подстрекательство.
* Соблюдать правила дорожного движения.
* Запрещены нецензурная брань, справление нужды в неположенном месте (ст.20.1 КоАП РФ – мелкое хулиганство – штраф от 500 до 1500 рублей), оскорбление (ст.130 УК РФ – оскорбление – штраф от 50 до 100 минимальных размеров оплаты труда).
* Запрещено появление в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до 16-ти лет, а также распитие ими спиртных напитков – штраф на родителей от 300 до 500 рублей.
* Запрещено употребление алкогольных и спиртосодержащих напитков, наркотических веществ (ст.20.20 – распитие алкогольных и спиртосодержащих напитков, употребление наркотических веществ в общественных местах, ст.20.21 – появление в состоянии опьянения).
* Запрещены изготовление, хранение, приобретение, перевозка, пересылка либо сбыт наркотических средств или психотропных веществ (лишение свободы до 3-х лет).
* Недопустимо курение, употребление спиртных напитков и одурманивающих веществ, выражение нецензурной бранью, порча имущества и зеленых насаждений, проведение игр и нахождение учащихся школы на территории детского сада №1 и других детских садов.
* Запрещено нахождение несовершеннолетних в вечернее время после 22.00 на улицах без сопровождения родителей.
* Недопустимо совершение краж из магазинов типа «Магнит».
* Инструктаж по предупреждению террористических актов.

2. Курение в школе и на ее территории (а также в общественных местах) – ст.18.1 КоАП Волгоградской области – штраф – от 10 до 30 рублей.

С протоколом ознакомлены:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 17. |
|  |  | 18. |
|  |  | 19. |
|  |  | 20. |
|  |  | 21. |
|  |  | 22. |
|  |  | 23. |
|  |  | 24. |
|  |  | 25. |
|  |  | 26. |
|  |  | 27. |
|  |  | 28. |
|  |  | 29. |
|  |  | 30. |
|  |  | 31. |
|  |  | 32. |

**ПРОТОКОЛ**

**классного собрания \_\_\_\_\_ класса от \_\_\_ мая 20\_\_ года**

По списку: \_\_\_\_\_

Присутствует: \_\_\_\_\_

Отсутствуют: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПОВЕСТКА:

Профилактика правонарушений и охрана здоровья учащихся во время летних каникул.

Подготовка к новому учебному году.

По первому вопросу заслушали классного руководителя, который ознакомил присутствующих с правилами поведения во время летних каникул:

Не совершать преступления и правонарушения.

Соблюдать правила поведения на воде.

Соблюдать правила пожарной безопасности (запрещено разводить костры в парках и лесных массивах).

Не загрязнять лесные массивы, парки, дворы мусором после пикников.

Соблюдать правила дорожного движения.

Осторожно! Стекла!

Запрещены разборки, драки, подстрекательство.

Запрещены нецензурная брань, справление нужды в неположенном месте, нарушение спокойствия граждан (ст.20.1 КоАП РФ – мелкое хулиганство – штраф от 500 до 1500 рублей), оскорбление (ст.130 УК РФ – оскорбление – штраф от 50 до 100 минимальных размеров оплаты труда).

Запрещено распитие спиртных напитков несовершеннолетними в возрасте до 16-ти лет (в том числе и пива), а также появление их в состоянии опьянения (ст.20.22 КоАП РФ) – штраф на родителей от 300 до 500 рублей.

Запрещены надписи на стенах.

Запрещается находиться вне дома после 22.00 без сопровождения родителей (ШТРАФ от 100 до 300 руб.) – ст.11.1 КоАП РФ Волгоградской области.

 Недопустимо курение, употребление спиртных напитков и одурманивающих веществ, выражение нецензурной бранью, порча имущества и зеленых насаждений, проведение игр и нахождение учащихся школы на территории детского сада №1 и других детских садов.

 Недопустимо совершение краж из магазинов типа «Магнит».

**Постановили:** соблюдать правила поведения во время летних каникул.

По второму вопросу заслушали классного руководителя, который ознакомил присутствующих с требованиями к внешнему виду на новый учебный год:

для девочек – юбки, платья, сарафаны, костюмы, однотонные блузки;

для мальчиков – брюки темные, рубашки однотонного цвета, галстук, костюмы, джемпера (однотонные);

темные трусы, белая футболка.

**Не допустима одежда из джинсовой ткани.**

***С правилами поведения и требованиями к внешнему виду на новый учебный год ознакомлены и обязуемся их выполнять:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 16. |
|  |  | 17. |
|  |  | 18. |
|  |  | 19. |
|  |  | 20. |
|  |  | 21. |
|  |  | 22. |
|  |  | 23. |
|  |  | 24. |
|  |  | 25. |

БЕСЕДА

с учащимися \_\_\_\_\_\_ класса от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года

ТЕМА: Предупреждение совершения правонарушений и преступлений во время празднования Последнего звонка и выпускного вечера.

По списку: \_\_\_\_\_\_\_

Отсутствуют: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В ходе беседы присутствующие предупреждены в следующем:

* Не совершать преступления и правонарушения.
* Соблюдать правила пожарной безопасности.
* Запрещены разборки, драки, подстрекательство.
* Соблюдать правила дорожного движения.
* Запрещены нецензурная брань, справление нужды в неположенном месте, нарушение спокойствия граждан (ст.20.1 КоАП РФ – мелкое хулиганство – штраф от 500 до 1500 рублей), оскорбление (ст.130 УК РФ – оскорбление – штраф от 50 до 100 минимальных размеров оплаты труда).
* Запрещено распитие спиртных напитков несовершеннолетними в возрасте до 16-ти лет, а также появление их в состоянии опьянения (ст.20.22 КоАП РФ) – штраф на родителей от 300 до 500 рублей.
* Запрещено употребление алкогольных и спиртосодержащих напитков, наркотических веществ (ст.20.20 – распитие алкогольных и спиртосодержащих напитков – штраф от 300 до 500 руб., употребление наркотических веществ в общественных местах – штраф от 1000 до 1500 руб., ст.20.21 – появление в состоянии опьянения – штраф от 100 до 500 руб.).

