**МОУ «Берлинская СОШ»**

**Программа воспитательной работы**

**в 9 классе**

«Познавай, выбирай, твори, действуй!»

**на 2013-2014 уч.год.**

Классный руководитель: Бобряшова И.В.

**Пояснительная записка.**

 Программа предусматривает организацию взаимодействия классного руководителя и детей с учётом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации возможностей детей.

 Ведущим средством воспитания становится технология воспитания общественного творчества в условиях коллективно – творческих дел (КТД). Стержень воспитательной программы «Познавай, выбирай, твори, действуй!» - это приобретение жизненных (практических и нравственных) навыков в самодеятельности, совместное с педагогом ежедневное преодоление обыденных трудностей, единение педагога с детьми при обучении их творческому действию, желание совершить которое исходит от самих детей. Воспитание приобретает иной смысл, содержание и формы: вместо навязывания готовых образцов поведения, принудительной организации свободного времени и т.д. воспитанники погружаются в деятельность, интересную уже тем, что она задумана и спланирована ими же самими.

 Побуждение к деятельности будет происходить через поощрение и раскрытие «малых талантов», имеющихся у каждого ученика. Ведущим принципом воспитания становится принцип воспитания успехом. Суть данного принципа заключается в том, что педагог, работая с ребёнком, должен стремиться как можно глубже понять его, осмыслить особенности и, главное, выделить его достоинства, позитивные стремления, мечты, конструктивные цели и задачи деятельности.

 Идеология программы «Познавай, выбирай, твори, действуй!» опирается на следующие концептуальные положения:

- механизм развития личности – это состязание в творчестве, во всех его видах: от совместного порождения ценных идей до воплощения их в конкретные дела;

- успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;

- успешность школьников – необходимое условие включения учащихся в деятельность,

- успешность ребенка – необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации,

- активизация личности на самореализации, подкреплённая творческими успехами и достижениями, формирование у ребят наглядного представления о своих возможностях задают позитивные тенденции в развитии личности, формируют готовность их к самостоятельному выбору в пользу личностного роста.

 Главным направлением воспитательной деятельности становится развитие творческих и организаторских умений учеников в сотрудничестве с педагогом. Опорными моментами выступают:

- совместное планирование творческого дела,

- ученический контроль и проверка хода подготовки и проведения творческого дела,

- распределение временных обязанностей руководства по принципу перемены социальных ролей.

**Работа ведётся по следующим направлениям:**

|  |  |
| --- | --- |
| Актуальные сферы жизнедеятельности  | Название направления |
| 1. Учение (содействие школьникам в освоении образовательных программ);2. Общение (обеспечение в ученическом коллективе позитивных межличностных отношений);3. Труд и творчество (содействие формированию потребностей в творческой деятельности, самоорганизации);4. Экология (развитие ответственности детей в решении экологических проблем);5. Здоровье и спорт (содействие в приобретении практических и теоретических знаний, умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья);6. Патриотизм (воспитание патриотических чувств, содействие приобретению опыта гражданского поведения);7. Досуговая деятельность (пропаганда полезного отдыха);8. Безопасность (профилактика детского дорожного травматизма, пожарная безопасность и др.) | 1. «Быть отличником хочу!» 2. «Вырастим себе друзей»  3. «В царстве красоты» 4. «Живое рядом» 5. «Здоровому всё здорово»  6. «Я – Россиянин» 7. «Праздник для души» 8.«Азбука безопасного поведения» |

**Функции занятий с детьми следующие:**

обучающая функция – сочинение сценариев, обучение овладению учебными действиями;

просветительская функция – стимулирование интереса к окружающей действительности, чтению, радиопередачам, кинофильмам;

коммуникативная функция – объединение подростков в коллектив, установление эмоциональных контактов, организация творческого сотрудничества;

релаксационная функция – снятие напряжения;

развивающая функция – гармоничное развитие личностных качеств, расширение кругозора, развитие интеллекта, создание условий для самоутверждения и самореализации;

развлекательная функция – создание благоприятной атмосферы и организация личного досуга.

