|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **«В гостях у сказки»** |
| *Воспитатель: Щербинина Оксана Петровна* |
| Дата проведения: 14.12 2012г. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

 *Занятие « В гостях у сказки».*

***Цели занятия****:*

*- формировать у детей умение внимательно слушать рассказ взрослого, соблюдать правила коллективной игры; вырабатывать учебные навыки (умение отвечать на вопросы взрослого, слушать ответы других детей, не перебивать говорящего); воспитывать у детей чувство товарищества, желание прийти друзьям на помощь, искать выход из проблемных ситуаций.

-Коррекция зрительного и слухового внимания на основе упражнений в узнавании и различении; умения вслушиваться в речь взрослого, отгадывать загадки.*

***Предварительная работа:***

*- рассматривание лаптей, колосьев, соломы, мыльных пузырей;*

*- надувание мыльных пузырей детьми с целью развития длительного выдоха;*

*- рассказ воспитателя о том, что на Руси лапти служили бедным людям*

 *обувью;*

*- разучивание песни «В гостях у сказки»;*

*- разучивание стихотворения о дружбе.*

**План:**

**1. Организационный момент:**

А**) Составь «осколочную картину»***подумай и назови сказочного героя. Из какой он сказки, добрый или злой герой изображен.*

Б) **Упражнение на совместную деятельность***: « По комнате разбросаны разноцветные шарики (мячи) , на которых написаны волшебные буквы. Надо эти шарики закатить в центр комнаты (лежит обруч) при помощи банки (клюшки, палки). Прочитать, что получится из этих букв: «В гостях у сказки»*

*Упражнение дается на время (1 минута).*

*Кто больше загонит мячей.*

*Кто быстрее сложит слова. Обращать внимание на помощь друг другу.*

**2. Вводная часть**

**Воспитатель:**

*Итак, ребята, наше занятие сегодня называется «В гостях у сказки». А вы любите сказки? А какие сказки вы знаете?*

*Что такое –сказка?*

*Сказка – это произведение о вымышленных лицах и событиях с участием волшебных, фантастических сил. Это выдумка, неправда, ложь. В сказке даже не живые предметы становятся живыми.Авторы сказок присваивают этим предметам такие же качества, как и человеку.*

*В сказке всегда добро побеждает зло; высмеивается и осуждается лень, жадность, неряшливость. Сказка учит с уважением относится к хорошим, умелым работникам; ценит ум, находчивость, доброту.*

**О чём-то скрипит половица,
И спице опять не спится,
Присев на кровати подушки
Уже навострили ушки …
И сразу меняются лица,
Меняются звуки и краски ...
Тихонько скрипит половица.
По комнате ходит сказка**

**3. Сюрпризный момент:**

*Звучит фонограмма музыки из передачи «В гостях у сказки».*

Воспитатель: *(загадочным голосом):*

***На неведомых дорожках,***

***Где растет дремучий лес,***

***Избушка там на курьих ножках***

***Стоит до самых до небес.***

***Кто в избушечке живет,***

***Песню звонкую поет?***

***Там бабушка Яга –***

***Костяная нога!***

Баба-Яга

Ох, и скучно же старушке

Жить одной в такой глуши,

Когда вокруг одни лягушки

И растут лишь камыши!

Ах вы, мои ладненькие,

Ах вы, мои складненькие!

Не забыли вы старушку,

Заглянули к ней в избушку.

Всех вас очень я люблю,

Сказку вам я покажу!

Воспитатель:

- А какую сказку, назови?

Баба-Яга:

- Ишь, какие хитренькие!

 Если загадки отгадаете,

 Названье сказки вы узнаете.

- Слушайте внимательно:

Мылу на замену

Взбили пышну пену,

А как подули – посмотри:

Полетели … *(пузыри)*

- Как вы догадались?

*(Из мыльной пены летят мыльные пузыри)*

- Правильно, это пузыри. *(Отдает воспитателю баночку мыльных пузырей).*

- Слушайте еще одну загадку:

У любого ты спроси:

«Что носили на Руси?»

Из коры плели галошки,

Обували их на ножки.*(лапти)*

- Почему вы так думаете?

*(Раньше бедные люди вместо ботинок носили лапти).*

- Молодцы, это лапти, держите отгадку.*(отдает воспитателю лапти).*

- А вот и последняя загадка::

Летом в полюшке росла.