С вышеуказанными статьями ознакомлены и обязуемся их соблюдать:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 16. |
|  |  | 17. |
|  |  | 18. |
|  |  | 19. |
|  |  | 20. |
|  |  | 21. |
|  |  | 22. |
|  |  | 23. |
|  |  | 24. |
|  |  | 25. |
|  |  | 26. |
|  |  | 27. |
|  |  | 28. |
|  |  | 29. |
|  |  | 30. |

 .

**БЕСЕДА**

**с родителями \_\_\_\_\_ класса от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_\_года**

**Тема:** Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений.

По списку: \_\_\_\_\_

Отсутствует: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В ходе беседы присутствующие ознакомлены со следующими статьями административного кодексов:

* **Ст.5.35 КоАП РФ – неисполнение родителями обязанностей по обучению, воспитанию, содержанию несовершеннолетних детей** – штраф от 100 до 500 рублей.
* **Ст.20.1 КоАП РФ – мелкое хулиганство** – нецензурная брань, оскорбительное приставание к гражданам, справление нужды в неположенном месте и другие действия, демонстративно нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан – влечет наложение административного штрафа в размере от 500 до 1500 рублей.
* **Ст.20.22 КоАП РФ** - появление несовершеннолетних в состоянии опьянения, распитие алкогольных и спиртосодержащих напитков, потребление наркотических веществ - административный штраф на родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в размере от 300 до 500 рублей.
* **ст**. **6.10 КоАП РФ** –

**п.1.**Вовлечение несовершеннолетних в употребление спиртных напитков и одурманивающих веществ – административный штраф от 500 до 1000 рублей.

**п.2.** Те же действия, совершенные родителями или иными представителями несовершеннолетних – административный штраф от 1500 до 2000 рублей.

* **Недопустимо курение, употребление спиртных напитков и одурманивающих веществ, выражение нецензурной бранью, порча имущества и зеленых насаждений, проведение игр и нахождение учащихся школы на территории детского сада №1 и других детских садов.**
* **Запрещено нахождение несовершеннолетних в вечернее время после 22.00 на улицах без сопровождения родителей (ШТРАФ от 100 до 300 руб.) – ст.11.1 КоАП Волгоградской области.**
* **Применение пиротехнических изделий в местах пребывания людей, повлекшее нарушение общественного порядка, влечет наложение административного штрафа в размере от 10 до 200 руб. – ст.66.4 КоАП Волгоградской области.**
* **Недопустимо совершение краж из магазина «Магнит».**

С вышеуказанными статьями ознакомлены:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 17. |
|  |  | 18. |
|  |  | 19. |
|  |  | 20. |
|  |  | 21. |
|  |  | 22. |
|  |  | 23. |
|  |  | 24. |
|  |  | 25. |
|  |  | 26. |
|  |  | 27. |
|  |  | 28. |
|  |  | 29. |
|  |  | 30. |
|  |  | 31. |
|  |  | 32. |

УДО

**Детская эколого-биологическая станция**

|  |  |
| --- | --- |
| Адрес | ул. Советская, д. 92 (проезд автобусом № 1, 9, 11, 11у, 12 до остановки «ДДК «Дружба») |
| Телефон | 4–93-04 |
| Директор | Чеванина Тамара Ивановна |

На станции работают бесплатные детские объединения по направлениям:

Биологическое — «Аквариумное рыболовство», «Орнитология и охрана природы», «Цветовод–озеленитель», «Генетика», «Здоровый образ жизни»;

Экологическое — «Эколог», «Экотеатр», «Игровая экология», «Дошкольная и начальная экология», «Зоолог-зверовод», «Экологическая дорожка»;

Декоративно — прикладное творчество — «Лесная сказка», «Природа и фантазия», «Анималистика», «Флористика»;

Сельскохозяйственное — «Растениеводство».

Гордостью станции являются минизоопарк, зооферма, теплица, учебно–опытный участок. Учащиеся станции ежегодно становятся победителями областных конкурсов «Зеркало природы», «Наш дом — Земля», «Учебно–опытный участок» и др.

Занятия в кружках станции дают возможность ребятам получить первичную подготовку для поступления в выс-шие учебные заведения биологической и медицинской направлений.

 **Станция детского юношеского туризма и экскурсий**

|  |  |
| --- | --- |
| Адрес | ул. Кирова, д. 6 (проезд автобусом № 1, 6, 11, 11у до остановки «Молодежная») |
| Телефон | 9–21-62 |
| Директор | Ванюшкина Вера Андреевна |

 На станции работают бесплатные детские объединения по направлениям:

— Туристическое — «Юные инструкторы туризма», «Водный туризм», «Горно–пешеходный туризм», «Спортив-ное ориентирование», «Туристское многоборье», «Туристская физическая подготовка», «Оздоровительный туризм», клуб туристской песни;

— Краеведческое — «Природное краеведение», «Школьный экскурсовод», «Историческое краеведение», «Фольк-лорное краеведение», «Художник–краевед», «Литературное краеведение».

Структурным подразделением станции является **клуб «Факел»**

(адрес: ул. Циолковского, д. 2, т. 9-02-97).