 Инициативы учеников будут поддерживаться через разнообразные формы поощрения: вручение грамот, дипломов, благодарственных писем, занесение фамилии ученика в буклет достижений по итогам года. Поощряться учащиеся должны по итогам года в порядке рейтинговой системы и по каким-либо отдельным значимым мероприятиям. В направлениях выявляются победители и призёры.

**Цель программы**:

создание условий для саморазвития обучающегося как субъекта деятельности, как личности.

**Задачи программы**:

- создание условий для самовыражения обучающихся,

- формирование «образа успешного человека» как элемента школьной культуры,

- интеграция учебной деятельности и воспитательной работы,

- содействие мотивации у учащихся к участию в делах школы,

- содействие развитию инициативы и творческой активности школьников,

- развитие ключевых компетенций личности (учебной, исследовательской, социально-личностной, коммуникативной, сотрудничества, организаторской деятельности, личностно-адаптивной).

**Содержание программы**.

 Содержание программы «Познавай, выбирай, твори, действуй!» представлено в виде восьми направлений:

***1 направление «Быть отличником хочу!»***

Задачи:

* способствовать выработке навыков учебного труда, системно и целенаправленно учить овладению учебными действиями, контролем и саморегуляцией;
* содействовать развитию познавательных интересов и интеллектуальных умений ребёнка;
* развивать у обучающихся потребность к чтению, учить пользоваться книгой и учебником как источником знаний.

Формы внеклассной работы:

* интеллектуальные игры,
* устные журналы,
* конкурсы чтецов,
* предметные недели,
* викторины, турниры,
* предметные олимпиады и др.

Мониторинг эффективности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Рейтинговая система  | Методика сбора информации |
| Четвертные и годовые оценки «4» и «5» во всем предметам | количество «4» и «5».  | анализ классного журнала  |
| Участие в предметных олимпиадах и предметных конкурсах | Результативность участия в олимпиадах и предметных конкурсах:*школьный уровень*.*муниципальный уровень*:*Всероссийский и международный уровень:*  | мониторинг заместителя директора по учебно-воспитательной работе |
| Организация, проведение и участие в КТД | Вклад учащегося в проведение коллективно творческого дела и участие в нём. | наблюдение, опрос |

***2 направление «Вырастим себе друзей!»***

Задачи:

- развивать позитивный тон взаимодействия;

- способствовать формированию основ культуры общения, поведения и построения межличностных отношений;

- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения разных народов мира;

- развивать коммуникативные навыки.

Формы внеклассной работы:

* интерактивные игры,
* час интересного общения,
* практикум по культуре поведения,
* ролевые игры,
* оформление альбома «Словарь вежливых слов»,
* уроки этикета и др.

Мониторинг эффективности:

Быть культурным человеком – норма жизни, поэтому диагностируется уровень нравственной самооценки, культуры поведения. Вклад ученика в организацию и проведение КТД фиксируется в досуговом направлении «Праздник для души».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Рейтинговая система | Методика сбора информации |
| Диагностика нравственной самооценки | Выявляется уровень нравственной самооценки, оценка выставляется по результатам анкетирования и наблюдения классного руководителя | анкетирование, наблюдение |
| Диагностика этики поведения | Выявляется положительный или отрицательный результат по результатам анкетирования и наблюдения классного руководителя. | анкетирование, наблюдение |

***3 направление «В царстве красоты»***

Задачи:

* создать условия для проявления учащимися своей творческой индивидуальности;
* вызвать интерес к выполнению трудовых поручений;
* развить способности адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к чужим достижениям.

Формы внеклассной работы:

* творческие конкурсы: рисунков, плакатов, поделок,
* ярмарки талантов,
* выставки поделок,
* трудовые атаки, десанты, рейды, операции,
* социальные проекты и др.