Колос к солнышку несла,

А как только пожелтела,

 Ей нашлось другое дело. (солома)

- Как догадались, что это солома?

*(Летом на полях люди выращивают пшеницу, когда ее собирают, то стебель, на котором зрел колос, становится сухой и превращается в солому).*

- Правильно, это солома.

- Как только стебель, который поднимал колосок к солнцу, начинает желтеть и сохнуть, он превращается в солому.

- Здорово, самую трудную загадку отгадали, вот вам и отгадка.

*(отдает колосья).*

- Молодцы, ребятки, всех героев сказки отгадали.

- А называется эта сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть».

**4. Основная часть:**

Воспитатель:

- Устраивайтесь поудобнее, сказка начинается.

*(Воспитатель рассказывает сказку с одновременным показом слайдов.)*

- Дети, понравилась вам сказка?

*(Понравилась).*

-Кто из героев вам больше понравился?

*(Пузырь, Соломинка и Лапоть).*

- Почему?

- Кому вы сочувствуете? Почему?

- Что сказал Лапоть Пузырю? *(Лапоть сказал:«Давай мы на тебе переплывем»).*

- Согласился ли Пузырь перевезти друзей на другой берег?

*(Нет, не согласился).*

- Как вы думаете, почему он не согласился?

*(Он струсил).*

- Правильно, Пузырь струсил.

- Что же предложил Пузырь?

*(Пузырь предложил Соломинке перекинуться с берега на берег).*

- Согласилась ли Соломинка с предложением Пузыря?

*(Соломинка согласилась).*

- Почему она согласилась?

*(Она смелая и хотела помочь друзьям перейти на другой берег).*

- Конечно, она смелая.

- Почему Соломинка переломилась?

*(Она была тоненькой, слабой, сухой, поэтому переломилась).*

- Что произошло с Лаптем?

*(Лапоть упал в воду).*

- Что делал Пузырь, когда его друзья попали в беду?

*(Пузырь начал смеяться).*

- Что стало с Пузырем?

*(Пузырь лопнул).*

- Ребята, а у вас бывали похожие ситуации?

Если бы ваши друзья попали в беду, как бы вы поступили?

*(Не стали бы смеяться.Помогли бы своим друзьям).*

- Молодцы, вы внимательно слушали сказку и правильно отвечали на вопросы.

- Спасибо тебе Баба-Яга за такую интересную сказку.

Баба-Яга:

- Пожалуйста.

**5. Физминутка:**

Воспитатель:

- Ребята, мы с вами засиделись, предлагаю подвигаться и поиграть в игру «Пузырь, соломинка и лапоть».

Попросите детей вспомнить и изобразить Соломинку (встать на цыпочки, поднять руки вверх и втянуть щеки), Пузыря (поставить руки на пояс и надуть щеки) и Соломинку (опустить руки вниз, соединить ладошки в замок).

Упражнения выполняются под музыку.

**6. Игра «Собери пословицу»**

Воспитатель:

- Ребята, в этом конверте пословицы, но они перепутались. Нужно их восстановить.

 *«Сам погибай, а товарища выручай»*

 *« Без беды друга не узнаешь»*

 - Как вы их понимаете? Подходят ли они к сказке?

**7. Развитие творческого воображения.**

**Упражнение «Придумай другой конец сказки».**

Баба-Яга:

- Молодцы-то вы, ребятки, молодцы!

- Но, что-то мне не нравится конец у моей сказки.

- Очень уж грустно она закончилась.

- Давайте придумаем другой конец.

Воспитатель:

- Ребята, давайте поможем героям сказки попасть на другой берег реки?

Для этого мы с помощью бумаги, ножниц и клея изобразим один сюжет из сказки.

*( Ответы детей: построить плот, лодку, мостик и т.п.)*

- Молодцы. Чтобы дружба была крепкой всегда нужно приходить друзьям на помощь, не бросать в беде, поддерживать в трудную минуту.

- Послушай, бабушка, стихотворение о дружбе, которое сейчас прочитают дети.

Друг нам в жизни очень нужен,

С другом жить нам веселей.

Рядом с ним в любую стужу

Нам становится теплей.