Возглавляет клуб педагог–организатор Мулюков Руслан Камильевич. В клубе обучаются скаутские отряды «Феникс» (рук. Бородин В. В.) и «Эдельвейс» (рук. Мулюков Р. К.). Скауты ведут не только образовательную деятельность, но и активную общественную под девизом «Ежедневно делать добрые дела». Отряд «Феникс» постоянный участник областного праздника «первого костра», международного скаутского слета «Джамбори».

**Спортивная школа № 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Адрес | ул. Короленко, д. 24 (проезд автобусом 1,2,9,11,11у,12 до остановки «Бухта») |
| Телефон | 4–76–19, 4–56–86 |
| Директор | Уринов Закир Николаевич |

В школе культивируются следующие виды: легкая атлетика, ручной мяч, дзюдо, настольный теннис, атлетическая гимнастика.

Сегодня в школе занимаются более 500 детей и подростков, в распоряжении которых 2 футбольных поля (одно с искусственным покрытием), большой спортивный зал со зрительными трибунами на 100 мест, малый спортивный зал, зал дзюдо, тренажерный зал и 2 зала для тренировок по настольному тенису. Воспитанники школы № 1 становятся призерами не только всероссийских соревнований, но и чемпионата Европы.

 **Спортивная школа № 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Адрес | ул. Короленко, д. 24 (проезд автобусом № 9 до остановки «Краснодонская») |
| Телефон | 9–21–06, 9–33–73 |
| Директор | Журавлев Вячеслав Александрович |

В школе культивируются следующие виды спорта: футбол, волейбол, атлетическая гимнастика.

В школе отличная материальная база, прекрасные условия для тренировок: асфальтированный хоккейный корт, 3 земляных футбольных поля, одно из которых газонное, 2 спортивных корпуса.

ДЮСШ №2 является центром проведения не только городских, но и областных, Российских соревнований по футболу и волейболу среди школьников, а также групп подготовки футбольного резерва команд Премьер Лиги России. Выпускники школы играют в ведущих футбольных клубах страны.

|  |  |
| --- | --- |
| Адрес | 6 мкр., д. 16 (проезд автобусом 2, 8 до остановки «Детско-юношеский центр») |
| Телефон | 2–46–99 |
| Директор | Васильев Валерий Павлович |

С**портивная школа № 3**

В школе культивируются следующие виды спорта: шашки, шахматы.

**Спортивная школа № 4**

|  |  |
| --- | --- |
| Адрес | ул. Ленина, д. 15а (проезд автобусом №1,9,11,11у,12 до остановки «Победа») |
| Телефон | 2–41–68 |
| Директор | Мокров Юрий Егорович |

В школе культивируются следующие виды спорта: плаванье.

 Для занятий у обучающихся есть не только плавательный бассейн с шестью 25 метровыми дорожками, но и зал «сухого плавания», фитобар и сауны.

**Детская музыкальная школа № 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Адрес | ул. Октябрьская., д. 50 (проезд автобусом № 1, 2, 6, 9, 11, 11у, 12 до остановки «Бухта») |
| Телефон | 4–55–69, 4–42-79 |
| Директор | Воронина Светлана Алексеевна |

 В школе ведется преподавание по классу: фортепиано, баян, гитара, аккордеон, скрипка, домра, духовые инструменты. Учащиеся изучают сольфеджио, музыкальную литературу, слушание музыки. В школы организованны младшие и старшие хоры, ансамбли «Калейдоскоп» и «Скоморошина», оркестр русских народных инструментов. Второй год работает фольклорное отделение.

**Детская музыкальная школа № 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Адрес | ул. Мира, д. 18 а (проезд автобусом № 1, 2, 6, 9, 11, 11у, 12 до остановки «КРЦ «Победа») |
| Телефон | 2–52–08, 2–23-43 |
| Директор | Плотников Владимир Павлович |

 В школе ведется преподавание по классу: фортепиано, баян, гитара, аккордеон, скрипка, домра, духовые инструменты, балалайка, вокал. Учащиеся изучают сольфеджио, музыкальную литературу, слушание музыки. В школы организованны младшие и старшие хоры, старшая вокальная группа, оркестр русских народных инструментов.

**Детская музыкальная школа № 3**

|  |  |
| --- | --- |
| Адрес | 5 микр., д. 63 (проезд автобусом № 11у до конечной остановки, 12 до остановки «Овощной магазин») |
| Телефон | 6–26-64 |
| Директор | Романова Валентина Алексеевна |

 В школе ведется преподавание по классу: фортепиано, баян, гитара, аккордеон, скрипка. Учащиеся изучают сольфеджио, музыкальную литературу, слушание музыки. В школы организованны младшие и старшие хоры, младшая и старшая вокальные группы.

**Детская художественная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Адрес | ул. Феоктистова, д. 12 а (проезд автобусом № 1, 9, 11, 11у, 12 до остановки «Поволжье») |
| Телефон | 2–48–65, 2–16-01 |
| Директор | Леонтьев Евгений Константинович |

Школа дает начальное художественное образование более 300 ребят, являясь первой ступенью профильного образования. Обучение детей на художественном отделении по специальностям:

— рисунок,

— живопись,

— скульптура,

— композиция,

— история искусств,

— компьютерная графика (предмет по выбору).

 Обучение в Детской художественной школе осуществляется:

— на отделении с бюджетным финансированием,

— на отделении платных образовательных услуг.

**Детско–юношеская хореографическая школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Адрес | 6 мкр., д. 10 а (проезд автобусом № 1,9, 11, 11у, 12 до остановки «Ж/д вокзал») |
| Телефон | 4–33-65 |
| Директор | Гавриш Любовь Васильевна |

Сегодня школа готова принять около 300 ребят, которых объединяет занятия любимым делом в классах:

— Народно–сценического танца,

— Классического танца,

— Современной хореографии.