Мониторинг эффективности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Рейтинговая система | Методика сбора информации |
| Участие в творческих конкурсах | Результативность участия в творческих конкурсах:*школьный уровень**муниципальный уровень**региональный уровень**Всероссийский и международный уровень* | мониторинг педагога-организатора |
| Участие в трудовых делах | Эффективность участия ученика в трудовых делах: | наблюдение, опрос |
| Организация, проведение и участие в КТД | Вклад учащегося в проведение коллективно творческого дела и участие в нём: | наблюдение, опрос |

***4 направление «Живое рядом»***

Задачи:

* формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о «братьях наших меньших»;
* воспитывать осознанное понимание экологической культуры человека;
* формировать умения и навыки поведения в экстремальных ситуациях;
* обучение психологической подготовке к предупреждению опасных ситуаций.

Формы внеклассной работы:

* азбука экологических действий,
* аукционы знаний, например о цветах, животных и др.,
* вернисаж «Человек и природа»,
* День тематический, например, День птиц, День животных, День рыб и др.,
* экологические игры,
* конкурсы на лучший осенний и зимний букеты и др.

Мониторинг эффективности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Рейтинговая система | Методика сбора информации |
| Участие в экологических акциях  | Вклад учащегося в проведение экологической акции и участие в ней. | наблюдение, опорос |
| Участие в экологических конкурсах | Результативность участия в экологических конкурсах:*школьный уровень**муниципальный уровень**региональный уровень**Всероссийский и международный уровень* | мониторинг педагога-организатора  |
| Организация, проведение и участие в КТД | Вклад учащегося в проведение коллективно творческого дела и участие в нём | наблюдение, опрос |

***5 направление «Здоровому всё здорово»***

Задачи:

* способствовать пониманию учащимися значения ценности физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
* расширять знания социально-биологических, психологических основ здорового образа жизни;
* воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности;
* формировать убеждение, что для достижения жизненных и профессиональных целей необходимо заниматься спортом.

Формы внеклассной работы:

* праздники здоровья и спорта,
* Дни здоровья,
* спортивные соревнования,
* ведение книги спортивных рекордов,
* спортивные викторины,
* фестивали спортивной песни и др.

Мониторинг эффективности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Рейтинговая система | Методика сбора информации |
| Участие в спортивных соревнованиях  | Результативность участия в спортивных соревнованиях:*школьный уровень**муниципальный уровень**региональный уровень**Всероссийский и международный уровень* | мониторинг педагога-организатора и учителя физической культуры |
| Организация, проведение и участие в КТД | Вклад учащегося в проведение коллективно творческого дела и участие в нём | наблюдение, опрос |

***6 направление «Я – Россиянин»***

Задачи:

* помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила;
* углубить знания об истории, традициях, культуре народов России, о своём родном крае, своей семье;
* воспитывать гордость за свою Родину, уважение к патриотам своей земли, защитникам земли Русской;
* способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;
* воспитывать у учащихся активную жизненную позицию.

Формы внеклассной работы:

* уроки мужества,
* организация встреч с ветеранами,
* торжественные линейки памяти,
* Дни воинской славы,
* тематические вечера, например «В жизни всегда есть место подвигу»,
* сбор материала по истории школы и др.

Мониторинг эффективности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Рейтинговая система | Методика сбора информации |
| Участие в акции «Ищу героя», социальном проекте «Я – гражданин России» и др.  | Результативность участия в патриотических мероприятиях:*школьный уровень**муниципальный уровень**региональный уровень**Всероссийский и международный уровень* | мониторинг педагога-организатора  |
| Организация, проведение и участие в КТД | Вклад учащегося в проведение коллективно творческого дела и участие в нём | наблюдение, опрос |
| Участие в школьных социальных проектах | Результативность участия в школьных социальных проектах «Открытка ветерану», «Подарок ветерану» и др. | наблюдение, опрос |

***7 направление «Праздник для души»***

Задачи:

* развитие интереса учеников к внеклассной деятельности;
* привитие навыков активного и полезного отдыха;
* способствовать проявлению учащимися самостоятельности, ответственности, искренности, открытости.

