**Использование технологий: игровых и информационно-коммуникационных(ИКТ) в работе по ОБЖ**

 В современном мире сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у большинства людей на планете. И сейчас все более важным становиться вопрос о получении нужных знаний, чтобы оберегать себя и своих детей. Подготовиться к встрече с разными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

 Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их безопасность, жизнь и здоровье. Подробно разъяснять и четко следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не только сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Я работаю по направлению Основы безопасности жизнедеятельности.

 Ведь каждую минуту любой из нас может оказаться в неожиданной ситуации. Бывает, что даже известные вещи, предметы, ситуации могут стать опасными. Чтобы обезопасить себя, выжить, необходимо знать элементарные правила (правила поведения в обществе, дорожные правила, противопожарные, правила поведения на воде, правила общения с окружающей средой, животными).

 Ребенок с нарушением интеллекта не может сам себя обслужить, одеться, причесаться, понять какое действие нужно выполнить в данный момент. Такой маленький гражданин подвержен ещё большей опасность со стороны окружающей среды и социума.

 Детям с нарушением интеллекта необходимо ещё больше давать знаний по безопасности жизнедеятельности, и еще большее требовать их знание и неукоснительное выполнение. Так как они подвержены наибольшему плохому внушению, повышенному травматизму. Для таких детей вся жизнь как чрезвычайное происшествие. И главными задачами в своей работе считаю:

 - привить учащимся начальные знания, умения и навыки в обла­сти безопасности жизни;

 - сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;

- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в случае возникновения различных опас­ных и чрезвычайных ситуаций.

- развивать у детей чувства ответственности за свое поведение,

- воспитывать береж­ное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;

- стиму­лировать самостоятельность в принятии решений и выра­ботке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Знания, умения, полученные на занятиях и в практической деятельности, будут развивать способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде, способствуют развитию логических умений сравнивать, опреде­лять главное и использовать полученные знания в повседневной жиз­ни, уметь действовать в экстремальных ситуаци­ях, развивать самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

**Ожидаемые результаты:**

 дети должны уметь:

- овладеть правилами безопасного поведе­ния в различных ситуациях,

 - овладеть путями и средствами укрепления здоровья,

- уметь оказывать первую медицинскую помощь,

- общаться со сверстниками и взрослыми,

- знать о значении природного окруже­ния для здоровья человека.

Для того, чтобы дети лучше усваивали материал необходимо вести систематическую работу, прививать знания, умения и навыки безопасной жизнедеятельности, учить правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

В своей работе по Основам безопасности жизнедеятельности я широко использую **игровую технологию.** Так как игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

**По определению, игра - *это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.***

***слайд 1,2,3,4***

***Игровая технология*** строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. При знакомстве детей с Основами безопасности жизнедеятельности включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определен­ным признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников разви­вается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспиты­вающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

  Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую, самостоятельно организуются в групповую игру, продолжают игры с предметами, игрушками.

 ***слайд 1,2,3,4***

Используем в работе различные виды игр:

 - Дидактические игры - способствуют совершенствованию и развитию определенных познавательных способностей.("Безопасность в доме", "Дорожные знаки", " Правила личной безопасности")

 - Настольно-печатные и логические - игровым полем; с маршрутом; лабиринты; раскраски; лото . ("Красный,желтый,зеленый", "Это нужно знать")

 - Логические - викторины, задачи-шутки; кроссворды; «Отвечай-ка» , "Дай правильный ответ"

Детям нравятся такие игры, где присутствует дух соревнования, где нужно угадать предмет или другого участника, стремятся принять участие в той или иной игре несколько раз до успешного результата. Эти игры применимы на любом занятии.

 Одной из главных направлений воспитательной работы в

школе –интернате это воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни.

Здесь важно сформировать позицию у учащихся по проблеме сохранения и укрепления своего здоровья. Отрабатывать санитарно-гигиенические навыки, воспитывать потребность в физических упражнениях, осознание учащимися важности сохранения и укрепления здоровья, соблюдения здорового образа жизни. Так как здоровьесбережение является неотъемлемой частью при обучении основам безопасности жизнедеятельности.

 Информацию и знания дети получают в различных формах мероприятий: - беседы, рассказы, экскурсии, художественное слово , игра, просмотр фильмов по определенным темам. Получают информацию о правильном питании, о личной гигиене. о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений. Воспитателями спланирована работа на занятиях по формированию здорового образа жизни учащихся. Мы рассказываем детям, что необходимо для здорового образа жизни. Беседуем с детьми на такие темы:

*-* «*Спорт любить – здоровым быть»*

*- «Гигиена и её значение в жизни человека»;*

*- «Детский травматизм»;*

*-Факторы, укрепляющие здорвье*

*- факторы. разрушающие здоровье*

*- «Мы выбираем здоровье»*

*-«Если хочешь быть здоров, позабудь про докторов»;*

*-«Почему важно не забывать о гигиене?»;*

*- «Мы выбираем здоровье,*

*- «Почему важно соблюдать режим» .*

«*Посеешь привычку – пожнёшь характер».* и т.д.

слайд 6

- Изучаем гигиенические правила: гигиену тела и полости рта, гигиену питания и гигиену труда и отдыха, следим за чистотой тела и одежды, помещений, проводим беседы о вредных привычках. Совместно с медицинскими работниками проводим рейды по проверке чистоты помещений, по выполнению гигиенических процедур.

За время обучения дети хорошо усвоили темы такие как:

- личная гигиена;

- опасные ситуации дома;

- пожар и его причины;

- опасные ситуации на дороге;

- животные и опасности связанные с ними;

- некоторые правила поведения в чрезвычайных, экстренных ситуациях.

- основы медицинских знаний

 Ребята усваивают понятия, за счет их многократной четкой подачи, систематического повторения. Разнообразие форм и методов, стимулируют к получению знаний. Учащиеся могут рассказать о полученных знаниях на уроках, поделиться своим опытом по данной теме, что уже говорит о усвоении пройденного материала.

Для лучшего усвоения и закрепления знаний в своей работе мы применяем информационно-компьюторную технологию, которая повышает мотивацию к обучению, активизирует познавательную деятельность учащихся, улучшается восприятие учебного материала, повышается активность, инициативность детей на занятиях. У детей появляется положительный эмоциональный настрой во время занятий.

слайд 6, 7, 8. 9

Дети с удовольствием разгадывают кроссворды, играют в игры- дай правильный ответ, просматриваем фильмы и презентации.

 Дети учатся различать типы опасных ситуаций (на воде, дороге, опасные ситуации на улице, криминогенные ситуации), и выбрать типы правильных решений. Могут устно проследить цепочку последствий в той или иной ситуации.

 Для ученика специального учреждения необходимо постоянно напоминать, терпеливо разъяснять, добиваться автоматизации применений и осознанности в понимании даже самых элементарных правил поведения и знаний. Это для ученика специального упреждения очень трудно. Здесь ведется многолетняя работа всех учителей и воспитателей, и многих специалистов нашей школы.