 Театр танца «Триумф», ансамбль танца «Экситон», ансамбль народного танца «Сюрприз», ансамбль классического танца — не только активные участники всех городских мероприятий, но и победители Всероссийских и международных конкурсов в городах: Москва, Сочи, Волгоград, Бердянск, Испания.

Первые выпускники школы — это студенты Академии культуры г. Самары, институтов культуры городов Волгограда и Санкт–Петербурга.

В школе созданы великолепные условия для занятий хореографией:

— пять балетных залов,

— класс теории,

— видеозал,

— актовый зал,

— спортивный зал.

**Детско–юношеский центр**

|  |  |
| --- | --- |
| Адрес | 6 мкр., д. 1 |
| Телефон | 2–91–82, 2–91–77 |
| Директор | Шуляков Геннадий Витальевич |

В центре действуют детские объединения по следующим направлениям (бесплатно):

— Художественно–эстетическое: ансамбль танца «Радость», ансамбль саратовских гармоник «Колокольчик», ансамбль народ-ных инструментов «Лад», эстрадный вокал, мюзик–холл «Улица Хит», «Художественное вязание», «Кройка и шитье», «Мягкая игрушка», «Золотая соломка», «Сувениры», «Декоративно- прикладное искусство», «ИЗО и керамика», «Имидж», «Творческое действо», клуб «Юный эрудит», «Клуб веселых затей»;

— Физкультурно–спортивное: атлетическая гимнастика, оздоровительная аэробика, плавание;

— Спортивно–техническое: авиамодельный, начальное техническое моделирование, стендовое моделирование;

— Научно–техническое: «Компьютерный класс»;

— Культурологическое: фольклорный ансамбль «Русские потешки».

Структурным подразделением центра является детская музыкально — хоровая студия, где ребята могут профессионально обучиться игре на фортепиано, баяне, аккордеоне, гитаре. Овладеть хоровым и вокальным пением.

**Центр детского творчества**

|  |  |
| --- | --- |
| Адрес | 5 мкр., д. 63 (проезд автобусом № 11у до конечной остановки, 12 до остановки «Овощной магазин») |
| Телефон | 5–58-97, 5–62-54 |
| Директор | Дьяченко Анатолий Петрович |

 В центре действуют детские объединения по следующим направлениям (бесплатно):

— Художественно–эстетическое: «Основы сценической речи», «Забавные поделки крючком», «Природа и фантазия», эстрад-ный вокал, «Ковроделие», «Художественное вязание», «Резьба по дереву», «Мягкая игрушка», театральная студия «Дебют», театральный кружок «Романтик», «Веселые затейники», «Живопись и скульптура», «Авторская песня», «Творческое действо», «Хореография», «Клуб веселых затей», «Конструирование и моделирование одежды»;

— Физкультурно–спортивное: атлетическая гимнастика, «Дзюдо», акробатика, общая физическая подготовка, «Спортивный бальный танец», каратэ «Кёкусинкай», «Брейк–данс»;

— Военно-патриотическое: клуб «Орион»;

— Научно–техническое: «Основы компьютерной грамотности»;

— Культурологическое: фольклор.

Воспитанники Центра принимают активное участие во всех городских мероприятиях. Становятся призерами всероссийских, областных и региональных конкурсов.

**Дом детского творчества**

|  |  |
| --- | --- |
| Адрес | пер. Московский , д. 11 (проезд автобусом № 1, 9, 11, 11у, 12 до остановки «Поволжье» или «Царица») |
| Телефон | 2–50-69 |
| Директор | Шиянов Владимир Иванович |

 В центре действуют детские объединения по следующим направлениям (бесплатно):

— Художественно–эстетическое: «Умелые руки», «Соломка», «Природа и фантазия», «Искусственные цветы», «Ковроделие», «Конструирование и моделирование одежды «Стиль», «Резьба по дереву», «Мягкая игрушка», «Декоративно-прикладное искусство»;

— Физкультурно–спортивное: атлетическая гимнастика;

— Спортивно–техническое: авиакосмический, начальное техническое моделирование, стендовое моделирование, судомодельный, радиотехнический;

— Научно–техническое: «Компьютерный», научное общество «Вега»;

— Военно-патриотическое реализуется в клубе «Сталинград».

Военно–патриотический клуб «Сталинград» находится по адресу: ул. Феоктистова, д. 53 Руководитель клуба — методист Бурняшев Андрей Юрьевич, тел. 2-90-33

Воспитанники клуба осваивают основы тактической, огневой, медицинской и стрелковой подготовки, изучают историю России и военный этикет. Участвуют в вахтах памяти, во всех городских мероприятиях патриотического направления. Члены отряда «Багратион» ведут активную поисковую работу.

**Детский оздоровительно-образовательный центр**

|  |  |
| --- | --- |
| Адрес | ул. Юбилейная, д. 1 (проезд автобусом № 1, 9, 11, 11у, 12 до остановки «Победа») |
| Телефон | 9–33–67, 9–05-94 |
| Директор | Хорлина Людмила Николаевна |

В Центре ведется бесплатная кружковая работа по следующим направлениям:

— «Ритмика»,

— «Помоги себе сам»,

— «Лекарственные растения»,

— «Здоровое питание»,

— «Основы генетики и медицины»,

— «Практическая психология»,

— «Основы медицинских знаний».

С целью совершенствования работы по профилактике заболеваемости детей и подростков с ослабленным здоровьем в Центре работают лечебно–оздоровительные кабинеты:

— «Лечебный душ» и «Лечебные ванны»,

— «Массаж»,

— «Лечебная физкультура»,

— «Грязелечебница»,

— «Ингаляторий»,

— «Физиотерапия»,

— «Офтальмологический»,

— «Галоклиматическая камера (соляная пещера)»,

— «Кислородный коктейль»,

— «4–х камерная ванна».