Формы внеклассной работы:

* игры большой, средней, малой подвижности,
* посещение театров, музеев, выставок,
* театрализованные представления,
* фестивали,
* праздники и др.

Мониторинг эффективности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Рейтинговая система | Методика сбора информации |
| Организация, проведение и участие в КТД | Вклад учащегося в проведение коллективно творческого дела и участие в нём  | наблюдение, опрос |
| Выявление организаторских способностей | Оценивается умение организовать дело, личная инициатива | наблюдение |

***8 направление «Азбука безопасного поведения»***

Задачи:

* сформировать интеллектуальную и коммуникативную подготовку учащихся к личной безопасности жизни;
* инструктировать детей по правилам безопасного поведения в окружающей его среде;
* повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы.

Формы внеклассной работы:

* азбука полезных действий,
* ролевые игры,
* конкурсы рисунков, фотографий,
* викторина по ПДД,
* оформление уголков безопасности и др.

Мониторинг эффективности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Показатели оценки, рейтинговая система | Методика сбора информации |
| Участие в конкурсах по ПДД | Результативность участия в конкурсах по ПДД:*школьный уровень**муниципальный уровень**региональный уровень**Всероссийский и международный уровень* | мониторинг педагога-организатора  |
| Организация, проведение и участие в КТД | Вклад учащегося в проведение коллективно творческого дела и участие в нём | наблюдение, опрос |
| Отсутствие нарушений на дорогах | Отсутствие информационных писем ГИБДД, подтверждающих нарушение. Если таковы имеются, то ученик не может претендовать на победу.  | Статистика ГИБДД  |

**Этапы реализации программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этап | содержание деятельности | сроки | ответственные |
| I этапДиагностический | 1) Формирование целевой установки, выработка главных ориентиров в организации воспитательного процесса,2) диагностика личностных качеств, интересов учащихся, педагогов, родителей, состояния условий и постановка проблемы. | сентябрь 2013 г.  | Классный руководитель Бобряшова И.В. |
| II этап Прогностический | 1) Постановка целей и задач, отбор содержания деятельности, наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия,2) предварительная работа классного руководителя: определение роли творческих дел в жизни класса, постановка задач, разработка вариантов творческих дел как примеров для выбора учениками построения перспективы возможного творческого дела.  | сентябрь 2013 г. | Классный руководитель Бобряшова И.В.., педагог-организатор  |
| III этап Организационный | 1) Совместное с учениками планирование жизни класса на значительную перспективу (учебный год),2) реализация концепции программы 3) развитие классного коллектива, рождение коллективных традиций,4) выступление на совещаниях, педагогических советах, посвящённых системе воспитания.  | сентябрь. (ежегодно)2013-2014гг.  | Классный руководитель Бобряшова И.В.. |
| IV этапПрактический | 1) Создание системы воспитательной работы,2) преодоление несоответствий, реформирование компонентов данной программы,3) укрепление и накопление классных традиций,4) усиление внимания к развитию личности обучающихся,5) отработка единой воспитательной системы класса,6) анализ результатов мониторингавоспитательной работы. | I полуг.2013-2014 уч.г.  | Классный руководитель Бобряшова И.В. |
| V этапОбобщающий, демонстрационный. | 1) Создание новой социальной среды во внеклассной работе, способной подвести всех субъектов воспитательной деятельности к самосовершенствованию,2) развитие и совершенствование воспитательной системы класса,3) анализ реализации программы, определение перспектив дальнейших действий. | II полуг.2013-2014уч. г. | Классный руководитель Бобряшова И.В. |

**Ожидаемые результаты.**

**1. «Быть отличником хочу!»**

* разить потребность в самостоятельном добывании новых знаний,
* увеличение числа учащихся, желающих принять участие в интеллектуальных конкурсах.

**2. «Вырастим себе друзей»**

* + овладение учащимися умениями и навыками культуры общения, организационными навыками,
	+ овладение учениками культуры поведения в конфликтных ситуациях,
	+ делать морально-нравственной выбор в жизненных ситуациях и отстаивать его.