Друг хороший нас утешит,

Успокоит в горький час,

Доброй шуткою потешит,

Рассмешить сумеет нас.

Друг в беде всегда поможет,

Если грянет вдруг беда,

Все для нас он сделать может,

Не покинет никогда.

Воспитатель: Дружбой искренней и честной

Нужно всем нам дорожить,

Потому что, как известно,

Все вместе:

Без друзей нам не прожить.

- Вот хорошо, вот здорово! И настроение сразу поднялось!

**8. Итог занятия.**

Воспитатель:

- Ребята, вы послушали и посмотрели сказку. Как она называется?

*(«Пузырь, Соломинка и Лапоть»).*

Но существует еще много интересных волшебных сказок (обратить внимание детей на выставку книг), которые нас учат быть добрыми, помогать друг другу, выходить из трудных ситуаций, заставляют размышлять. Ведь в каждой сказке есть намек - добрым молодцам урок!

- Сегодня вы все были дружными, активными, веселыми. Молодцы!

Баба-Яга:

- Спасибо, дети, что в гости ко мне заглянули, порадовали меня.

- За это я дарю вам подарочек: песню «Сказки гуляют по свету».

- Друзья мои, пришло время нам прощаться, а мне в сказку возвращаться.

- До новых встреч!

*(Звучит фонограмма музыки из передачи «В гостях у сказки», Баба-Яга исчезает в домике).*

Воспитатель:

- Ребята, попрощайтесь с гостями, занятие окончено.

*(Дети прощаются и выходят из зала.)*

Ленивый

Трудолюбивый

Трусливый

Смелый

Добрый

Самоанализ занятия.

Внеклассное занятие на тему «В гостях у сказки».

Ф. И. О. воспитателя: Щербинина Оксана Петровна

Группа: 1

***Цели занятия****:*

*- формировать у детей умение внимательно слушать рассказ взрослого, соблюдать правила коллективной игры; вырабатывать учебные навыки (умение отвечать на вопросы взрослого, слушать ответы других детей, не перебивать говорящего); воспитывать у детей чувство товарищества, желание прийти друзьям на помощь, искать выход из проблемных ситуаций.

-Коррекция зрительного и слухового внимания на основе упражнений в узнавании и различении; умения вслушиваться в речь взрослого, отгадывать загадки.*

Я не случайно подготовила такое занятие, т.к. нравственные качества наших детей не совсем сформированы, особенно дружеские взаимоотношения в классе. Дети не умеют дружить. Проблемная тема нашего МПК: «Нравственное воспитание». Над этой проблемной темой работаю не первый год, по сути, все дети нашей группы добрые, но их надо раскрыть. Наш МПК постоянно над этим работает.

При подготовке к занятию мы читали различные сказки, рассматривали лапти, провела беседу: «Откуда к нам пришла солома».

Для достижения поставленных целей занятия я старалась использовать разные методы и приемы:

- составление осколочной картинки, в результате которого, у детей развивались мышление и зрительное внимание;

- упражнения на совместную деятельность «Собери шарики и составь тему занятия», где дети учились совместно выполнять задание, распределять обязанности, дружно работать;

- беседу «Что такое сказка?»;

- сюрпризный момент: появление Бабы Яги, чтобы активизировать внимание детей;

- загадки о главных героях сказки;

- чтение сказки воспитателем. Здесь дети учились внимательно слушать сказку;

-игра «Собери пословицу». Разбирая пословицы, дети размышляли

учились анализировать смысл пословиц;

- при подготовке к занятию разучивали стихи и песни;

- во время творческого задания « Придумай другой конец сказки» у детей развивались творческие способности, мышление;

- задание «Помоги героям сказки», нацеливало детей найти выход из трудной ситуации, воспитывало желание прийти на помощь и доводить начатое дело до конца.

На протяжении всего занятия дети работали, им было интересно, особенно им понравился сюрпризный момент, появление Бабы Яги. И так как одна деятельность сменяла другую, дети не устали, чувствовали себя комфортно. Так же мной была организованна выставка детских книг, сказок, под названием «Сказка- ложь, да в ней намек», с целью развития интереса к детским писателями и устному народному творчеству, привития любви к чтению. Задания были подобраны соответственно возрасту и способностям детей. Поэтому считаю, что цели, поставленные в начале занятия, были достигнуты.