В летний период в центре действует детский оздоровительный лагерь, где лечения проходят ребята не только из Камышина, но и со всех городов России.

**Детский дворец культуры «Дружба»**

|  |  |
| --- | --- |
| Адрес | ул. Пролетарская, д. 24 (проезд автобусом № 1,2, 6, 9, 11, 11у, 12 до остановки «ДДК «Дружба») |
| Телефон | 4-62-24 |
| Директор | Сенчук Маргарита Федоровна |

**ПРИМИТЕ К СВЕДЕНИЮ!**

**Многодетная семья-** семья с трёмя и более несовершеннолетними [детьми](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B1%D1%91%D0%BD%D0%BE%D0%BA) (в том числе усыновлёнными, а также пасынками и падчерицами) в возрасте до 16 лет, а также в возрасте до 18 лет, если они обучаются в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы.

**Учащиеся «группы риска»-** дети из неблагополучных семей, детей с отклоняющимся поведением, учащихся с проблемами в обучении и развитии,а так же детей,подверженных влиянию подростковых групп различного характера.

**«Трудные учащиеся»-** учащиеся ,состоящие на различных видах учета. Дети, которые потеряли социальные и нравственные ориентиры и находят реализацию своих сил через конфликт с общепринятыми социальными и моральными нормами.

**Неблагополучная семья** - это семья с низким социальным статусом, не справляющаяся с возложенными на нее функциями в какой–либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно. Адаптивные способности неблагополучной семьи существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно и малорезультативно.

**Конфликтная семья -** характеризуется противоправным, антиобщественным поведением, несоблюдением моральных, нравственных норм в отношении наименее защищенных членов семьи, нарушением экономических прав ближних. Это семья, ведущие паразитический образ жизни, зачастую за счет принуждения детей к воровству, попрошайничеству и проституции.

**Асоциальная семья** - это семья, в которой нарушаются права ребенка. Основными критериями, по которым семья может быть отнесена к категории, находящейся в социально опасном положении:

* жестокое обращение с ребенком, представляющее опасность для его жизни и здоровья
* Систематическое неисполнение обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетнего
* Отрицательное влияние родителей на ребенка (употребление алкоголя, аморальный образ жизни, употребление наркотических средств)
* Вовлечение ребенка в совершение противоправных или антиобщественных действий (в употреблении спиртного, наркотиков, в занятие попрошайничеством, проституцией)
* Признаками ***асоциальной семьи*** является наличие таких проблем как алкоголизм, пренебрежение нуждами детей. При этом, однако, детско-родительские отношения полностью не разорваны (например, дети пытаются скрывать пьянство родителей, берут на себя ответственность за обеспечение семьи, уход за младшими детьми, продолжают учиться в школе).

***Аморальная семья*** — это семья, полностью утратившая семейные ценности, характеризующаяся алкоголизмом, наркоманией, жестоким обращением с детьми, не занимающаяся воспитанием и обучением детей, не обеспечивающая необходимых безопасных условий жизни. Дети в такой семье, как правило, не учатся, являются жертвами насилия, уходят из дома.

**Типы насилия в семье**

Существует четыре формы насилия над детьми: физическое, эмоциональное, сексуальное и пренебрежительное отношение к ребёнку.

* К физическому насилию относятся жестокие действия по отношению к ребёнку: побои, преднамеренное причинение боли, всё это препятствует его развитию.
* Сексуальное насилие, это использование ребёнка в удовлетворении собственных сексуальных потребностей, попытки вовлечь ребёнка в эту деятельность (проституция), использование его в изготовлении порнографической продукции.
* Если над ребёнком постоянно издеваются, критикуют его, угрожают, насмехаются – это уже эмоциональное насилие. К нему относится всё, что связано с нарушением психоэмоционального баланса в сторону переживаний.
* Пренебрежительное отношение к ребёнку проявляется неудовлетворением его потребностей: пища, жильё, лечение, одежда, какие-то обязательные принадлежности, их часто оставляют без присмотра.

**Признаки детей из неблагополучных семей**

Основные признаки детей, которые подвергаются любому из перечисленных типов насилия [Признаки детей и неблагополучных семей](http://newsletter.iatp.by/ctr15-2.htm):

* неумение сосредоточиться
* проблемы с памятью
* низкая самооценка, отсутствие самоуважения, ненависть к себе, что способствует формированию комплекса неполноценности
* недоверие к взрослым
* плохое настроение
* необъяснимые приступы гнева, агрессии, импульсивное поведение
* постоянно испытываемое чувство стыда, страха, вины
* депрессия
* неспособность испытывать удовольствие от чего-либо
* одиночество, отчужденность

**ВАРИАНТЫ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ.**

1. . Семья однодетная может сформировать и балованного дитя с безудержно растущими потребностями и, в конечном счете, невозможностью их удовлетворения и конфликтными отношениями с обществом; и одинокого человека с комплексом неполноценности, уязвимого, неуверенного в себе, неудачливого и избалованного родительской любовью, желающего как можно быстрее вырваться из этой опеки.

2. Семья многодетная может создать не только дружных детей - коллективистов, но и детей педагогически запущенных, с асоциальным и даже антисоциальным поведением, если
родители заняты постоянным добыванием средств к существованию, а жизнь и воспитания детей не организованы, пущены на самотек.