**3. «В царстве красоты»**

* + умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты,
	+ овладение учащимися навыками самообслуживания.

**4. «Живое рядом»**

* + готовность жить по законам красоты, воспринимать, оценивать и беречь прекрасное в природе.

**5. «Здоровому всё здорово»**

* + понимать значение физической культуры в жизни;
	+ иметь практические и теоретические знания, умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья;
	+ уметь использовать опыт и знания, приобретенные на занятиях в своей личной деятельности.

**6. «Я – Россиянин»**

* усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения.

**7. «Праздник для души»**

* + повышение социальной активности учащихся на уровне школы, города и др.
	+ воспитать у учащихся активную жизненную позицию

**8.«Азбука безопасного поведения»**

* + сформировать жизненную позицию ребёнка,
	+ использовать знания в экстремальных ситуациях.

**Характеристика класса.**

**Список учащихся.**

1. Атаман Светлана Викторовна
2. Гредяева Анастасия
3. Гриценко Оксана Николаевна
4. Немкина Анастасия Анатольевна
5. Томилин Иван Олегович
6. Смирнов Владимир Андреевич
7. Камынина Татьяна Сергеевна

**Данные о посещении кружков**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ф.И. учащегося** | **Наименование кружка (секции)** |
| 1 | Атаман Светлана | Баскетбол, волейбол, кружок «Умелые ручки» |
| 2 | Гредяева Анастасия | Кружок «Умелые ручки» |
| 3 | Гриценко Оксана | Баскетбол, волейбол, кружок «Умелые ручки» |
| 4 | Гуляев Дмитрий | Баскетбол, волейбол |
| 5 | Немкина Анастасия | Баскетбол, волейбол, кружок «Умелые ручки» |
| 6 | Салимов Рамиль | Баскетбол, волейбол |
| 7 | Томилин Иван | Баскетбол, волейбол |
| 8 | Смирнов Владимир | - |

**Данные о состоянии здоровья учащихся.**

1. Атаман Светлана Викторовна
2. Гредяева Анастасия
3. Гриценко Оксана Николаевна
4. Немкина Анастасия Анатольевна
5. Томилин Иван Олегович
6. Смирнов Владимир Андреевич
7. Камынина Татьяна Сергеевна

