**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ:**

**«ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»**

Учитель-дефектолог: Петракова И.В.

Познание человеком окружающего его мира осуществляется в 2-х основных формах:

**познание**

**Образ отсутствующего предмета**

**Целостное отражение предмета через органы чувств**

**Отражение отдельных свойств предмета через органы чувств, воздействующих непосредственно**

**Умозаключение**

**Суждение**

**Понятие**

**Представления**

**Восприятие**

**Ощущение**

**абстрактное**

**чувственное**

Без формирования чувственного познания мы не можем развить абстрактное мышление, поэтому при обследовании ребёнка с ограниченными возможностями здоровья , мы чаще всего встречаемся с несформированностью абстрактного мышления, с отсутствием многих обобщающих понятий, с нарушением познавательной деятельности, с ограниченностью восприятия окружающего мира (в следствии многих причин).

Поэтому приступая к работе с обобщающими понятиями, необходимо учитывать этапы формирования познания от наглядно-действенного (чувственного) к наглядно-образному и от них к словесно-логическому мышлению. Для создания понятия необходимо осмотреть предмет со всех сторон, вычленить его части, назначение; рассмотреть другой предмет из группы сходных предметов (обобщающих их понятия), вычленить его части, выяснить его назначение и т.д.

Затем только соединив представления о каждом из рассмотренных предметов, вычленить свойства, характерные для данной группы.

Например, рассмотрев яблоко, грушу, сливу, виноград и т.д., выяснив форму, цвет, запах, вкус, размеры, места произрастания, особенности строения, можно приступить к нахождению общих признаков понятия «фрукты».

Находим признаки существенные и несущественные (по сравнению с другими такими же предметами) и общие.

**Какие же можем применять приемы формирования понятий?**

1. Анализ
2. Синтез
3. Сравнение
4. Абстрагирование (отвлечение)
5. Обобщение (установление сходства)
6. Классификация (распределение по группам).

После формирования понятия необходимо приступить к формированию «суждения» (это форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предметах, признаках или их отношениях).

Например, суждение: «Все фрукты растут на деревьях в саду». Значит, «слива – это фрукт, так как растёт в саду на дереве».

Необходимо научить ребёнка рассуждать. Непосредственный фактор, приводящий ребёнка к умозаключению (форма мышления, посредством которой из суждений мы по определённым правилам , выводам получаем заключения, что является необходимым условием успешного обучения в школе.

Умение рассуждать у детей, имеющим отклонения в развитии, затрудненно из-за недостаточности словарного запаса. Для этого мы и распределяем весь лексический материал по дням недели. Дети знакомятся с новыми словами, включают их сначала в пассивную , а затем в активную речь.

Необходимо свои занятия планировать таким образом, чтобы от простого рассматривания, анализ и синтеза предмета перейти к сравнению их между собой, вычленения всех признаков, обобщения и классифицирования, прийти к «суждениям». Необходимо выслушивать каждого ребёнка, дать возможность ему выговориться; научиться правильно, последовательно выражать свои мысли, направляя ход мыслей ребёнка.

Большая проблема в коррекционных группах – ответы на вопрос «почему?», как правило отсутствуют, что говорит о нарушении активной познавательной деятельности ребёнка.

Необходимо бесконечно спрашивать ребёнка: почему он так думает, чтобы услышать ход его рассуждений и его умозаключения, чтобы скорректировать умозаключение. Например, даётся игра «Четвёртый лишний», в которой даны картинки «кровать», «стул», «стол», «холодильник». Чаще всего дети относят к мебели, которая работает от электричества, а не к бытовому прибору. Когда дети начинают рассуждать, о том, какой предмет лишний, вы сразу же можете услышать на каком уровне получилась недоработка или сформировалось ложное понятие (очевидно, плохо отработаны признаки предметов, относящихся к понятию «бытовой прибор» или суждение недостаточно точно.

Установление логических связей и закономерностей – процесс очень непростой и требует облачение в словесную форму ( в уме или в говорении). Ведь речь и мышление развиваются одновременно и очень зависят друг от друга. Кажется, А. Шопенгауэр сказал: «Кто ясно мыслит, тот ясно излагает».