3. Семья с низким материальным положением находящаяся за чертой бедности. По разным причинам: безработица, низкая зарплата, алкоголизм, неумение строить бюджет семьи. Может порадовать разные последствия: лишение детей необходимого в удовлетворении материальных и духовых потребностей. Тормозиться развитие детей, эксплуатацию детей в качестве добытчиков материальных благ. Вовлечение в торговлю, несоответствующую возрасту и подготовленности в трудовую деятельность, подрывающую физические силы. Растлевающую духовно сопряженную с риском для жизни, отрыв от учебы и систематического воспитания в школе и семье. Допущение, а иногда и стимулирование, безнравственной и противоправной деятельности, приносящей в семье доход.

4. Семья со свободными детьми могут породить неприятные, даже враждебные отношения детей между собой и с окружающими.

5. Семья с нарушенными отношениями повышенной конфликтностью между членами семьи. Причем конфликтность и драматизм в некоторых семьях возрастают по мере взросления ребенка, достигая максимальных пределов в старшем подростковом и младшем юношеском возрасте. Следствием может стать уход из благотворного влияния семьи и школы.

6. Семья умышленно или неумышленно допускающие безнадзорность детей, которые находят себя вне дома и школы в компаниях сверстников, в неформальных объединениях молодежи.

7. Семьи с жестоким обращением с детьми, имеющим место по разным причинам: нервозность родителей из-за бедственного материального положения безработицы, отклонения в психики, высшая степень недовольства своими детьми, деспотизм отца или отчима из-за невыполненных завышенных требований к ним, усталость и депрессия родителей. Во всех случаях жестокость родителей порождает жестокость детей их уживчивость со сверстниками и педагогами.

Большое количество вариантов семей, где родители фактически не занимаются воспитанием детей, обеспечивая им материальные условия существования. Если своевременно не производить корректировки воспитательного воздействия усилиями школы, то приходиться иметь дело с неблагополучными семьями.

**ПОКАЗАТЕЛИ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ НА РЕБЕНКА.**

**НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ – 50%**

* Бродяжничество;
* Агрессивность;
* Хулиганство;
* Кражи;
* Вымогательство;
* Правонарушения;
* Аморальные формы поведения;
* Неадекватные реакции на замечания взрослых.

**НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ - 70%.**

* Низкая успеваемость;
* Неврастения;
* Отсутствие навыков личной гигиены;
* Неуравновешенность психики;
* Подростковый алкоголизм;
* Подростковая проституция;
* Болезни;
* Недоедания;
* Уклонение от учебы.

**НАРУШЕНИЯ ОБЩЕНИЯ - 40%**

* Конфликты с учителями;
* Частое употребление неформальной лексики;
* Суетливость или гиперактивность;
* Конфликты с родителями;
* Контакты с криминогенными группировками.

**5. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕРЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НЕБЛАГОПОЛУЧНУЮ СЕМЬЮ**.

* Принудительное лечение от алкоголизма;
* Лишение родительских прав;
* Консультирование;
* Обучающие консультации для родителей;
* Помощь общественных организаций;
* Влияние через СМИ;
* Пропаганда здорового образа жизни;
* Пропаганда семейных ценностей;
* Оказание материальной помощи;
* Административные штрафы;
* Создание клубов по интересам;
* Постоянный патронаж;
* Обеспечение бесплатным питанием детей из неблагополучных семей;
* Бесплатное лечение детей и оздоровление в период каникул;
* Взаимодействие всех служб в раннем выявлении и индивидуальный подход к решению проблем каждой семьи.

 **ПОКАЗАТЕЛИ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ НА РЕБЕНКА.**

**НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ – 50%**

* Бродяжничество;
* Агрессивность;
* Хулиганство;
* Кражи;
* Вымогательство;
* Правонарушения;
* Аморальные формы поведения;
* Неадекватные реакции на замечания взрослых.

**НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ - 70%.**

* Низкая успеваемость;
* Неврастения;
* Отсутствие навыков личной гигиены;
* Неуравновешенность психики;
* Подростковый алкоголизм;
* Подростковая проституция;
* Болезни;
* Недоедания;
* Уклонение от учебы.

**НАРУШЕНИЯ ОБЩЕНИЯ - 40%**

* Конфликты с учителями;
* Частое употребление неформальной лексики;
* Суетливость или гиперактивность;
* Конфликты с родителями;
* Контакты с криминогенными группировками.

**5. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕРЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НЕБЛАГОПОЛУЧНУЮ СЕМЬЮ**.

* Принудительное лечение от алкоголизма;
* Лишение родительских прав;
* Консультирование;
* Обучающие консультации для родителей;
* Помощь общественных организаций;
* Влияние через СМИ;
* Пропаганда здорового образа жизни;
* Пропаганда семейных ценностей;
* Оказание материальной помощи;
* Административные штрафы;
* Создание клубов по интересам;
* Постоянный патронаж;
* Обеспечение бесплатным питанием детей из неблагополучных семей;
* Бесплатное лечение детей и оздоровление в период каникул;
* Взаимодействие всех служб в раннем выявлении и индивидуальный подход к решению проблем каждой семьи.

**ПРИЕМЫ (МЕТОДЫ) КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ.**

1. УБЕЖДЕНИЕ-разьснение и доказательство правильности и необъективности определенного поведения либо недопустимости какого-то поступка;

2. МОРАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА. – по отношению к детям из неблагополучных семей, где ребенок чувствует себя лишним, ненужным;

3. ВОВЛЕЧЕНИЕ В ИНТЕРЕСНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - поручение дела, которое приведет к успеху, укрепит веру в собственные силы:

4. ГОТОВНОСТЬ СОПЕРЕЖИВАТЬ - это часто отсутствует в неблагополучных семьях;

5. НРАВСТВЕННОЕ УПРАЖНЕНИЕ по формированию нравственных качеств.

**ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕ?**

1 . Материально-бытовые условия.