**Социальный паспорт класса.**

**План-сетка воспитательной работы.**

|  |
| --- |
| **Сентябрь** |
|  | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| ***Учение*** | Линейка 1 сентября «День знаний» | Реклама кружков, факультативов | Анкета «Мои планы на учебный год» | Учебный сектор «Успехи за сентябрь» |
| ***Общение*** | Классный час «Символы России» | Распределение обязанностей | Классный час «Доброта спасет мир» |  |
| ***Досуг*** | Экскурсия в осенний лес | Классный час «Вспомним лето» |  | Анкета «Урок глазами ученика» |
| ***Образ жизни*** | Классный час на тему: «Хочу быть отличником» | Выбор актива класса | Беседа «Образ жизни. Что это такое?» | Предложения в план работы |
| ***Здоровье*** | Беседа «Режим дня школьника. Каким он должен быть? » | Составление графика дежурств | Реклама спортивных кружков | Газета по итогам дежурства |
| **Октябрь** |
| ***Учение*** | Диагностика интеллекта | Библиотека «справочники, энциклопедии, словари» |  | Классный час «Спасибо. Пожалуйста. Здравствуйте» |
| ***Общение*** | Классный час «Вырастим себе друзей» | Классный час «Учитесь властвовать собой» | Классный час «Чувствовать рядом собой друга» | Беседа «Приходите в гости к нам» |
| ***Досуг*** | Операция «Милосердие» | Поздравление учителей | Чаепитие с поздравлением именинников | Осенний бал |
| ***Образ жизни*** | Составление таблицы – графика внеклассных занятий учащихся | Участие в акции «Посади дерево сохрани его» |  |  |
| ***Здоровье*** | Подвижные игры на улице |  | Подведение итогов медицинского осмотра | Осенний кросс |
| **Ноябрь** |
| ***Учение*** | Оформление газеты, посвященной успехам класса | Беседа «НОТ школьника» |  | График школьных олимпиад, готовимся к олимпиадам |
| ***Общение*** | Разговор на трудную тему(беседа об отношениях м\у собой) |  | Беседа. Этикет | Классный час «Как не стать жертвой преступления» |
| ***Досуг*** |  | Классный час «Эта виртуальная реальность» | Заочное путешествие по родному краю «Тропа испытаний» | Газета по итогам 1 четверти |
| ***Образ жизни*** | Классный час «В царстве красоты» |  | Беседа с учащимися о правонарушениях |  |
| ***Здоровье*** | Классный час «Гигиена умственного труда» |  | Классный час«Гигиена тела» | Разговор в кругу мальчиков «Сильный, смелый, мужественный» |
| **Декабрь** |
| ***Учение*** |  | Предварительные итоги четверти | Классный час «Звездный час» | Заседание секции учебы «Итоги четверти» |
| ***Общение*** | Заседание «Разработка сценария к Новому году» | Классный час «Твой стиль поведения» | Репетиция к новогоднему празднику |  |
| ***Досуг*** | Классный час «Вот и стали мы на год взрослей» |  | Генеральная уборка в классе. Оформление класса к Новому году | Праздник «Новогодний бал» |
| ***Образ жизни*** | Консультация «Средства и методы самовоспитания» |  | Поговорим об ответственности |  |
| ***Здоровье*** | Участие в общешкольных подвижных играх | Беседа «Атмосфера и здоровье человека» | Классный час по технике безопасности и правилах поведении на школьной елке. | Генеральная уборка в классе |
| **Январь** |
| ***Учение*** |  | Классный час «Учение с увлечением» | Анкета «Мои планы на второе полугодие» |  |
| ***Общение*** | Классный час «Кто должен уступить дорогу» |  | Заседание совета дела по обновлению классного уголка | Классный час «Образ жизни. Что это такое?» |
| ***Досуг*** | Участие в акции «Я – гражданин России» | Чаепитие | Классный час «Вспомним Новый год» | Беседа для девочек «Влюбленность» |
| ***Образ жизни*** |  | Посещение кружков | Тренинг «Я и другие» | Предложения в план работы |
| ***Здоровье*** | Посещение бассейна в Яльчиках |  | Занятие на тему «Это вы можете» | Газета по итогам дежурства |
| **Февраль** |
| ***Учение*** | Классный час «Я в школе» | Помощь отстающим ученикам |  | Итоги учебы |
| ***Общение*** | Чаепитие для именинников | Классный час «Я в обществе» | Подготовка к 23 февраля | Классный час «Поздравление с 23 февраля» |
| ***Досуг*** |  | Помощь пожилым людям | Генеральная уборка в классе | Участие на конкурсе «А ну-ка, мальчики» |
| ***Образ жизни*** | Составление таблицы-графика внеклассных занятий учащихся |  | Классный час «Развитие творческих способностей» | Беседа «О дружбе мальчиков и девочек» |
| ***Здоровье*** | Подвижные игры на улице | Месячник военно – патриотического воспитания |
| **Март** |
| ***Учение*** | Оформление газеты посвященной успехам класса |  | Помощь отстающим ученикам | Итоги учебы |
| ***Общение*** | Классный час «Толерантная личность» | Беседа «Образ вашего Я» | Классный час – практикум общения «Как начать дружбу» |  |
| ***Досуг*** | Подготовка к 8 Марта. Праздничный концерт | Генеральная уборка в классе |  | Тест. «Уровень воспитанности» |
| ***Образ жизни*** | Анкета «Присмотрись к самому себе» |  | Классный час на тему «Я - Россиянин». | Классный час «Я, ты, мы» |
| ***Здоровье*** |  | Классный час «О вреде курения» |  | Разговор в кругу мальчиков «Сильный, смелый, мужественный» |
| **Апрель** |
| ***Учение*** |  | Предварительные итоги года | Классный час в кабинете информатики «Первый полет в космос» | Заседание учебного секции «Итоги года» |
| ***Общение*** |  | Классный час «Твой стиль поведения» |  | Классный час «Декларация принципов толерантности» |
| ***Досуг*** | Чаепитие для именинников |  | Генеральная уборка | Классный час «Живое рядом». |
| ***Образ жизни*** | Классный час «Средства и методы самовоспитания» |  | Беседа «Что такое толерантность?» |  |
| ***Здоровье*** | Участие в общешкольных подвижных играх | Занятие на тему «Улыбка и смех приятны для всех» | Классный час на тему «Клещи» |  |
| **Май** |
| ***Учение*** | Классный час «Еще немного, еще чуть-чуть» | Предварительные итоги года | Заседание учебного сектора «Итоги года» | Выпуск «Молнии» по итогам учебного года |
| ***Общение*** |  | Классный час «Он тогда не вернулся из дома» | Репетиция к последнему звонку |  |
| ***Досуг*** | Участие в акции «Салют, Победа!» |  | Генеральная уборка |  |
| ***Образ жизни*** | На парад |  |  |  |
| ***Здоровье*** | Участие в общешкольных подвижных играх | Классный час на тему«Здоровому все здорово». | Поход в лес | Занятие на тему «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» |

**Распределение функций в структуре самоуправления класса**:

**Классное собрание**

* планирует работу в классе;
* подводит итоги работы;
* распределяет поручения между творческими группами.

**Творческие группы:**

* дисциплины и порядка -  организуют дежурство по школе, в классе;
* классный пресс-центр;
* организаторы интересных дел;
* школьный меридиан (учебно-исследовательская деятельность школьников).

Учащиеся класса работают в творческих группах, каждый выполняя в течение недели индивидуальное задание. На следующей неделе задание меняется. Таким образом, у учащихся появляется возможность проявить себя в различных ролях. Воспитательная система – единое целое и все направления работы в её рамках связаны воедино. Также это динамичная система, изменяющаяся со временем, поэтому надо учитывать возрастные изменения детей, изменения, происходящие в жизни школы, общества, класса. В системе данной работы мы необходимо реализовывать идею сотрудничества и формирования благоприятного морально-психологического климата в коллективе. Это будет способствать достижению в классе положительных результатов в учебно-воспитательном процессе:

* высокий уровень успеваемости и качества знаний;
* высокий уровень школьного патриотизма;
* определение учащимися своего класса как семьи;
* высокий уровень развития у учащихся таких качеств как уважение к старшим, готовность прийти на помощь, толерантность, активность и др.
* высокая степень удовлетворенности жизнедеятельностью в классе и школе, заинтересованность и активность в общешкольных мероприятиях и делах.

**Актив класса.**

Староста класса: Немкина Анастасия

Заместитель старосты: Гриценко Оксана

Учебный сектор: Гриценко Оксана

Творческий сектор: Немкина Анастасия

Спортивный сектор: Томилин Иван

Ответственная за дежурство: Атаман Светлана

Цветовод: Гредяева Анастасия

СПИСОК УЧАЩИХСЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № л/д |  |  |
| А-49 | Атаман Светлана Викторовна | 15.11.1998 |
| Г-107 | Гриценко Оксана Николаевна | 4.06.1998 |
| Г-106 | Гредяева Анастасия Сергеевна | 27.03.1999 |
| Г-169 | Гуляев Дмитрий Владиславович |  |
| С-138 | Салимов Рамиль Таймасович | 03.11.1998 |
|  | Смирнов Владимир Андреевич | 12.04.1998 |
| Т-36 | Томилин Иван Олегович | 01.01.1999 |
| Н-46 | Немкина Анастасия Анатольевна | 22.09.1998 |