**Строение и особенности растения фасоли**

**Цели и задачи**:

Закрепить знания о зернобобовых культурах, познакомить с особенностями строения фасоли и его разновидностями.

Коррекция мышления с помощью утанловления причинно-следственной связи.  
Воспитание мотивации к учению.

**Оборудование:** презентация, плоды фасоли, карточки.

**Словарная работа**: фасоль обыкновенная, листовая пластинка.

**Методы и приемы работы**: беседа, рассказ, практическая работа.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Отчет дежурного о готовности группы к уроку.

- Вам нужно собрать картинку, которая лежит перед вами.

- Что у вас получилось? (растение)

- Какое это растение? (горох)

Знакомство с планом урока.

**2. Проверка домашнего задания.**

- Давайте вспомним, что мы проходили на прошлом уроке?

- Какой уход нужно осуществлять за посевами гороха?

- Как мы можем определить, что семена гороха созрели и можно производить уборку?

**3. Всесторонняя проверка знаний**

- Как называется плод гороха ? (боб)

- Что находится внутри гороха? (семена)

- К какой культуре относится горох? (зернобобовой)

**4. Выход на тему урока**

- На столе у каждого из вас лежит еще одна картинка, соберите ее?

- Какое растение у вас получилось? (фасоль)

Да правильно, фасоль и сегодня мы с вами будем говорить об этом растении.

- Давайте запишем число и тему урока в тетрадях.

**5.Этап усвоения новых знаний**

Фасоль как и горох относят к зернобобовым культурам, так как у фасоли тоже есть плод, который называется бобом. В основном у нас распространена фасоль обыкновенная. Семена фасоли используют в пищу. Есть 3 основных вида фасоли. Эти виды различаются в зависимости от формы стебля. Если стебель вьется, то это вьющаяся фасоль. Есть еще полувьющаяся фасоль и кустовая. Листья фасоли сложные, состоят из 3-х листовых пластин. Это можно увидеть, если посмотреть на растение, которое мы с вами вырастили.

Цветки фасоли бывают белые, розовые или фиолетовые. По длине бобы бывают длинные или короткие, прямые или изогнутые. Зерна в бобах бывают разного цвета белые, коричневые или пестрые.

**6. Практическая работа**

- У вас на партах лежат листочки, в них вопросы на которые мы с вами должны ответить . А также плоды фасоли. Ответы мы запишем в тетрадь.

1. Как называется плод фасоли ? (…)

2. Какой формы боб? (…)

3. Какой боб на ощупь? (…)

4. Сейчас каждый из вас раскроет плод фасоли.

- Какой формы семена? (…)

5. Какого они цвета? (…)

6. Как они прикрепляются к плоду?

**7. На ваших листочках есть изображение фасоли . Каждому надо подписать его части.**

- Давайте немного отдохнем и сделаем физкультминутку.

Рассказ детей о горохе.

Сейчас мы с вами вспомним, что мы узнали и заполним таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Особенности | Горох | Фасоль |
| Стебель | Полегающий | Прямостоячий |
| Цвет цветков | Белый, фиолетовый | Белый, розовый и фиолетовый |
| Плод | Боб | Боб |
| Семена (название) | зерна | зерна |
| На корнях | Клубеньки с бактериями | Клубеньки с бактериями |

- Чем похожи фасоль и горох?

- Чем отличаются?

**7. Работа с учебником**

- Сейчас давайте раскроем учебник на стр. 74 и найдем вопрос «Фасоль – теплолюбивое растение?» Давайте узнаем почему. (2-3 человека читают)

- Мы выращиваем фасоль в огороде? (да)

Посмотрите на рисунок на стр 74 и ответьте на вопрос

- Какую фасоль мы выращиваем? (кустовая). Она лучше растет в нашем климате. Вьющуюся фасоль мы не выращиваем, так как она в наших условиях растет плохо и дает маленький урожай.

**8. Закрепление знаний.**

1. Не дописаны слова их надо вставить

Плод как называется? …..

Листья какие? ……

На корнях что? …..

Отгадайте загадку

В длинной светлице

сели в ряд сестрицы

Что это?

- Почему вы так решили?

3. Игра «чудесный мешочек»

В мешочке лежат горох, фасоль, бобы. Дети вытаскивают их и называют.

**9. Итоги урока**

На доске Синквейн

1. Фасоль
2. Обыкновенная, вьющаяся, кустовая
3. Распространена, растет
4. «Фасоль –теплолюбивое растение»
5. Зернобобовые

- О чем мы с вами говорили?

- Что нового вы узнали?

Что вам понравилось?

**10. Оценивание детей.**