2. Эмоционально-нравственный климат.

3, Режим дня ребенка в семье.

4. Методы и приемы воздействия взрослых на детей

5. Семейный досуг.

6. Уровень педагогической культуры родителей.

**НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления работы с неблагополучной семьей | Формы работа с неблагополучной семьей. |
| 1 | Диагностика семейного неблагополучия. | * наблюдения специалистов;
* анкетирование детей и родителей;
* опросники;
* тесты;
* интервью узких специалистов;
* мини-консилиумы;
* тренинги;
* анализ документов;
* анализ продуктов детского творчества;
* анализ документации паспортно-визовой службы;
* сбор списков неблагополучных семей;
* составление социально-психологических паспортов семьи (микрорайона);
* протоколы СКДН; РКДН;
* заявки семьи на оказание помощи;
* анализ состояния здоровья детей;
* анализ развития, успеваемости.
 |
| 2 | Индивидуальная помощь неблагополучной семье. | * советы по преодолению сложных жизненных ситуации;
* консультации специалистов;
* семейная терапия;
* индивидуальные беседы;
* индивидуальный социальный патронаж семей;
* психотерапия;
* родительские собрания на дому.
 |
| 3 | Групповая работа с родителями из неблагополучных семей. | * группы риска;
* спортивные группы;
* тренинговые группы;
* консультирование;
* семейные вечера.
 |
| 4 | Профилактика семейного неблагополучия. | * родительский всеобуч;
* ознакомление с психолого-педагогической литературой;
* обобщение, обогащение и осмысление успешного воспитательного опыта родителей;
* семинары для учителей и родителей;
* лектории для подростков;
* устройство на работу;
* летний лагерь;
* летняя площадка;
* постановка на учет ОВД, КДН. СКД;
* дополнительные занятия в помощь ребенку в учебе.
 |
| 5 | Помощь общества неблагополучным семьям. | * институт приемной семьи;
* институт молодой семьи;
* детские приюты;
* акции милосердия;
* акция помоги пойти учиться;
* материальная поддержка;
* привлечение спонсорской помощи;
* обмен одеждой, бывшей в употреблении;
* лишение родительских прав.
 |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ.**

Убедившись, что ребенок живет в тяжелых условиях, педагог должен:

* Объяснить родителям, что из-за их конфликтов друг с другом страдает ребенок, что ребенок не должен быть разменной монетой в сложной игре взрослых, соперничающих, а
не сотрудничающих друге другом.
* Если не удается образумить родителей, создающих своему ребенку психотравмирующую обстановку, способную изуродовать его душу нужно когда-то изолировать ребенка от подобных родителей, поместить его в интернат, в санаторий, посоветовать передать на время другим родственникам вариантов много, и в каждом конкретном случае оптимальный из них будет сугубо индивидуальным.
* Если у школьника уже появились психические аномалии, на почве семейных разговоров его следует проконсультировать у детского психиатра, приходящего в школу для профилактических осмотров. А тот потом сам решит, что сделать.

Дефекты воспитания это и есть первейший, главнейший показатель неблагополучной семьи ни материальные, ни бытовые, ни престижные показатели не характеризуют степень благополучия или неблагополучия семьи-только отношения к ребенку.

Всем хорошо известны последствия жизни и воспитания в неблагополучной семье

* детская безнадзорность и беспризорность.
* побеги из дома.
* половая распущенность.
* правонарушения и преступная деятельность.
* алкоголизм.

Наркомания и токсикомания.

Работу с такими детьми нужно вести дифференцированно. Для удобства этой работы можно выделить три группы семьи:

Семьи с безответственным отношением к воспитанию детей, где положение осложняется аморальным поведением и образом жизни родителей.

Семьи с низкой педагогической культурой родителей, где допускаются ошибки в выборе средств, методов и форм работы с детьми, где родители не могут установить правильный стиль и тон взаимоотношений с детьми.

Семьи, в которых допускается безнадзорность детей по разным причинам разлад в семье, занятость родителей личными переживаниями, длительные командировки, занятость родителей работой или общественной деятельностью.

**Формы работы:**

***Посещение семьи*** — эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит зна­комство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родите­лями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ре­бенка, дает советы по организации выполнения домашних зада­ний и т.д.

***Переписка с родителями***— письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.

***Родительское собрание*** — форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

Виды родительских собраний: организационные, собрания по плану психолого - педагогического просвщения, тематические, собрания-диспуты, итоговые (четвертные) и т.д. Тематика родительских собраний обычно определяется педагогами и может обсуждаться на родительском комитете.

Общешкольные (или по параллелям) родительские собрания проводятся, как правило, два раза в год. Здесь родителей знакомят с документами о школе, с основными направлениями, задачами и итогами ее работы.

Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы в классе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы. Классные родительские собрания эффективны лишь тогда, когда на них не только подводят итоги успеваемости, но и рассматривают актуальные педагогические проблемы. На таких собраниях обсуждение успеваемости учащихся не самоцель, а мостик к решению той или иной педагогической проблеме.

Более подробно о родительских собраниях можно прочитать в соответствующей [статье.](http://katti.ucoz.ru/semya/rodsobranie.html)

Система работы педагога с родителями предусматривает и ***вовлечение их в школьное самоуправление.*** Родители учащихся юридически не входят в школьный коллектив и вообще коллектива не образуют, но не менее педагогов или своих детей заинтересованы в успешной работе школы. Они своего рода социальные заказчики школы, поэтому должны иметь возможность влиять на ее деятельность и участвовать в школьной жизни. Образуя ассоциацию, родители вправе создавать свои органы самоуправления и решать некоторые вопросы жизни школы самостоятельно. Этим целям могут служить школьные родительские собрания, конференции, родительский комитет и его комиссии, секции и другие рабочие органы. Кроме того, родители могут входить как равноправные члены в школьный совет, если школьное самоуправление предусматривает создание этого органа. Одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей является классный родительский комитет. Родительский комитет работает на основе положения о родительском комитете школы. Он совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

Представители родителей, постоянные помощники педагога входят в общешкольный родительский совет. Это - координирующий штаб разнообразной работы со всеми родителями, объединяющий усилия школы и семьи для решения воспитательных задач.

