Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №487 (VIII вида) Выборгского района Санкт-Петербурга.

**Рабочая программа по логопедии**

**«Коррекция нарушений устной и письменной речи»**

**Для 2 класса VIII вида 1варианта**

Составитель: учитель-логопед Кузнецова Л.С.

Пояснительная записка.

*Актуальность.* Логопедическая работа в школе для учащихся с интеллектуальным нарушением является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. У одних детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального нарушения, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройств.

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированость связной речи.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов речи. Учитывая, что у детей с интеллектуальной недостаточностью чаще всего дисграфия смешанного вида планирование составлено таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедия» для 2 класса (VIII вид 1 вариант) составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Письма Минобразования России от 20 июня 2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида.

2.Учебного плана ГБС(К)ОУ школа № 487 на 2012-13 уч. год.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

*Причина создания учебной программы:*

Так как в планировании логопедических занятий, разработанному Н.Н. Яковлевой, по коррекции устной и письменной речи детей с СНР предлагается распределить количество часов на изучение темы в зависимости от индивидуальных особенностей детей, мною была проведена корректировка программы (распределение часов).

*Цель:*коррекция нарушений устной и письменной речи.

*Задачи:*

1.развитие слухового и зрительного внимания

2.развитие функций фонематического анализа и синтеза

3.развитие слогового и языкового анализа и синтеза.

4. уточнение и развитие пространственно-временных представлений

5.коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи

6.развитие связной речи

*Условия реализации программы. Виды и формы организации учебного процесса:*

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Занятия**:** традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения изученного материала), нетрадиционные занятия (экскурсии, викторины, утренники и т.д.)

Формы работы на занятии**:** групповая работа, подгрупповая работа, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ и т.д.

*Условия реализации программы. Виды и формы контроля:*

При реализации данной программы используется три формы контроля: индивидуальный, подгрупповой, групповой. Который в свою очередь делится на типы: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Контроль проводится вводный (в начале изучения темы), текущий и итоговый.

Методы контроля: устный опрос, письменные работы.

Данные работы представлены в учебно-тематическом плане программы. Результаты проведенного контроля, диагностики заносятся в речевую карту, Карту динамического наблюдения в процессе развития учащихся, бланки отчетов.

*Содержание* логопедических занятий согласовано с программой по чтению, развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке детей к усвоению учебного материала.

В начале учебного года проводится обследование речи учащихся в течение двух недель (4 часа). В конце учебного года также проводится обследование речи учащихся (4 часа). Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей. Занятия проводятся 2 раза в неделю, 60 часов в год. Содержание коррекционно-логопедической работы условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для учащегося.

Программа составлена с учетом степени нарушения и основывается на следующих теоретических положениях:

\*принцип «от простого к сложном»

\*поэтапное формирование умственных действий

\*опора на сохранные психические функции

*Ожидаемые результаты:*

- умение различать гласные и согласные звуки

-различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст

-определять ударные и безударные гласные

-определять в словах место и последовательность звука

-определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте

-производить звуковой, буквенный и слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений

-графически обозначать звуки, слоги и слова

-актуализировать словарный запас

*Перечень учебно-методического обеспечения.*

Основная:

1.Коррекция нарушений письменной речи под редакцией Н.Н.Яковлевой. - СПб, Каро, 2007.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 2-е издание - М.: Просвещение, 2009.

Дополнительная:

1.Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение,1991.

2.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.,1991.

3. Лалаева Л.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 2001.

4. Лалаева Л.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., Союз, 2003.

5.Лалаева Л.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьков. – Спб., 1998. 6.Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – М., 1998.

7.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.,1997.

Тематическое планирование. 2 класс (60 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **тема** | **Количество часов** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28.  29.  30.  31.  32.  33.  34.  35.  36.  37.  38.  39.  40.  41.  42.  43.  44.  45.  46.  47.  48.  49.  50.  51.  52. | 1 этап. Диагностический (сентябрь, май)  Обследование звукопроизношения.  Фонематическое восприятие.  Словарь и словообразование.  Грамматический строй речи.  Связная речь.  Письмо, чтение.  2 этап. Звукослоговой состав слова.  Звуки и буквы.  Гласные 1 ряда.  Гласные 2 ряда.  Согласные звуки и буквы.  Звуковой анализ прямого и обратного слога.  Анализ слога из 3-х букв.  Слоговой состав слова (2сложные слова)  Слоговой состав слова (3сложные слова)  Фонематический анализ и синтез.  Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда.  Дифференциация твердых и мягких согласных.  Звук и буква П.  Звук и буква Б.  Звук и буква П-Б.  Звук и буква К.  Звук и буква Г.  Звук и буква К-Г.  Звук и буква Т.  Звук и буква Д.  Звук и буква Т-Д.  Звук и буква В.  Звук и буква Ф.  Звук и буква В-Ф.  Звук и буква С.  Звук и буква З.  Звук и буква С-З.  Звук и буква Ш.  Звук и буква Ж.  Звук и буква Ш-Ж.  Дифференциация графически сходных букв П-Т.  Дифференциация графически сходных букв Б-Д.  Дифференциация графически сходных букв Л-М.  Дифференциация графически сходных букв Х-Ж.  3 этап. Коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне.  Ударение в слове.  Ударные и безударные гласные .  Слово-предмет, отвечающее на вопросы КТО? ЧТО?  Слово-действие, отвечающее на вопросы что делать? Что сделать?  Слово-признак, отвечающее на вопросы Какой? Какая? Какое?  Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.  Согласование существительных и глаголов.  Согласование существительных и прилагательных.  4 этап. Коррекционно-логопедическая работа на синтаксическом уровне.  Двусоставное предложение.  Графическое изображение.  Распространение предложения по вопросам.  Распространение предложения дополнением.  Распространение предложения определением.  Распространение предложения дополнением с предлогом.  Распространение предложения двумя второстепенными членами.  Составление предложений по картинке.  Составление рассказов по опорным словам.  Запись предложений по памяти.  Пересказ. | 8  1  1  1  1  1  1  1  1  3  5  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |