Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №487 (VIII вида) Выборгского района Санкт-Петербурга.

**Рабочая программа по логопедии**

**«Коррекция нарушений устной и письменной речи»**

**Для 2 класса VIII вида 1варианта**

Составитель: учитель-логопед Кузнецова Л.С.

 Пояснительная записка.

 *Актуальность.* Логопедическая работа в школе для учащихся с интеллектуальным нарушением является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. У одних детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального нарушения, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройств.

 Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированость связной речи.

 Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов речи. Учитывая, что у детей с интеллектуальной недостаточностью чаще всего дисграфия смешанного вида планирование составлено таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедия» для 2 класса (VIII вид 1 вариант) составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Письма Минобразования России от 20 июня 2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида.

 2.Учебного плана ГБС(К)ОУ школа № 487 на 2012-13 уч. год.

 Срок реализации программы: 1 учебный год.

  *Причина создания учебной программы:*

 Так как в планировании логопедических занятий, разработанному Н.Н. Яковлевой, по коррекции устной и письменной речи детей с СНР предлагается распределить количество часов на изучение темы в зависимости от индивидуальных особенностей детей, мною была проведена корректировка программы (распределение часов).

 *Цель:*коррекция нарушений устной и письменной речи.

*Задачи:*

1.развитие слухового и зрительного внимания

2.развитие функций фонематического анализа и синтеза

3.развитие слогового и языкового анализа и синтеза.

4. уточнение и развитие пространственно-временных представлений

5.коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи

6.развитие связной речи

*Условия реализации программы. Виды и формы организации учебного процесса:*

 Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Занятия**:** традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения изученного материала), нетрадиционные занятия (экскурсии, викторины, утренники и т.д.)

 Формы работы на занятии**:** групповая работа, подгрупповая работа, индивидуальная работа, работа в парах.

 Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

 Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ и т.д.

*Условия реализации программы. Виды и формы контроля:*

При реализации данной программы используется три формы контроля: индивидуальный, подгрупповой, групповой. Который в свою очередь делится на типы: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Контроль проводится вводный (в начале изучения темы), текущий и итоговый.

 Методы контроля: устный опрос, письменные работы.

Данные работы представлены в учебно-тематическом плане программы. Результаты проведенного контроля, диагностики заносятся в речевую карту, Карту динамического наблюдения в процессе развития учащихся, бланки отчетов.

  *Содержание* логопедических занятий согласовано с программой по чтению, развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке детей к усвоению учебного материала.

 В начале учебного года проводится обследование речи учащихся в течение двух недель (4 часа). В конце учебного года также проводится обследование речи учащихся (4 часа). Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей. Занятия проводятся 2 раза в неделю, 60 часов в год. Содержание коррекционно-логопедической работы условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для учащегося.

 Программа составлена с учетом степени нарушения и основывается на следующих теоретических положениях:

\*принцип «от простого к сложном»

\*поэтапное формирование умственных действий

\*опора на сохранные психические функции

*Ожидаемые результаты:*

- умение различать гласные и согласные звуки

-различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст

-определять ударные и безударные гласные

-определять в словах место и последовательность звука

-определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте

-производить звуковой, буквенный и слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений

-графически обозначать звуки, слоги и слова

-актуализировать словарный запас

*Перечень учебно-методического обеспечения.*

Основная:

1.Коррекция нарушений письменной речи под редакцией Н.Н.Яковлевой. - СПб, Каро, 2007.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 2-е издание - М.: Просвещение, 2009.

Дополнительная:

1.Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение,1991.

2.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.,1991.

3. Лалаева Л.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 2001.

4. Лалаева Л.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., Союз, 2003.

5.Лалаева Л.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьков. – Спб., 1998. 6.Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – М., 1998.

7.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.,1997.

 Тематическое планирование. 2 класс (60 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  **тема** | **Количество часов** |
| 1.2.3.4.5.6.1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.31.32.33.34.35.36.37.38.39.40.41.42.43.44.45.46.47.48.49.50.51.52. | 1 этап. Диагностический (сентябрь, май)Обследование звукопроизношения.Фонематическое восприятие.Словарь и словообразование.Грамматический строй речи.Связная речь.Письмо, чтение.2 этап. Звукослоговой состав слова. Звуки и буквы.Гласные 1 ряда.Гласные 2 ряда.Согласные звуки и буквы.Звуковой анализ прямого и обратного слога. Анализ слога из 3-х букв.Слоговой состав слова (2сложные слова)Слоговой состав слова (3сложные слова)Фонематический анализ и синтез. Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда.Дифференциация твердых и мягких согласных.Звук и буква П.Звук и буква Б. Звук и буква П-Б.Звук и буква К.Звук и буква Г.Звук и буква К-Г.Звук и буква Т.Звук и буква Д.Звук и буква Т-Д.Звук и буква В.Звук и буква Ф.Звук и буква В-Ф.Звук и буква С.Звук и буква З.Звук и буква С-З. Звук и буква Ш.Звук и буква Ж.Звук и буква Ш-Ж.Дифференциация графически сходных букв П-Т.Дифференциация графически сходных букв Б-Д.Дифференциация графически сходных букв Л-М.Дифференциация графически сходных букв Х-Ж.3 этап. Коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне.Ударение в слове.Ударные и безударные гласные .Слово-предмет, отвечающее на вопросы КТО? ЧТО?Слово-действие, отвечающее на вопросы что делать? Что сделать?Слово-признак, отвечающее на вопросы Какой? Какая? Какое?Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.Согласование существительных и глаголов.Согласование существительных и прилагательных. 4 этап. Коррекционно-логопедическая работа на синтаксическом уровне.Двусоставное предложение.Графическое изображение.Распространение предложения по вопросам.Распространение предложения дополнением.Распространение предложения определением.Распространение предложения дополнением с предлогом.Распространение предложения двумя второстепенными членами.Составление предложений по картинке.Составление рассказов по опорным словам.Запись предложений по памяти.Пересказ.   | 81111111135111111111111111111122111111111111111111111 |