***Организация совместных досуговых мероприятий***Во многих школах родители — частые гости и на внеклассных мероприятиях. Это и спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья» и «Огоньки», посвященные Международному женскому дню 8 марта, и вечера «Встреча с профессией», и концерты художественной самодеятельности. Все это позволяет лучше узнать своих детей родителям, открыть для себя еще не известные стороны их интересов, увлечений, таланта. Формыдосуга: совместные праздники, подготовка концер­тов, спектаклей: просмотр, обсуждение фильмов и спектаклей; соревнования, конкурсы, КВН; домашние клубы выходного дня; кружки, организованные родителями. Кроме того, даже не систематические, а единичные коллектив­ные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект. Возможно, например, проведение вечера-встречи «Мир увлечений нашей семьи», на котором демонстрируются поделки, сувениры — все то, чем семья увлека­ется в свободное время.

Работа педагога с родителями невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс, что предполагает ***организацию различных кружков, спортивных секций, участие в заседаниях клубов.*** К сожалению, многие родители настолько перегружены основной работой, что не в состоянии уделить достаточного внимания не только школе и одноклассникам своего ребенка, но и собственному ребенку. Тем не менее один-два энтузиаста всегда находятся. Чаще всего это спортсмены, тренеры, которые организуют различные спортивные секции или проводят соревнования вместе со школьными преподавателями физкультуры.
Кружки могут работать и вне школы. И если у какой-то мамы есть возможность собирать у себя дома девочек, она может возгла­вить домашний кружок или клуб, например «Хозяюшка», и этим оказать огромную помощь в воспитании будущих матерей и хозяек дома.

Неоценима ***помощь родителей и в укреплении материально-технической базы школы, в организации родительского патруля во время проведения дискотек и вечеров.***

***Университет педагогических знаний****—* это форма психолого-педагогического просвещения родителей. Он вооружает их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи со школой, а также взаимодействию родителей и учителей в воспитательной работе. Программа университета составляется педагогом с учетом контингента учащихся класса и их родителей. Формы организации занятий в университете педагогических знаний достаточно разнообразны: лекции, беседы, практикумы, конференции для родителей и т.д.

***Лекция*** *—* это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор — сам учитель-воспитатель, знающий интересы детей, умеющий проводить анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания.

При подготовке лекции следует учитывать ее структуру, логику, можно составить план с указанием основных идей, мыслей, фактов и цифр. Одно из необходимых условий лекций — опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции — непринужденный разговор, задушевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Тематика лекций должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей, например: «Возрастные особенности младших подростков», «Режим дня школьника», «Что такое само­воспитание?», «Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей подростков в семейном воспитании», «Ребенок и природа», «Искусство в жизни детей», «Половое воспитание детей в семье» и т.д.

***Конференция*** — форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Конференции проводятся раз в год, они требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности.
Темы конференций должны быть конкретными, например: «Игра в жизни ребенка», «Нравственное воспитание подростков в семье» и т. п. Чтобы собрать материал и привлечь внимание родителей, на занятиях университета педагогических знаний, пред­шествующих конференции, иногда предлагается заполнение краткой анкеты.
Конференция обычно открывается вступительным словом директора школы (если это общешкольная конференция) или классного руководителя (если она классная). С краткими, заранее подготовленными сообщениями о своем опыте семейного воспитания выступают родители. Таких сообщений может быть три-четыре. Затем предоставляется слово всем желающим. Итоги подводит ведущий конференции.

***Практикум***— это форма выработки у родителей педагогичес­ких умений по воспитанию детей, эффективному решению возни­кающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педа­гогического мышления родителей-воспитателей.
В ходе педагогического практикума учитель предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и и школы и т. д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

***Открытые уроки***обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Наиболее часто открытые уроки практикуются в начальной школе. Необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе.
День открытых уроков проводится в удобное для родителей время, чаще всего в субботу. В этот день педагоги проводят уроки в нетрадиционной форме, стремясь показать свое мастерство, раскрыть способности детей. День завершается коллективным анализом: отмечаются достижения, наиболее интересные формы урока, результаты познавательной деятельности, ставятся проблемы, намечаются перспективы.

***Педагогическая дискуссия (диспут)*** — одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успех диспута во многом зависит от его подготовки. Примерно за месяц участники должны познакомиться с темой буду­щего диспута, основными вопросами, литературой. Самая ответственная часть диспута — ведение спора. Многое определяет здесь поведение ведущего (им может быть педагог или кто-то из роди­телей). Необходимо заранее установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута — уважение к позиции и мнению любого участника.
Темой диспута может служить любая спорная проблема семей­ного и школьного воспитания, например: «Частная школа — за и против», «Выбор профессии — чье это дело?».

***Ролевые игры***— форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из шко­лы», «Семейный совет» и др. Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.

***Индивидуальные тематические консультации*** Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пре­небрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.
Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия. В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход учителя должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?» Тактичность особенно важна с теми родителями, которые уверены, что их дети не способны на дурные поступки. Не найдя к ним правильного подхода, педагог столкнется с их возмущением и отказом от дальнейшего сотрудничества. Принципы успешного кон­сультирования — доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.